

“风险社会”背景下 中学生生命价值观教育的必要性与策略探析

◎ 卫晋丽, 徐 翀

◆ 摘 要: 中学阶段是生命价值观养成的关键时期, 引导学生形成正确的生命价值观, 提升学生应对各类风险挑战和不确定性的能力, 是我国教育发展的战略关切。当今社会, “风险”已然成为无可回避的现实境遇, 开展中学生生命价值观教育是有有效的应对策略。建立起基于价值认同理论的“主体性觉醒—过程浸润—实践转化—协同支撑”实践路径, 引导中学生反思自然与人类、自我与他人、人与自我的关系, 把生命的意义嵌入学生心灵, 是激发学生生命潜能、完善人格、实现自身生命价值的必然选择。

◆ 关键词: 风险社会; 中学生; 生命价值观教育; 生命意义

随着科学技术的迅猛发展, 社会风险的释放达到了前所未有的高度, 人类社会的复杂性、不确定性和脆弱性日趋增强, 风险已然成为一种全球范围内普遍存在的对人类生存具有决定性影响的因素。依据风险社会理论提出者贝克的观点, 风险的产生源于工具理性的全面主导^[1]。人类对效率和利益的无止境追求、对人文精神及道德准则的忽略, 是风险产生的重要源头。因此, 彰显价值理性, 加强价值观教育是面对风险社会的必然选择。

本文将从问题缘起、特定情境、应对策略三个方面探析“风险社会”背景下开展中学生生命价值观教育的必要性和策略。

一、问题缘起

风险社会背景下, 当代中学生承受着多方面的压力, 普遍缺乏对自身生命本质和生命价值的深入思考。个体生命意义感缺失, 生命价值观错位, 导致极端事件频发。基于国家教育发展的战略关切, 本文深入探

究高中阶段生命价值观教育的内涵及特点, 为生命价值观教育实践提供更加全面的视角和思路, 引导学生在中学阶段形成正确的生命价值观。

(一) 生命价值观教育是我国教育发展的战略关切

促进个体发展和社会进步是教育的重要功能, 为党育人、为国育才才是教育的神圣使命, 引导学生形成正确的生命价值观是我国教育发展的战略关切。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中把生命教育确定为教育发展的战略主题^[2]; 2016年发布的《中国学生发展核心素养》中明确将“珍爱生命”纳入“健康生活”的价值维度之中^[3]; 2021年10月, 教育部提出“将生命安全与健康教育全面融入中小学课程教材”^[4]; 2023年4月, 教育部等十七部门印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》, 强调要培育学生“珍视生命”的心理品质^[5]。

(二) 中学阶段是生命价值观形成的关键时期

叶澜指出少年时期的总体性特征是: 身心状态

■ 基金项目: 重庆市教育学会第十一届(2024—2026年)基础教育科研重点课题“乌卡时代高中语文课程融入生命价值观教育的实践探索”(立项批准号: XH2024A019)。

的剧变、内心世界的发现、自我意识的突出和独立精神的加强。其不再完全是被动的适应者、服从者、执行者、模仿者，而是力求成为主动的探险者、发现者、选择者、设计者^[6]。这一时期更重要的是奠定把握自己内部世界的基础，这是个体内在力量生成的重要阶段，是人生过程中由单纯对外部世界的探究转到关注内部世界变化的重要时期。这一阶段教育的特殊任务是丰富青少年的内心世界，助其形成正确的自我认知。

依据埃里克森的发展八阶段理论，中学生正处于人生发展的第五阶段，面临的主要危机是如何克服角色混乱获得自我认同。他们正处于身心发展和价值观形成的关键期，会在一次次与外界事物交互作用的过程中进行价值确认，形成或调整自己的价值观^[7]。

（三）中学生生命意义感缺失是教育面临的严峻问题

生命意义感是指人们充分领会、理解自己生命的含义，并意识到自身生命的目标、任务或使命^[8]。随着科技的突飞猛进，社会进一步多元化发展，日趋高发的风险如影随形，现代社会潜藏着诸多风险，愈来愈多的人迷失在对生命意义和价值的追寻中。正如贝克所说，人类社会目前处在“文明的火山口上”^[9]。

当今中学生承受着学业竞争、家庭期望、人际交往、未来发展等各方面的压力，普遍缺乏对自身生命本质和生命价值的深入思考。据第57次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至2025年12月，我国网民规模已达11.25亿人，互联网普及率超80%^[10]。学生在网民群体中占比极高，长期沉浸于虚拟世界会让青少年失去对现实生活的关注和对周遭事物的同情，从而产生生命价值意识危机。数据显示：在10~24岁年龄段中，自杀是全球所有疾病中排位前五的死亡原因^[11]。研究发现，生命意义感和生命价值的缺失是学生产生自杀意念的重要诱因^[12]。中学生生命意义感的缺失与生命价值观的错位已成为教育面临的严峻问题。

（四）生命价值观教育是应对风险社会挑战的迫切需要

价值观的塑造极易受外界环境的影响。习近平总

书记在党的二十大报告中明确指出：“我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期。我们必须增强忧患意识，准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。”^[13]“风险”成为当代社会无可回避的现实境遇，对人类的价值观形成了极大挑战。贝克认为，教育作为“风险社会”的一个子系统，为应对和规避风险提供了可能^[14]。因此，如何引导学生在价值理性的不断回归和重申中抵制工具理性带来的偏颇与失误，提升学生应对各类风险挑战和不确定性的能力，是教育必须回答的时代之问。

近年来，在国家政策的指导下，各级中学更为广泛地开展了生命价值观教育路径的探索。在课堂教学中贯彻生命价值观教育成为主要途径之一。以高中语文教学为例，语文教师可以教材经典篇目为蓝本，带领学生挖掘其中的生命价值观念，以古今中外的“他山之石”为中学生提供丰富的生命范式 and 价值观资源，从而在有的放矢、潜移默化中引导中学生思考生命价值，构建自我的生命价值观体系。但从具体实践情况来看，当前的中学生生命价值观教育路径仍然相对单一，因此探索更多维度、途径的中学生生命价值观教育是极为重要的。

二、风险社会：当代中学生生命价值观教育的特定情境

不同于传统社会的局部性、个体性、自然性的外部风险，当代社会的风险主要表现为全球性、社会性、人为性，“被制造出来的风险”或“人造风险”占主导地位^[15]。风险的人为性决定了对风险的有效规避取决于人类自身。“从人生和政策层面应对恐惧与不安已经成为风险时代的关键技能，相关技能的培训也成为教育系统的主要任务”^[16]。生命价值观教育不是一个平面的、单向的运行过程，涉及教育主体、教育客体、教育内容、教育形式、教育评价等诸多要素，包括教育内容和实践路径两个方面。将生命价值观教育置于风险社会的框架之中，既是社会发展的战略需要，也是生命价值观教育高质量发展的根本指向。

马克思主义生命观指出人的生命是自然属性、社会属性和精神属性的统一体。风险社会理论认为：风

险社会的风险主要分为自然性风险、社会性风险和自我性风险。自然性风险要求人类必须学会尊重世间一切生命；社会性风险要求人类须具备他者视角、理解生命的社会性；自我性风险则需要人类努力提升精神境界，完成意义世界的建构。

首先，自然性风险的普遍存在要求中学生学会尊重自然生命。随着现代社会科学技术突飞猛进，工业文明迅速兴起，自然界成为人类的附属和实现目的的手段。这使人与自然之间的关系出现了严重失衡，最终威胁到人类自身的生存和延续。德国人道主义者施魏策尔提出，一切生命——不仅包括人的生命，还包括动物、植物乃至微生物——都是神圣的，因为它们都具有同样的“道德地位”，都具有绝对的生命权^[17]。因此，只有彻底改变人类对自然界的工具主义态度，以更谦逊的姿态来面对自然，学会尊重自然界中的一切生命，才能更好地应对并化解人为风险。

其次，社会性风险要求中学生理解社会生命。随着各国相互依存性的加深，人类命运共同体逐渐成为全球共识，没有任何一个国家或个体能置身于全球化浪潮之外。而人作为土地上的一种存在，始终处于错综复杂的社会关系之中，与他人共同构成世界的生命链^[18]。在当今社会，理解生命的社会性既要理解人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和，也需要理解贝克所说的现代化扩散的“回旋镖效应”，即风险的制造者或受益者也会受到风险的冲击。在风险社会下理解社会生命，既要立足世界、放眼全球，又要从局部出发理解他者遭遇，具备他者视角。

最后，风险社会带来的自我性风险要求中学生要致力于追求精神生命。风险社会中人是风险的制造者，亦是风险的受难者。一方面，个体发展的自我意识和主体意识得到了前所未有的增强，进而增加了个体发展的风险；另一方面，外界的不确定性进一步凸显，对人的价值判断形成冲击，带来人的异化和生命价值观的崩塌。快速变化的、不确定的外在世界会进一步加剧中学生对理想和意义的解构。人的生命究竟应该如何活，怎样的生命会更有价值和意义，是当今复杂多变的风险社会带给中学生的生命之问。

因此，中学生生命价值观教育应该是以风险社会为特定情境，认知从尊重自然生命到理解社会生命再

到追求精神生命的渐进过程。在此特定情境下，建立起基于价值认同理论的“主体性觉醒—过程浸润—实践转化—协同支撑”实践路径：主体性觉醒是路径起点，学生对生命意义、生命存在价值等问题的主动追问，成为教师引导学生唤醒对自我生命意义觉察的契机；过程浸润是核心，是在日常教学中长期渗透生命价值观教育的过程；实践转化是检验与固化环节，通过设计“生命情景卡”“角色扮演”等实践活动，帮助学生完成知行合一的淬炼；协同支撑是保障，搭建“班级—家庭—社会”价值支持网是对生命价值观教育的有效保障，“家庭生命对话卡”“班级价值回声墙”等活动能以真实唤起真实。具体关系如图1所示。

以风险社会为特定情境的中学生生命价值观教育实践，有助于形成“唤醒—沉浸—磨砺—加固”的成长链条，提升学生的精神境界，明晰价值选择的准则，培育学生更健全的生命价值观。

三、风险社会背景下中学生生命价值观教育的有效策略

贝克认为，人类进入风险社会，个体必须自己来感知、解释和处理成长过程中出现的原本可以依靠传统社会网络支持或解决的危险矛盾，必须依靠一己之力去面对社会的“不确定”给本体性安全形成的威胁^[19]。英国社会学家玛丽·道格拉斯和斯科·拉什指出，有效地治理和应对风险，不能仅靠制度，更重要的是要提升个体对“风险社会”的自省和反思能力，使其可以更准确地感知、预判风险进而从容应对^[20]。

生命价值观教育的本质就是引导学生把自身生命置于同自然、社会、他人的多重关系中进行关照，全面考察个体生命的价值。

其一，引导学生反思自然与人类的关系。面对自然性风险，生命价值观教育通过加强对学生的生态教育，引导学生重新审视人与自然的关系，反省人类与自然的关系由和谐共处到贪求征服的扭曲恶化，树立尊重一切生命的生命价值观。例如，在教学过程中，借助中国传统文化观念，引导学生思索古人与自然的相处之道，明晰自然与人类的和谐关系。

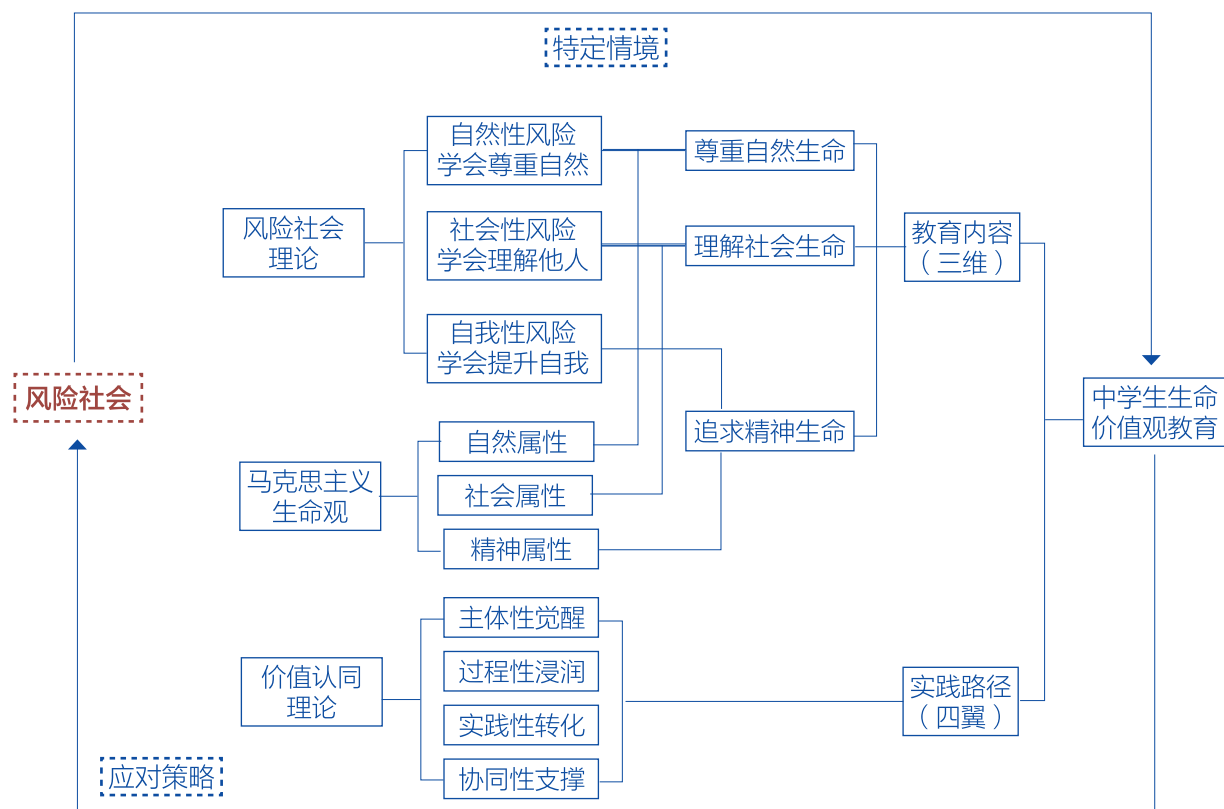


图1 风险社会情境下中学生生命价值观教育关系图

其二，引导学生反思自我与他人的关系。风险社会的全球性要求不同行为主体间要相互理解，秉持“开放、同情和宽容”的态度。既要坚持满足自身的意志和需求，同时也要自觉把他者的需求与意志表达视为同样有效合理的诉求^[21]。生命价值观教育需要引导学生学会对自我的克制、对他人的善意和对他人自主权的维护。学校为中学生提供的集体生活、社团活动、社会实践等，为学生提供了应对自我与他人关系的途径。教学过程的浸润也能为中学生反思、确认自我与他人的关系提供更多的可能。生命价值观教育可以提升中学生应对风险社会的“一己之力”，使其成为更有责任意识、合作意识的承担者。

其三，引导学生反思个人与自我的关系。生命价值观的确立过程是生命主体自我超越、自我建构的过程。Z世代青少年作为数字原住民^[22]，其价值认知体系正遭受三重力量的解构：后现代主义文化的意义消解、人工智能技术的认知重塑以及风险社会的本体性不安。利奥塔指出的“宏大叙事消解”^[23]正在教育场域具象化。

当下部分中学生乐于解构崇高，耻谈意义。开展中学生生命价值观教育就是通过教育、教学活动把生命的意义嵌入学生的心灵，在不断的浸润培育中，完成一种以精神境界为指向、面向意义世界的价值体认，使他们可以超越日常生活的限制，赋予生命以生机和灵性，从而实现精神生命的建构和超越。这个教育过程同样可以参照“主体性觉醒—过程浸润—实践转化—协同支撑”的实践路径来完成。

在中学阶段开展生命价值观教育，是应对风险社会的必然选择。引导学生正确面对与自然、社会和自我关系，构建和谐的生命系统，培养完善的人格，保持对美好生活的向往与积极追求；加强理想信念教育，帮助学生在实践过程中找寻奋斗的精神支柱和前进的动力，是中学生生命价值观教育的重心。不断激发自我生命潜能，实现个体生命价值，并且把个体对生命价值的追求引导到社会期许的轨道上，这正是风险社会下开展中学生生命价值观教育的重要性所在。

（卫晋丽，徐翀，重庆市第一中学校 重庆 400030）

参考文献:

- [1] 乌尔里希·贝克. 风险社会 [M]. 何博闻, 译. 南京: 译林出版社, 2004.
- [2] 中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010—2020 年) [EB/OL]. (2010-07-29) [2025-01-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html.
- [3] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养 [J]. 中国教育学报, 2016 (10): 1-3.
- [4] 中华人民共和国教育部. 生命安全与健康教育进中小学课程教材指南 [EB/OL]. (2021-11-02) [2025-01-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202111/t20211115_579815.html.
- [5] 全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划 (2023—2025 年) [EB/OL]. (2023-04-27) [2025-01-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_943/moe_946/202305/t20230511_1059219.html.
- [6] 叶澜. 教育概论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2006: 254-255.
- [7] 卫晋丽, 宋乃庆, 王春婵. 重大疫情对中学生价值观影响的实证探析 [J]. 中国教育学报, 2020 (3): 17-21.
- [8] 蒋俊杰, 王旭, 喻婧, 等. 教师关怀行为对中学生学业压力的影响: 睡眠质量的中介作用和生命意义感的调节作用 [J]. 心理与行为研究, 2023, 21 (2): 260-265.
- [9] 乌尔里希·贝克. 风险社会: 新的现代性之路 [M]. 张文杰, 何博闻, 译. 南京: 译林出版社, 2018: 1.
- [10] 经济日报. 我国网民规模达 11.25 亿人互联网普及率突破 80% [EB/OL]. (2026-02-06) [2026-01-20]. <https://www.news.cn/tech/20260206/30e10490a3ff4f3e97a3c07be3371093/c.html>.
- [11] Mohsen N. Global, regional, and national burden of suicide mortality 1990 to 2016: systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016 [J]. *BMJ (Clinical research ed.)*, 2019, 364: 194.
- [12] 柯增金, 潘雨, 杨新国. 大学生生命价值观问卷的编制及信效度检验 [J]. 中国健康心理学杂志, 2023, 31 (12): 1799-1806.
- [13] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜, 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2022-10-26 (1).
- [14] 乌尔里希·贝克. 风险社会 [M]. 张文杰, 何博闻, 译. 南京: 译林出版社, 2018: 26.
- [15] 李国和. 失衡与自觉: 风险社会的理论溯源与现实诉求 [J]. 甘肃社会科学, 2023 (4): 168-177.
- [16] [德] 乌尔里希·贝克. 风险社会: 新的现代性之路 [M]. 张文杰, 何博闻, 译. 南京: 译林出版社, 2018: 86.
- [17] Albert Schweitzer. *Out of My Life and Thought: An Autobiography* [M]. New York: The Johns Hopkins University Press, 2009: 18.
- [18] 韩延明. 论现代社会生命教育面临的难题及对策 [J]. 山东社会科学, 2011 (2): 50-53.
- [19] [德] 乌尔里希·贝克. 风险社会: 新的现代性之路 [M]. 张文杰, 何博闻, 译. 南京: 译林出版社, 2018: 166.
- [20] 张广利. 当代西方风险社会理论研究 [M]. 上海: 华东理工大学出版社, 2019: 32.
- [21] 李佑新. 走出现代性的道德困境 [M]. 北京: 人民出版社, 2006: 115-118.
- [22] 高娟. “Z 世代”大学生思想政治教育交互模式探析 [J]. 江苏高教, 2024 (4): 112-118.
- [23] [法] 利奥塔. 后现代状态: 关于知识的报告 [M]. 车槿山, 译. 南京: 南京大学出版社, 2011: 124.

An Analysis of the Necessity and Strategies for Secondary School Students' s Life Value Education in the Context of Risk Society

◎ WEI Jinli, XU Chong (Chongqing No.1 Secondary School, Chongqing 400030)

◆ **Abstract:** Middle school is a critical stage for life value development, a strategic priority in China's education. Given the pervasive risks in today's society, life value education serves as an effective response. Drawing on value identification theory, the research proposes a four-stage pathway—subjective awakening, process immersion, practical transformation, and collaborative support—that guides students to reflect on their relationships with nature, others and themselves. This approach embeds the meaning of life into students' minds, unlocking their potential, nurturing character, and ultimately enabling them to realize their own life values.

◆ **Keywords:** risk society; middle school students; life value education; meaning of life