

中考交际语境作文的命题趋势与教学应对

——基于2023—2025年全国真题的分析

◎ 罗 晨

摘 要 文章基于2023—2025年全国中考交际语境作文真题分析发现，当前的中考作文命题呈现文体类型多元、语境要素明确、思维层级进阶三大趋势，其中书信体占比最高，问题解决型任务渐成主导。据此提出“审境定向—依境选材—语体适配—问题解决”的教学应对策略，强调从传统审题转向全方位语境分析，以培养学生真实实用能力。

关键词 中考作文；交际语境写作；命题趋势；教学策略

随着《普通高中语文课程标准（2017年版）》的颁布与修订，高考作文命题率先开启从“阐释型”向“任务驱动型”的转型，并走向“交际语境写作”^[1]。西南大学荣维东教授指出，交际语境写作应“强调写作的工具性、情境性、交际性”“重视写作的应用功能”，其实质是将写作还原为一种“面对真实或虚拟的读者，围绕一定话题，为达到特定目的而进行的书面交流活动”^[2]。伴随着高考改革向下传导，《义务教育语文课程标准（2022年版）》中的“实用性阅读与交流”学习任务群在学习评价方面明确提出：“评价应注重学生在真实生活情境中语言运用的实际表现，围绕个人生活、学校生活、社会生活中阅读与交流的实际任务，评价学生实用性阅读与交流的能力。”^[3]这些都深刻影响着中考作文的命题走向。

纵观近年来全国各省市中考作文题目，其已从单纯的“触媒·阐释演绎类”拓展至“问题·辨析回应类”“情境·实用性表达类”乃至“研讨对象·学术性表达类”^[4]。面对这一格局，如何准确理解中考作文命题意图，如何将交际语境要素转化为可操作的教学策略，已成为当前初中写作教学亟待破解的重要课题。

一、2023—2025年中考交际语境作文的命题趋势

2023—2025年，在全国各省市中考作文试题中，

明确包含交际语境要素（即具备读者、目的、角色、文体等语境要素中的三项以上）的题目共计18道。部分试题包含多个写作任务选项，涉及多种交际语境写作类型，另有部分省市则采用大小作文相结合的考查方式。据此统计，18道作文题实际涵盖的交际语境写作任务共计22次。

（一）文体类型多元

书信体始终保持高频出现，共计9次，占比40.90%。书信体“语境要素易于明确，且贴近学生生活实际，便于考查‘读者意识’”。从2023年重庆A卷“自我推荐信”，到2024年广西卷“给小广的一封信”，再到2025年贵州卷任务一“给帮助自己的人写信”等，书信体贯穿始终。

演讲类居第二，共计出现4次，占比18.18%。从2023年湖南湘潭卷“在奶奶生日会上的发言稿”，到2025年重庆卷“心怀热爱，奔赴未来”主题演讲，均属此类。演讲的语言语体选择、演讲的结构思路，以及口语化且具有感染力的语言运用，都是考查的重点。

辩论类热度逐渐提升，共计出现4次，占比18.18%。2024年陕西卷的征稿启事中即有辩论元素，到了2025年更是集中涌现：四川眉山卷小作文和贵州卷任务三考查驳论，常州卷的“争论是否值得”二元选题，考生可从正方立论，亦可从反方驳论。辩论类文体越发受到命题人重视，呼应了指向学生的批判

性思维与逻辑表达能力的考查趋势。

投稿类集中于 2023 年，共计 2 次，占比 9.09%。陕西卷“运动场上的风采”主题征稿等，均以投递文章为写作任务，隐含的读者为校刊或文学社的编辑，写作目的指向稿件发表。

创意文体不断涌现，如贺寿辞、讲解词、访谈稿各出现 1 次，各占比 4.55%。这些文体的出现，体现了“情境·实用性表达类”试题的多元化探索。

（二）语境要素明确

依据荣维东教授提出的“交际语境五要素”，本文对 18 道真题逐一进行分析，发现近三年中考交际语境作文语境要素明确度都较高，且呈现出如下四个特点。

1. 读者意识自觉化

绝大多数试题均明确指定了具体读者对象。读者身份丰富多样，有校长、父母、抗战老兵李爷爷这类长辈型读者；有同学小雨、小雯、好友小广、学弟学妹这类同辈型读者；有图书室苏老师、校刊编辑这类公众型读者；有铁凝老师这类名人型读者；还有十年后的自己这类未来型读者。

2. 作者角色具体化

试题往往赋予学生明确的身份，如“初三全体学生”“九年级学生小西”等。这种设计有助于学生快速进入写作情境，激活相关经验。写作者的思想、修养、知识、阅历和语言表达能力，即他的生活经验和语文经验、情绪状态和表达意愿等，决定着他的写作过程和结果。明确的角色设定正是为了唤醒这些内在资源。

3. 写作目的清晰化

试题往往都指向明确的行为意图，如请求校长同意初三学生参加汇演，说服小广坚持运动，向帮助自己的人表达感激，向抗战老兵表达致敬，分享阅读方法、阅读故事和运动风采，在奶奶生日会上致辞祝福，帮助别人学会一项技能，探讨“争论是否值得”等。

4. 文体规范明确化

所有试题均明确规定了文体。书信、演讲稿、发言稿、贺寿辞、驳论、讲解词、征稿等实用性文体各具格式要求，为写作提供了清晰的文体支架。

（三）思维层级进阶

随着课程改革的深入，作文测试已从单纯的语言技能考核，转向对学生思维品质的全面观照。本文依据思维层级，认为可将近三年中考交际语境写作试题划分为三种类型：一是阐释型，即围绕话题表达感受、分享经验；二是问题解决型，即针对具体问题提出解决方案或完成特定交际任务；三是思辨型，即对争议性话题进行辩证分析。

阐释型任务占比超过 50%，是近三年出现频率最高的思维类型。这类任务要求学生围绕特定话题表达感受、分享经验，重在考查学生的叙事能力和情感表达，是写作的基础题型。在实际考查中，也往往嵌入了具体的交际情境，如 2025 年湖北卷小作文明确要求“在班级阅读方法分享会上”发言，其中便隐含了听众和场合的要求。

问题解决型任务占 30%，在 2024 年和 2025 年逐渐占据主导地位。这类任务要求学生面对具体困境，完成特定的交际任务，考查学生分析问题、解决问题的实践能力，如鼓励同学坚持运动，如何针对“考试结束就放松”的心理进行劝导等。应对此类试题，学生需要思考的重点在于“怎么说才能达到目的”。

思辨型任务在 2025 年首次出现，目前占比较低。这类任务要求学生面对争议性话题时，能够明确立场、展开论证，指向批判性思维与逻辑表达能力考查。如 2025 年四川眉山卷小作文要求针对“既然人工智能能包办计算，学生就无须再注重计算能力的培养了”的观点展开驳论。这要求学生准确理解对方观点，分析其谬误所在，并正面阐述自己的立场。高考作文命题正“由显性表达走向隐性表达”，这一趋势同样体现在中考命题中，要求学生在具体情境中自主思考、理性表达^[5]。

从年度分布来看，思维层级的演变呈现出清晰趋势：2023 年以阐释型为主导，以分享经验、表达感受为主；2024 年以问题解决型跃升为主导，阐释型减少，这一年的中考作文聚焦于请求、劝说、沟通等现实问题的解决，标志着命题者对“真实语用能力”的重视；2025 年三类并存格局初步形成，思辨型从无到有，且小作文与大作文并置，表明命题

者开始在同一试卷中分层考查学生的不同思维能力。阐释型任务夯实表达基础，问题解决型任务培养实践智慧，思辨型任务锤炼理性精神，三者互为补充，共同构成了中考交际语境作文的思维考查体系。

二、交际语境作文的教学备考策略

面对近年来中考交际语境作文命题的深刻变革，一线教师亟须向“审境定向—依境选材—语体适配—问题解决”的新型教学模式转型。

（一）以“审境定向”为备课起点

在交际语境写作中，关键的追问应该是“这个题目要学生在什么情境下、以什么身份、对谁、为什么目的而写”，备课的起点应转向全方位的“审境”。

1. 设计要素分析表

教师可引导学生运用“交际语境五要素”分析框架，对每一道作文题进行系统拆解，并设计“交际语境要素分析表”，让学生在正式写作前填写。这一过程本身就要求学生对写作任务有全面理解，避免“下笔千言，离题万里”，以2024年广西卷写作为例（如表1所示）。

2. 培养场合意识

除了五要素，“场合”也是交际语境的重要维度。任何的表达交流都在语境中发生，依据语境要素而进行。这里的“语境”既包括五要素等显性要素，也包括时间、地点、氛围等隐性场合因素。

以2023年湖南湘潭卷为例，题中的场合要素十分丰富：时间为生日当晚，地点是家中，氛围是家人团聚温馨可亲，听众构成有奶奶、亲友和父母。不同的场合要素共同决定了发言稿的基调：既要有生日庆典的庄重，又要有家庭聚会的温馨；既要表达晚辈对长辈的感恩，又要代表全家人发言。教师可引导学生思考：如果同样是对长辈表达感恩，换成“在学校升旗仪式上的演讲”，语气和内容会有何不同？通过这种对比，学生的场合意识将得到有效培养。

（二）遵循“依境选材”组织内容

交际语境写作强调，说什么取决于言说的对象及目的。因此，同样的主题，面对不同的读者、出于不同的目的，选材策略都有所不同。

表1 2024年广西卷写作交际语境要素分析表

要素	题目信息	写作引导
读者	小广：刚完成体育中考、想要放弃运动的同班好友	考虑好友疲劳、松懈的心理状态；交流语气亲切自然
作者	小西：坚持运动的同龄人	以同龄人身份进行分享，避免说教口吻；适当展示自己的实际经历与坚持收获
话题	坚持运动的意義和价值	针对“为什么还要继续运动”的话题展开，不能泛泛而谈“运动的好处”
目的	鼓励小广坚持运动	让读者读完信后愿意重新开始运动，起到“激励”效果
文体	书信	符合称呼、正文、落款、日期等格式要求

1. 读者分析决定选材方向

以“坚持运动”这一话题为例，在2023—2024年广西、浙江、重庆中考写作真题中读者类型不同，选材策略则不同（如表2所示）。

表2 “坚持运动”真题选材策略

读者类型	读者特点	选材策略	关联真题
同龄好友	共同经历 关系平等	分享个人体验 共鸣打动对方	2024年广西卷
学弟学妹	经验不足 期待引导	讲述困难突破 树立积极榜样	2023年浙江杭州卷
父母	关心子女 观念差异	表达热爱 展现理性 打消顾虑	2024年重庆B卷
校长	权威角色 关注整体	关注集体 突出价值	2024年重庆A卷

2. 目的导向决定内容重心

写作目的也是交际语境写作内容建构的关键依据。以 2025 年贵州卷为例，三道任务均围绕“帮助”展开，但因目的不同，内容要求迥异，这一点在题干中有明确体现。教学备考时，教师可让学生多做变式练习，如“同一话题既要鼓励放弃的好友，又要引导迷茫的学弟，还要说服质疑的父母，不同任务下内容选材应如何调整？”通过训练，强化学生写作的目的意识。

（三）追求“语体适配”的得体表达

在交际语境写作中，“得体”比“优美”更重要。文章的写作对象、场合与目的不同，语言的基调须做出相应的变化。

1. 培养语体意识

交际语境写作要求做到得体表达与有效表达，这种“得体”首先体现为语体的适配。不同文体各有对语体的要求，如书信要亲切自然，演讲要现场互动，辩论要逻辑严密，讲解要通俗易懂等。同时，同一文体面对不同读者语体也应有所差异。以书信为例，2024 年重庆 A 卷（给校长）和 2024 年重庆 B 卷（给父母）虽同为书信，但语体不同。教学中，教师可设计“语体转换”练习，要求学生将同一内容分别设计为给校长、给父母、给好友写信，让学生在对比中体会语体的差异（如表 3 所示）。

表 3 书信的语体表达

维度	给校长 (权威读者)	给父母 (亲密读者)
称呼	尊敬的校长	亲爱的爸爸妈妈
语气	礼貌、谦恭、理性	亲切、感性与理性兼备
结语	恳请考虑	希望理解

2. 营造现场感

对于演讲稿、发言稿等口头表达类文体，“现场感”是重要的考量因素。荣维东教授认为，演讲稿写作需考虑“演讲的对象、场合与现场感，演讲的语言语体的选择”^[6]。现场感的营造方法有很多：

开场互动，问候听众，调动现场氛围；巧用人称，用“我们”“大家”拉近与听众的距离；善用设问和反问，引发听众思考；最后呼吁号召，提振听众情绪等。

（四）构建“问题解决”的思维路径

近年来，问题解决型任务逐渐占主导地位，这对学生的思维能力发展提出了更高要求。

1. 构建“四步思维法”

具体而言：第一步，明确问题，提炼对方的核心困扰和顾虑；第二步，分析成因，全面分析产生这样问题的表层与深层原因；第三步，提出对策，从合适的角度给出可操作的有效建议；第四步，预估预期效果，罗列对方接受建议后可能产生的积极效果。以 2025 年重庆卷为例（如表 4 所示）。

表 4 四步思维法

思维步骤	思考内容
明确问题	缺乏具体热爱、担心无法坚持、怀疑热爱的现实价值等
分析成因	对未来迷茫、对“热爱”的定义过于严苛、用功利视角质疑热爱等
提出对策	分享自己的真实经历，从文艺经典中汲取经验等
预期效果	认知改变、情感改变、行动改变等

2. 运用多样说服策略

教师可结合教材，鼓励学生掌握多种说服策略，并根据交际语境综合运用。例如，情理结合法，即晓之以理、动之以情；换位思考法，即站在对方立场考虑问题；愿景描绘法，即用美好的未来图景打动对方；现身说法，即用自己的经历证明观点。

3. 培养思辨能力

2025 年中考真题中出现的思辨型题目标志着对学生批判性思维的要求开始显现。教师可在教学中结合教材中的论说类课文，融入初步的思辨训练。例如在《富贵不能淫》《中国人失掉自信力了吗》等课文教学中，学习驳论的基本步骤；又如，针对二元思辨

类试题,可依托九年级“口语交际·辩论”的教学内容,引导学生了解辩论规则与要求,在实践中培养思辨精神,从而有效提升应对此类试题的能力。

三、结语

本研究通过梳理 2023—2025 年中考交际语境作文真题,揭示了文体类型、语境要素、思维层级的演

变趋势,并提出“审境定向—依境选材—语体适配—问题解决”四步教学策略。该类作文已形成“阐释型为基础、问题解决型为重点、思辨型为拓展”的梯度格局,推动写作教学从“应试技巧”向“真实语用”转型。相信随着新课标深入实施,交际语境写作将更受一线教育工作者重视,期待各方共同探索,助力写作教学聚焦真实语用。

(罗晨,重庆市第一中学校,重庆 400030)

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准: 2017 年版 2020 年修订 [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 荣维东. 交际语境写作与高考作文命题技术的进步 [J]. 语文学习, 2019(7): 53-57.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准: 2022 年版 [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [4] 叶丽新. 写作试题类型与命题技术: 命题材料运用方式与考查功能角度 [J]. 语文建设, 2025(21): 55-61.
- [5] 姜向荣, 朱于国. 从高考的核心功能看高考作文命题 [J]. 课程·教材·教法, 2024, 44(11): 147-153.
- [6] 荣维东. 交际语境写作 [M]. 北京: 语文出版社, 2016

The Proposition Trend and Teaching Response of Communicative Context Composition in Senior High School Entrance Examination: Based on the Analysis of the National Authentic Exam Questions from 2023 to 2025

◎ LUO Chen (Chongqing No. 1 Secondary School, Chongqing 400030)

● **Abstract:** Based on the analysis of the communicative context composition of the national high school entrance examination from 2023 to 2025, it is found that the proposition presents three major trends: diversified stylistic types, clear contextual elements, and advanced thinking levels. Among them, the epistolary style accounts for the highest proportion, and the problem-solving task gradually becomes dominant. Based on this, the research puts forward the teaching strategies of “situational orientation-situational selection-style adaptation-problem solving”, emphasizing the shift from traditional examination to all-round context analysis, so as to cultivate students’ real pragmatic ability.

● **Keywords:** high school entrance examination composition; communicative context writing; propositional trend; teaching strategies