

高中思想政治“三阶五步” 议题式单元教学的实践路径

——以重庆西藏中学校为例

◎ 彭丽红

摘要 议题式单元教学是落实高中思想政治学科核心素养的重要载体，尽管当前一线教师已形成较为充分的理论认知，但在课堂转化层面仍存在诸多现实障碍。本研究依托相关课题，以重庆西藏中学校为实践基地开展为期两年的行动研究，探究议题式单元教学由理论构想落地课堂实践的转化机制。研究证实，议题式单元教学的有效实施，需要完成教材内容结构化重组、教学过程议题化序列化设计、学习评价向表现性评价转型的任务。结合民族地区学校实践样本，本文提炼出“三阶五步”式的可操作实施路径，以期为民族地区高中思想政治课程教学改革提供实践参照。

关键词 议题式教学；单元教学；高中思想政治教育

《普通高中思想政治课程标准（2017年版2025年修订）》明确提出，要以学科大概念为核心实现课程内容结构化，依托议题引领课程情境化实施，推动学科核心素养落地^[1]。新课标推行以来，议题式教学与单元教学已成为思政学科改革的研究热点，但教学理念向课堂实践转化的过程仍存在现实阻滞。

2023年初，课题组面向沙坪坝区多所学校的高中政治教师展开问卷调查，68.09%的教师对议题式单元教学达到比较了解水平，但能够经常性或完整开展该模式教学的教师占比不足30%；25.53%的教师将实施难点归因于自身专业素养局限，27.66%的教师认为变革主动性不足是主要障碍。调研数据表明，多数教师并非拒绝教学改革，而是缺少适配日常教学场景、可迁移的操作范式。重庆西藏中学校的学生多数来自西藏自治区，文化背景、知识基础、认知习惯与内地学生存在差异，在该校开展教学实践，其经验对民族地区思政课堂改革具有重要借鉴价值。

一、“三阶五步”模式的现实断层与学理依据

（一）现实断层

结合问卷调研、教研组座谈、常态化课堂观摩，本研究梳理出理念与课堂之间存在三重现实断层：

其一为教材处理断层，单元统整意识缺位。教师习惯于按教材课时顺序逐节讲授，仅将单元视作教材内容的固有分组，课时目标与单元目标缺少逻辑衔接，知识体系未能实现结构化建构^[2]。本研究对该校高一年级、高二年级政治教师教案样本进行分析，发现12份标注单元教学的教学设计中，只有2份能真正落实单元整体建构要求。

其二为议题设计断层，议题与教学内容相互割裂。部分教师混淆议题与一般性课堂设问，把封闭性知识点设问作为课堂议题；部分议题追求情境新颖度，但与教材知识缺少内在关联，课堂探究活动与知识落实

■ 基金项目：重庆市教育科学“十四五”规划2022年度一般课题“高中思想政治议题式单元教学实践研究”（课题编号：K22YG107460）。

脱节。课题组听课统计显示,23节样本课中议题与教学内容匹配度较高的仅占34.8%。

其三为评价体系断层,评价方式滞后于教学变革。议题式教学侧重探究、思辨的课堂形态,仍沿用侧重结果的纸笔考试评价,72.34%的教师依旧以学习结果作为主要评价依据,仅25.53%的教师兼顾过程评价与结果评价,评价桎梏反向制约教学模式革新。

三重实践断层,暴露出一线教学缺少连接顶层理念与课堂实施的中介框架。本研究以课程标准的政策导向为根本遵循,以大概念教学理论、建构主义学习理论、逆向教学设计理论为学理支撑,搭建理论与课堂实践的转化桥梁。

(二) 学理依据

第一,大概念教学理论回应教材处理断层,为内容结构化提供学理支撑。大概念是居于学科中心,具有统摄性、迁移性的核心观念,能够统摄碎片化的课时知识,打破教材固有的课时边界,推动教学由碎片化课时教学走向单元整体建构。当前多数教师单元意识缺失,本质就是教学缺少大概念统领,教学局限于单课时知识点。依据该理论,本研究第一阶段将内容结构化,以学科大概念重组单元,突破教材自然单元限制,重构知识逻辑,解决知识点零散、“单元一课时”目标脱节的现实困境。

第二,建构主义学习理论回应议题设计断层,为议题序列化设计提供学理支撑。建构主义理论认为学习不是教师单向传递知识的过程,而是学习者依托真实情境,通过合作、对话、探究等方式主动完成知识意义建构^[3]。议题式教学的核心要义在于“议”,“议”不是简单的问答,是学生在真实情境下开展思辨与共建。不少教师将议题简化为封闭性知识点提问,背离建构主义学习逻辑。据此,本研究第二阶段将议题序列化,构建“总议题—分议题”的递进式议题链,开发生活化真实情境任务,引导学生在探究对话中完成知识内化,破解议题与教学内容相互割裂的问题。

第三,逆向教学设计理论回应评价体系断层问题,为评价表现化转型提供学理依据。威金斯、麦克泰格提出的逆向教学设计主张“以终为始”,优先确定素养达成目标,再设计评价证据,最后开展教学活动,改变传统“先教后评”的设计逻辑^[4]。传统课堂往往

先完成教学,再依靠纸笔考试检测识记结果,评价后置且指向知识记忆,难以观测核心素养发展水平。本研究第三阶评价表现化,借鉴逆向设计逻辑,将表现性评价前置,把素养目标转化为可观测的情境任务,实现评价从甄别知识记忆转向诊断素养发展,破解评价方式滞后的现实矛盾。

综上,课标要求明确改革方向,三大理论分别对应破解三重现实断层,使理论不再停留于抽象理念,而成为转化为可操作的教学步骤。本研究依托上述政策与学理基础,经过两轮行动研究,逐步提炼形成“三阶五步”议题式单元教学实践路径。“三阶”对应三大核心变革阶段:内容结构化、议题序列化、评价表现化;“五步”嵌入三阶之中,分别为单元大概念提炼、单元内容重组、“总一分”议题链建构、情境任务开发、表现性评价设计与实施。

二、“三阶五步”议题式单元教学的实践路径

(一) 内容结构化:实现从“教教材”向“用教材教”转变

本阶段旨在破解教师单元意识缺失的现实问题,核心操作包含两步:提炼单元大概念、重组单元学习内容。课题组组织教师对统编版高中思想政治必修、选择性必修教材开展单元重构,编制《普通高中思想政治单元教学规划》,突破教材自然单元局限,以学科大概念统领重构学习单元。

以经济主题大单元重构为例,传统教学将《经济与社会》国内经济制度模块、《当代国际政治与经济》经济全球化模块分置不同年级授课,而课题组以“中国特色社会主义经济发展”为大概念,整合形成经济大单元,下设“基本经济制度”“新发展理念”“经济全球化”子单元,搭建“制度基础—发展路径—国际视野”递进式逻辑链条。

内容重构需要把握三项实施原则:第一,控制重构规模,每学期完成2~3个大单元重构即可,避免教师备课负担过重;第二,重构不等于否定教材,而是对现有教学内容进行重组、整合,而非完全舍弃教材编排;第三,单元教学结束引导学生绘制思维导图,

将单元结构化认知外显。

（二）议题序列化：实现从碎片化设问向递进式议题链建构转变

本阶段针对议题、内容“两张皮”问题，包含两步操作：搭建“总—分”议题链、开发层级化情境任务。单元设置一项总议题，向下分解3~5个呈逻辑递进关系的分议题，分议题匹配对应课时或教学板块；每个分议题下，设计2~3项贴近学生生活的真实情境任务，依托情境驱动深度探究。

以选择性必修二《法律与生活》第二单元“家庭与婚姻”教学为例，本单元涵盖婚姻成立与解除、家庭成员权利义务、财产继承等内容，教材分框编排易造成知识点零散。教学确立总议题为“如何用法律守护家庭的幸福？”，分解三项递进分议题：婚姻如何“始”与“终”？即婚姻的成立与解除；家人之间有哪些“权”与“责”？即家庭成员权利与义务；财产如何“传”与“承”？即财产继承法律规则。分议题遵循“家庭建立—家庭存续权责—家庭解体财产处置”的内在逻辑，形成闭环教学链条。同时，配套设置“离婚后未成年子女抚养费如何承担”“如何看待父母离异”“传统家庭分工是否合理”等生活化情境任务。

（三）评价表现化：实现从单一知识考查向素养导向多元评价转型

本阶段对应第五步操作：逆向设计单元表现性评价体系。课题组借鉴逆向教学设计“以终为始”的核心思路，首先锚定单元结束学生应当达成的学科素养目标，据此确定评价方式，再反向统筹教学设计，突破单纯以识记为导向的传统考核模式，据此研制“高中思想政治议题式单元教学评价量表”，从教学目标、内容整合、课堂实施、育人成效四个维度建立评价指标，为一线课堂评价提供可参照工具。本路径核心创新是将表现性任务贯穿评价全过程，依托真实情境任务观测学生素养达成水平。

以必修一“中国特色社会主义”单元为例，设置以下表现性任务：学生扮演改革开放成就展策展人，自主遴选三项重大成就，每项成就撰写约100字解说词并阐释遴选依据。该任务兼顾知识掌握、价值辨析、书面表达多重维度，无标准化参考答案，能够区分学生思维层次与价值立场。教学实践表明，完成任务过

程中，学生主动回归教材、拓展查阅资料，对知识内化效果优于机械背诵。

三、“三阶五步”实施进程中的关系转向与矛盾化解

（一）教学变革催生的正向变化

第一，学生层面：碎片化知识转向结构化认知，综合迁移能力得到提升。大单元内容重构帮助学生建立知识之间的逻辑关联，面对综合性设问，学生调动多维度知识分析问题的能力显著提升；民族地区学生依托本土化情境，能有效增强课堂参与意愿，在探究任务中同步实现政治认同、家国情怀的涵养。

第二，教师层面：备课逻辑由课时思维转向单元整体思维。教师研读课标、梳理学科大概念，从“课时备课”走向“单元整体规划”；教研组围绕议题、情境、评价工具开展集体教研，促进教师之间的专业对话，拓展教师课程资源开发能力。

第三，课程实施层面：落实新课标活动型课程要求。议题式单元教学打通教材知识与现实生活的壁垒，实现“课程内容活动化、活动内容课程化”，素养培育由抽象目标转化为可观察、可评价的课堂实践。

（二）实践难点及其化解策略

1. 课时供给不足与深度探究耗时之间的矛盾

议题式单元教学的研讨、展示环节需要充足课堂时间，常规40分钟课时难以支撑深度探究。学校可因地制宜设置80分钟连堂课，用于单元核心议题研讨；对于不具备排课条件的学校，教研组可集体研判，适度精简非核心教学内容，压缩部分讲授时间，保障单元深度教学开展，但删减内容需要集体审议，规避随意取舍课标规定教学要点。

2. 教师备课成本过高，改革可持续性不足的矛盾

议题开发、情境筛选、表现性评价工具研制需要投入大量备课时间，一线教师反馈单元备课工作量显著高于传统课时备课。课题组推行备课组共建共享机制：组内教师分工完成不同单元的议题设计、情境素材、评价量表开发，组内互通共享，降低个体教师工作负荷。该机制已在学校政治教研组落地，同时需要

建立资源审核机制, 把控共享教学设计、情境素材的质量, 解决资源质量参差不齐问题。

3. 民族地区学情差异与通用教学设计之间的矛盾

西藏籍学生在内地生活经验有限, 部分通用社会议题容易出现课堂冷场。化解路径为议题情境本土化改造, 挖掘适配学生生活经验的地域素材, 例如教师讲授《经济与社会》时, 引入西藏虫草产业发展案例; 讲授《政治与法治》时, 运用民族区域自治地方建设实践, 以玉麦乡守边故事展现人大代表的履职精神, 用学生熟悉的生活情境承载学科理论, 降低认知门槛, 提升课堂参与度。

四、结论与启示

两年行动研究证实, 议题式单元教学在民族地区

高中中具有实践可行性, 但改革落地不能仅依靠观摩示范课程, 仍需要多维度条件保障: 第一, 教师需要系统性专题培训, 完成教学范式更新, 不能依靠零散讲座实现理念落地; 第二, 学校应当在课时排配、校内评价制度层面给予配套制度支持; 第三, 教研机构需要建立常态化入校指导机制, 课题组每月入校开展教研指导的模式, 在实践中检验具备良好成效。

议题式单元教学落地的本质是教师教学范式的迭代, 范式转型无法一蹴而就, 需要教师在实践、反思、迭代的循环中持续积累。课堂是课程改革的“最后一公里”, 先进课程理念只有落实到常态化课堂, 才能够真正发挥育人价值。后续, 相关教育工作者仍需持续跟踪完善, 期待更多一线教育工作者共同完善民族地区高中思政议题式单元教学的实践路径。

(彭丽红, 重庆西藏中学校, 重庆 400036)

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准日常修订版: 2017年版 2025年修订[S]. 北京: 人民教育出版社, 2025.
- [2] 格兰特·威金斯, 杰伊·麦克泰格. 追求理解的教学设计: 第二版[M]. 闫寒冰, 等, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2017.
- [3] 李晓东. 大单元教学中的核心观点及其确定策略[J]. 中学政治教学参考, 2025(22): 18-20.
- [4] 朱明光. 关于活动型思想政治课程的思考[J]. 思想政治课教学, 2016(4): 4-7.

The Practical Path of “Three-Stage and Five-Step” Thematic-Issue-Based Unit Teaching in Senior High School Ideological and Political Courses:

A Case Study of Chongqing Xizang Middle School

◎ PENG Lihong (Chongqing Xizang Middle School, Chongqing 400036)

Abstract Issue-based unit teaching is a key vehicle for cultivating core competencies in senior high school ideological and political education. Despite teachers' theoretical understanding, challenges remain in classroom implementation. This two-year action research, conducted at Chongqing Xizang Middle School under a Chongqing municipal project, explores the translation of theory into practice. Findings indicate that effective implementation requires restructuring textbook content, serializing issue-centered teaching procedures, and shifting to performance-based assessment. Drawing on practice in ethnic minority regions, the research proposes a “Three-Stage and Five-Step” operational pathway, providing a practical reference for curriculum reform in similar contexts.

Keywords issue-based teaching; unit teaching; senior high school ideological and political education