

生成式人工智能支持下初中英语 渐进式责任释放阅读教学模式的实践探究

——以新人教版八年级上册“Unit 6 Making Resolutions”为例

◎ 樊 雨

● **摘 要**：在新一轮课程改革背景下，课堂教学正由“教为中心”转向“学为中心”，同时信息技术与学科教学的深度融合成为重要发展方向。针对当前初中英语阅读教学中学生自主建构能力不足、人工智能应用停留于浅层支持等问题，本文基于渐进式责任释放（GRR）理论，构建了生成式人工智能支持下的阅读教学模式，形成“情境导入、示范导读、支架助读、协作建构、自主建构、迁移运用、评价反思”七个环节，并以新人教版八年级上册“Unit 6 Making Resolutions”为例展开教学实践。该模式通过情境创设与多维支架协同，逐步实现学习责任由教师向学生的转移，促进学生语篇理解与结构建构能力的发展，提升学生阅读参与度与学习主动性，为人工智能赋能英语阅读教学提供了可行路径。

● **关键词**：初中英语；阅读教学模式；生成式人工智能；渐进式责任释放

一、研究背景与问题提出

《义务教育英语课程标准（2025 年版）》（以下简称“新课标”）明确要求“在教学中注意放手，从关注教师行为的实际发生转到关注学生学习的过程和效果”，凸显了当前英语教学从“以教为中心”向“以学为中心”的深刻转变^[1]，强调学生学习主体性的提升与学习责任的逐步转移。进入人工智能时代，新课标强调教师也需要“提升信息技术使用效益”，依托人工智能技术调动学生课堂深度参与度，搭建起以学为中心的新型课堂模式^[1]。

然而在实际英语课堂中，以“教为中心”的教学模式仍占主导，教师往往过度控制和主导学习活动，学生缺乏自主探究、持续建构与深度思考的机会^[2]；人工智能应用也多停留于工具层面，对阅读过程的动态支持、学习数据反馈及学习责任转移关注不足。因此，如何借助生成式人工智能重构阅读教学过程，使技术

不仅服务于“教”，更服务于“学”，成为当前英语阅读教学亟待探索的问题。

本文尝试在渐进式责任释放模式（Gradual Release of Responsibility，下文简称“GRR 模式”）基础上，引入生成式人工智能（下文简称“GenAI”）作为动态学习支架，构建“生成式人工智能支持下的渐进式责任释放阅读教学模式”，并以新人教版八年级上册“Unit 6 Making Resolutions”为例，探讨其实施路径，为一线教师融合人工智能开展英语阅读教学提供实践参考。

二、渐进式责任释放（GRR）模式及其生成式人工智能（GenAI）辅助下阅读教学的调整

（一）渐进式责任释放（GRR）模式

渐进式责任释放模式由学者 Pearson 与 Gallagher

提出,是一种以促进学习责任由教师向学生逐步转移为核心的教学框架,强调通过有计划、有步骤的教学安排,使学生从依赖教师逐步过渡到独立学习,从而实现自主能力的发展^[3]。

GRR 模式通常包括四个阶段:在聚焦性教学阶段(Focused Instruction),教师通过示范与思维外显帮助学生理解学习路径与策略(Teachers do it);在指导性教学阶段(Guided Instruction),教师提供必要支架,引导学生在参与中逐步掌握方法(We do it);在合作学习阶段(Collaborative Learning),学生通过同伴协作实现意义建构(You do it together);在独立学习阶段(Independent Learning),学生独立完成任务,体现学习责任的最终转移(You do it alone)。该模式以“逐步放手”为核心理念,在促进学生深度学习与能力发展方面具有重要价值^[4]。

(二) 生成式人工智能 (GenAI)

生成式人工智能(Generative Artificial Intelligence, GenAI)是指利用人工智能技术,根据用户输入自动生成文本、图像、音频、视频等内容的技术形态^[5]。其情境生成、动态交互与即时反馈等特征,使其能够参与学习过程并提供持续支持,为学习责任的渐进转移提供技术支撑。

(三) GenAI 支持下的 GRR 阅读教学模式

尽管 GRR 模式为学习责任渐进转移提供了清晰路径,但其支架构建主要依赖教师,易导致该模式的应用缺乏持续的动态支持。此外,教学也缺少真实情境激活,且教学过程止于独立学习,迁移运用与反思评价不足。因此,有必要借助 GenAI 重构 GRR 阅读教学流程。

基于此,本文在保留 GRR 模式“由教到学、由扶到放”核心理念的基础上,引入 GenAI 作为贯穿阅读全过程的动态支架,构建“情境导入—示范导读—支架助读—协作建构—自主建构—迁移运用—评价反思”七阶段阅读教学模式。

读前,GenAI 通过数字人物多模态资源创设情境,激活已有经验;读中,教师与 GenAI 构建“双重支架”,依托 AI 助学单、AI 导师追问与学习分析提供动态支持,推动学习责任逐步转向学生;读后,GenAI 结合真实任务、多元评价与学习分析,引导学生迁移运用与

反思改进,形成“学习—反馈—优化”闭环。

三、GenAI 支持下初中英语 GRR 阅读教学设计与实施

(一) 情境导入: AI 创设情境, 引出学习任务

1. 听音识人: 教师借助 GenAI 复现教材中人物 Adam 的语音与形象, 引导学生听音识人。选取 Adam 为主线, 既可衔接旧知, 也能贴合学生成长困惑, 并通过“帮其解忧”的任务将抽象文本具体化, 增强代入感与参与度。

2. 看图预测: 教师引导学生观察教材配图, 提取“goals”“New Year”等关键信息, 然后预测文本主题, 并借助语境理解“resolution”含义, 让学生对文本内容形成初步预期, 为后续说明文阅读奠定认知基础。

3. 自主提问: 主动学习应强调学生自主提问与意义建构^[6]。教师引导学生借助交互式 AI 助学单, 围绕“resolutions”运用“5W1H”框架(What, When, Where, Who, Why, How)进行自主提问。AI 实时汇总学生自主提出的问题, 自动聚类生成班级问题图谱, 并识别不同疑问词下的高频关注点, 为教师动态调整后续教学重点提供依据, 实现由“教师引入”向“学生参与”的初步过渡, 为后续学习责任的进一步转移奠定基础。

(二) 示范导读: 教师示范阅读路径, 明确阅读任务

1. 路径示范: 教师以首段为例开展示范导读, 向学生展示如何借助中心句归纳段落主旨, 提炼主旨归纳阅读策略。同时结合句子回填任务, 示范如何利用近义词、衔接词、平行结构等语境线索探究文本逻辑衔接策略, 引导学生初步掌握说明文阅读中的语言分析策略。

2. 思维外显: 教师在阅读教学中完成思维外显, 即“说出”阅读中的思考过程, 将隐性的阅读策略显性化, 帮助学生理解阅读路径^[7]。之后教师借助文本批注, 从内容、结构、语言多维剖析文本, 将阅读思维过程可视化呈现给学生, 帮助学生构建基本阅读路径。

3. 策略提炼：教师对整个探读过程进行系统梳理，将具体阅读经验上升为可迁移的“探读三维度”，即内容、结构、语言。这样可以帮助学生形成可迁移的阅读分析路径，实现由文本理解向方法迁移的过渡。

（三）支架助读：“教师+AI”双重支架支持，引导学生逐步担起阅读责任

教师构建“教师+AI”的双重支架，设计“探读三步走”学习路径，助力学生从文本理解进阶至语言剖析与意义建构。本阶段主要为“探索三步走”中的前两步。

1. 任务驱动：学生在“Read and Mark”环节自主运用文本批注工具勾画关键内容，对文本内容和结构形成初步感知。

2. 语言分析：学生在“Notice and Complete”环节进一步聚焦语境线索，完成句子回填任务，实现由内容理解向语言分析的深化，进一步巩固后续的文本理解与学习。

3. 理解修正：有效支架应通过持续引导帮助学生自主建构知识，而非直接提供答案^[8]。学生完成批注与语言分析后，可借助AI助学单中的AI导师功能进一步修正理解。AI导师依据苏格拉底式追问策略，通过连续提问逐步引导学生回归文本寻找证据、修正推理过程。同时学生也可利用内嵌词典、断句等工具解决语言理解障碍。因此，AI依据学生表现提供持续、个性化的动态支持，促进阅读理解不断深化。

（四）协作建构：同伴合作互动完成意义建构，推动学习责任向学生转移

1. 组内交流：学生进入“探读三步走”中的第三步“Share and Challenge”环节，在组内分享各自收获或提问，讨论文本结构，修正彼此理解，教师及时给予提示，保证讨论方向不偏离。交流结束后，各组将讨论成果上传至AI助学单，其后台将会自动汇总学生观点、疑难问题及高频困惑，为后续组际交流和教师教学决策提供具体学情分析反馈。

2. 组际交流：学生针对文本结构和关键信息开展跨组讨论，在多元视角碰撞中完善理解。AI汇总各组成果，聚类分析内容、结构、语言方面的主要

分歧与高频疑问，并生成可视化报告反馈教师。教师据此归纳典型问题，引导学生修正理解，实现由个体建构走向群体建构。

（五）自主建构：设计深度阅读任务，促使学生阅读能力的内化

1. 挖掘细节：学生回归文本逐段精读，在教师问题引导下深度挖掘显性信息与隐含意义，品读文本字里行间的“弦外之音”，实现由浅层感知向深度理解转变。

2. 提炼逻辑：学生逐段分析各段展开逻辑和全文结构，关注说明文中的显性逻辑与隐性逻辑，梳理文中决心失败的原因和对应的解决方案。

3. 重构文本：学生在此前分析的基础上对文本结构进行内容和逻辑的重构，形成Problem-Reason-Solution(PRS)框架图，并以图示呈现，便于后续输出，形成系统化语篇认知。

（六）迁移运用：AI赋能提供真实场景，促进学生运用所学解决真实问题

1. 明确任务：教师借助生成式人工智能生成主线人物Adam的求助视频，呈现其制订与坚持新年决心中的困惑，构建真实情境并发布迁移任务。

2. 应用模型：学生根据自行建构的文本框架，对Adam的决心进行分析与优化，从而实现由知识理解向问题解决的转化，体现阅读学习的实践价值。

3. 联系自身：教师借助AI生成Adam致谢视频，并将文末分享决心的邀请转为人物口吻发出，实现从帮助他人到反思自我的转化，解决自身实际问题。

（七）评价反思：多元评价促进学习内化，巩固责任转移成果

1. 多元评价：学生展示自身的学习状态，获得来自自我、同伴、教师及AI数字人(Adam)的多元反馈，帮助学生全面认识学习表现，提升评价参与度与反思意识。

2. 自我反思：学生总结学习策略并对学习过程进行反思，逐步形成元认知意识，提升自主调控能力。

3. 作业布置：教师将学习延伸至课后，布置任务引导学生进一步完善学习过程，通过书面或口头表达持续实践，使学生在真实情境中巩固所学并实现长期迁移与发展。

四、教学反思与感悟

本次教学实践最突出的价值是教学关系的重构。通过“示范导读—协作建构—自主建构”的逐步推进,学生由识别表层信息逐步发展到归纳文章结构,对“问题—解决”类说明文的展开逻辑形成较为清晰的认识,课后练习中也能迁移相关经验。同时, AI 创设帮助教材人物解决问题的情境,增强了抽象话题的趣味性与参与度;学生在提问、协作、与 AI 互动及迁移输出中

主动表达和修正理解,这样一来,课堂逐渐由教师讲解转向学生建构。

然而,实践中不同学生对教师支架与 AI 支架的需求存在差异,且自主探究与合作建构需要较充足的课堂时间,对教师的教学设计、AI 工具开发及课堂组织能力要求较高。未来,教师可在不同学段、文本类型和教学情境中持续实践,探索更精准的支架介入方式,提升模式的适切性与推广价值。

(樊雨,重庆市第一实验中学校,重庆 400030)

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准: 2025 修订版 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2025.
- [2] 李悠悠, 高翔. 以学为中心的小学英语结构化教学设计探究 [J]. 中小学英语教学与研究, 2024 (9): 6-9.
- [3] PEARSON P D, GALLAGHER M C. The instruction of reading comprehension [J]. *Contemporary Educational Psychology*, 1983, 8 (3): 317-344.
- [4] FISHER D, FREY N. Better learning through structured teaching: A framework for the gradual release of responsibility [M]. 2nd ed. Alexandria, VA: ASCD, 2013: 2.
- [5] WU J, GAN W, CHEN Z, et al. AI-Generated Content (AIGC): A survey [PP/OL]. arXiv, (2023-03-26) [2026-05-18]. <http://arxiv.org/abs/2304.06632>.
- [6] 葛炳芳, 马诗语. 主动学习视阈下英语阅读教学中的“四重对话”路径 [J]. 中小学外语教学, 2025, 48 (7): 8-13.
- [7] Kucan L, Beck I L. Thinking aloud and reading comprehension research: Inquiry, instruction, and social interaction [J]. *Review of Educational Research*, 1997, 67 (3): 271-299.
- [8] WOOD D, BRUNER, J S, ROSS G. Role of Tutoring in Problem-Solving [J]. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 1976, 17 (2): 89-100.

Empirical Research on the GenAI-Supported GRR Model for Reading Instruction in Junior High English: A Case Study of “Unit 6 Making Resolutions”

◎ Fan Yu (Chongqing No.1 Secondary School, Chongqing 400030)

• **Abstract:** Under the new curriculum reform, English instruction is shifting from teacher-centered to learner-centered, with growing integration of information technology. To address students' weak autonomous meaning-making and superficial use of AI in junior high reading, the research proposes a GenAI-supported reading model based on the Gradual Release of Responsibility (GRR) framework. The model comprises seven stages: contextualization, modeled reading, scaffolded reading, collaborative construction, independent construction, transfer and application, and evaluation and reflection. Taking “Unit 6 Making Resolutions” from the New PEP Grade 8 textbook as an example, the research examines its practical implementation. Through context creation and multi-level scaffolding, the model gradually transfers learning responsibility from teacher to student, enhances text comprehension and structural skills, and increases engagement and autonomy, offering a viable pathway for AI-empowered English reading instruction.

• **Keywords:** junior high English; reading instruction; GenAI; GRR