

核心素养视域下 高中英语校本课程群建构策略及实施

——以重庆市第一中学校AE课程群为例

◎ 许晓玲（重庆市第一中学校，重庆 400030）

摘要 针对当前重庆地区各中学校本课程建设中普遍存在的课程意识模糊化、课程结构碎片化、课程实施应试化等问题，本文以重庆市第一中学为例，阐述高中英语“AE（Advanced & All-round English Empowerment）课程群”的建构与实施。研究采用“研文献—察实际—构策略—推实践—行优化—凝范式”的行动研究路径，依托课程基地、重点课题和精品课程，构建纵向分层（基础课、拓展课、高阶课）与横向分类（综合课、语言技能提升课、文化特色课）相结合的立体化课程体系。实践表明，AE课程群有效促进了学生英语核心素养发展，推动了教师专业成长，助力了学校特色建设，对教育共同体学校产生了辐射引领作用，为高中英语国家课程校本化实施提供了可借鉴的实践范式。

关键词 高中英语；校本课程；AE课程群；课程体系建构

Construction Strategies and Implementation of a High School English School-Based Curriculum Cluster from the Perspective of Core Competencies: A Case Study of the AE Curriculum Cluster in Chongqing No.1 Secondary School

◎ Xu Xiaoling (Chongqing No.1 Secondary School, Chongqing 401300)

Abstract The research addresses the vague awareness, fragmented structure, and exam-oriented implementation in high school English curriculum development, using Chongqing No.1 Secondary School's "AE Course Cluster" as a case. Following an action research path (literature review, need analysis, strategy design, implementation, optimization, paradigm formation), it constructs a three-dimensional system integrating vertical stratification (basic, enrichment, advanced) and horizontal categorization (comprehensive, skill-focused, culture-focused). Results show enhanced student core competencies, teacher professional growth, and school distinctiveness, providing a replicable school-based implementation paradigm for the national curriculum.

Keywords High School English; School-Based Curriculum; AE Course Cluster; Curriculum System Construction

一、AE 课程群建构的背景及意义

（一）学校层面的课程建设积淀

《普通高中课程方案（2017 年版 2020 年修订）》（以下简称“课标”）明确指出：“学校应依据国家课程设置要求，结合办学目标、学生特点和实际条件，制订满足学生发展需要的课程实施规划，充分挖掘课程资源，开发开设特色校本选修课程”^[1]。重庆市第一中学校（以下简称“重庆一中”）作为重庆市优质课程资源开发基地学校，长期致力于构建特色化优质课程体系。

学校坚持以研促教，引领教师深耕课堂，在国家课程基础上着力开发校本课程，实现学生个性化发展与学校特色化建设的双轨并进。2015 年至今，学校成功申报 8 个市级、6 个区级课程创新基地，17 门市级、6 门区级精品选修课程。多年来，学校将课程建设与教师培养相结合，将自身发展与区域带动相结合，既提升了本校教师的专业能力，也帮扶了薄弱学校的课程建设。

（二）英语教研组的实践基础

英语教研组长期致力于校本课程建构与教材研发。课题研究方面，王晓颖名师工作室团队主持并结题重庆市重点课题“新高考下高中英语‘三一’教学策略的构建及运用研究”，对课堂教学与校本教材开发进行了系统探索；目前在研的重庆市重点课题“文化话语视域下高中英语 TALE 教学模式的实践研究”，以文化人，推进用英语讲好中国故事。李玉平老师及其团队主持重庆市高中英语课程创新基地建设。

精品课程方面，王丽娜老师主持的英语原著整本书阅读已作为重庆市精品课程结项。学术成果方面，英语组专著《高中英语创新阅读》正式出版，多篇论文在核心期刊发表，并在全国或市级比赛中获奖。

（三）AE 课程群的提出与意义

当前，重庆市中学校本课程建设过程中普遍存在三个突出问题：一是课程意识模糊化；二是课程结构碎片化；三是课程实施应试化。为了解上述“三化问题”的普遍性，笔者对重庆市 5 所高中的 12 名

英语教师（含 2 位教研组长）进行了访谈。结果显示：9 名教师认为校本课程目标定位模糊，缺乏系统的理论指导；6 名教师反映课程内容零散，缺乏联动；另有 4 名教师指出部分课程在实际运行中偏离了素养导向的初衷。这一结果印证了“三化问题”的区域普遍性。

针对这一区域性的课程建设困境，重庆一中英语教研组系统推出了 AE（Advanced & All-round English Empowerment）课程群建构策略。AE 课程群的提出，旨在以清晰的课程理念破除意识模糊，以纵向分层与横向分类的立体框架整合碎片化的课程资源，以素养导向的实施路径纠正应试化倾向。通过将分散的校本课程整合为一个逻辑自洽的课程体系，实现国家课程校本化实施的系统性突破，探索符合重庆教育实际的高中英语校本课程群建构路径。

二、AE 课程群的建构

（一）建构的理论基础

AE 课程群的建构以人本主义理论与多元智能理论为学理基础。人本主义理论强调教育者应尊重学生的差异性与自主性；多元智能理论认为人的认知方式具有多元特点，课程供给应与学生的智能结构相匹配。上述理论为 AE 课程群的纵向分层设计（旨在适应差异）与横向分类供给（旨在匹配多元智能）提供了理论依据^[2]。

（二）建构的思路和方法

如图 1 所示，AE 课程群建构遵循“研文献—察实际—构策略—推实践—行优化—凝范式”六步循环路径。

1. 研文献，界定概念

重庆一中高中外语组梳理了以重庆市高中英语课程创新基地建设为依托所进行的校本课程开发、核心素养落地等现有教育教学成果，界定了 AE 课程群的核心概念，并明确了课程群建构的基本原则。

2. 察实际，聚焦问题诊断

教师通过集体教研、访谈和问卷调查，了解重庆

一中及沙坪坝区校本课程建设的现状，分析学生需求，找准症结。

3. 构策略，搭建框架

课题组设计 AE 课程群建构流程和实施路径，并规划智慧化平台建设方案。

4. 推实践，开展前测和后测

教师以高一高二课堂为主阵地，通过读者剧场、文创活动、演讲比赛、课堂展示、集体教研、师生访谈等方式推进课程实施。

5. 行优化，驱动持续改进

教师收集课程实施反馈，课题组汇总实践情况，评估成效，定位不足，提出修正策略，优化课程方案。

6. 凝范式，指向成果凝练

通过完善课程方案、总结有效经验，重庆一中高中外语组形成了一套可推广的校本课程群建构模式。

（三）AE 课程群的目标

课标鼓励学校开设选修课程，支持教师自主开发校本课程，以促进个性化发展。基于此，重庆一中 AE 课程群以落实立德树人根本任务为出发点，以英语学科核心素养为落脚点，确立了三个层

层递进的目标维度。

其一，课程体系层面：破解“三化”困局。AE 课程群以系统建构替代零散开发，建立必修与选修相融合、纵向分层与横向分类相交叉的立体化课程体系，实现国家课程校本化实施的系统性突破。

其二，学生发展层面：赋能个性化成长。AE 课程群的核心价值在于“English Empowerment”（英语赋能）。通过分层设计，满足不同水平学生的发展需求；通过分类供给，提升学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，引导学生在自主选课与主动参与中提升知识运用能力与人文素养。

其三，教师与学校层面：实现共建共进。课程群的开发与实施赋予教师更多的课程领导权，推动教师在课程设计、实施与评价中实现专业成长；同时，课程群的建设紧密呼应重庆一中“尊重自由，激发自觉”的办学理念，助力学校特色化发展。三个维度共同构成 AE 课程群的目标体系，为后续的课程设计与实施提供指引^[3]。

（四）AE 课程群的结构

AE 课程群结合重庆市广大中学校 and 重庆一中

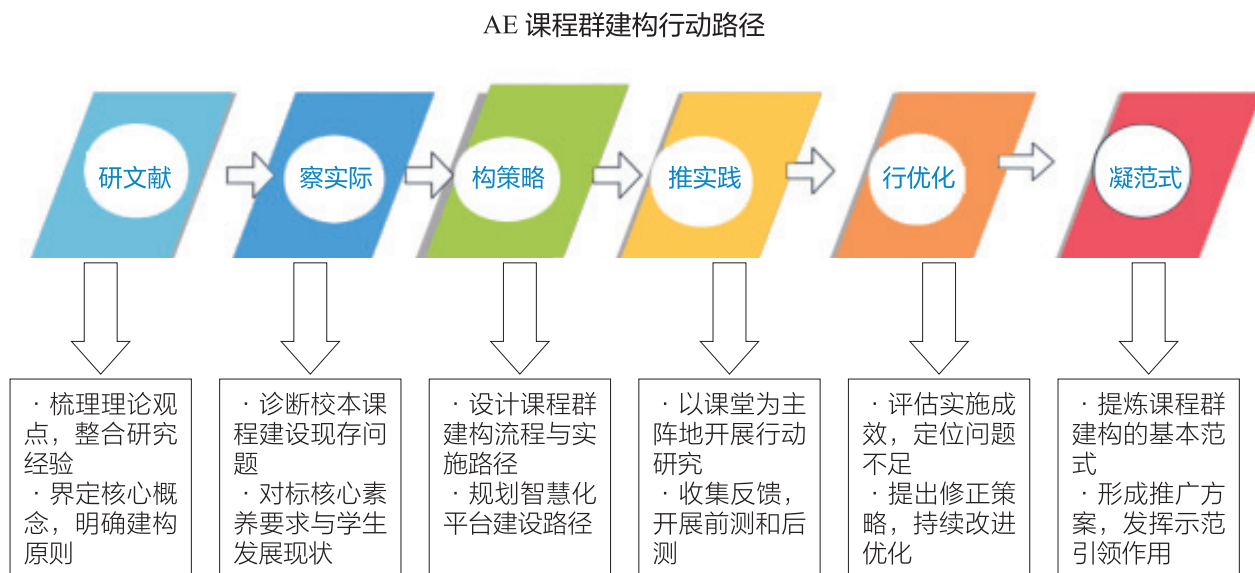


图1 课程群建构的思路和方法

的实际教学情况,构建了纵向分层与横向分类相结合的立体化课程体系。

1. 命名逻辑: A 定方向, E 定价值

AE 课程群的全称为 Advanced & All-round English Empowerment (高阶引领·全面赋能英语课程群)。A 取自纵向分层的“Advanced”(高阶)与横向分类的“All-round”(全面),意指课程群以高阶素养为引领、以全面覆盖为框架;E 取自“English Empowerment”(英语赋能),强调课程群超越语言技能训练,致力于以英语核心素养为学生终身发展赋能。简言之,A 定方向,E 定价值,二者共同构成 AE 课程群的命名逻辑。

2. 纵向分层: 三级递进, 适应差异

根据学生英语水平的差异,AE 课程群纵向设置三个层次:基础课(Basic Class)面向英语基础薄弱的学生,重在夯实语言基础,建立学习信心;拓展课(Broadening Class)面向中等水平学生,重在拓展语言运用能力,开阔文化视野;高阶课(Advanced Class)面向学有余力的学生,重在高阶思维训练和综合素养提升。

以王丽娜老师负责的英语原著整本书共读精品课程为例,其团队组织开展“读者剧场”和“文创展示”活动,引导学生在话剧表演和作品创作中体悟英语文学作品内涵,提升其对英语语言和文化的理解和运用能力。

3. 横向分类: 三类课程, 全面覆盖

根据课程功能的不同,AE 课程群横向设置以下三大类型课程:

综合课(All-round Class)以真实语境为载体,融合听说读写多项技能,开设课程如 Eye On The World(放眼看世界)、Fun Dubbing(趣配音)、I Am A Singer(英文唱将)等。

语言技能提升课(Boosting-language-skill Class)聚焦专项技能突破,强化语言精确度与应试能力,开设课程如“21 世纪英文报导读”、Advanced English Writing、“读后续写微技能”等。

文化特色课(Culture-based Class)以文化为内核,

培养跨文化意识与中国文化传播能力,开设课程如 Traditional Art and Crafts of Chongqing(重庆传统文化与手工艺)等,近两年来依托王晓颖名师工作室和重庆市重点课题“文化话语视域下高中英语 TALE 教学模式的实践研究”,开发了“讲好中国故事”系列课程,搭建起语言学习与文化传承的融合平台,展现了重庆一中学子用英语传播中华优秀传统文化的青春风采,成为学校文化特色课的新亮点。

4. 立体架构: 二维交叉, 形成网络

纵向三层与横向三层课程相互交叉,构成一个完整的课程矩阵。每一门课程同时归属于一个层次和一个类型,例如“放眼看世界”为“拓展层·综合类”,“高阶写作课”为“高阶层·语言技能类”,“重庆传统文化与手工艺”为“基础层·文化特色类”等。AE 课程群在目标、结构、实施、评价全过程中,始终围绕语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大核心素养展开,确保每位学生都能在适合自己的难度层级上,选择符合自身兴趣与发展方向的课程类型。

三、AE 课程群的实施

AE 课程群的实施采取“必修分层、选修走班、双轨并行”的模式。

(一) 必修课程: 面向全体, 分层教学

必修课程以目前学校使用的人教版高中英语必修与选择性必修教材为主要内容,面向全体学生开设。在实施中根据不同班级开展分层教学,同一教学内容在基础班、拓展班、高阶班中分别匹配差异化的教学目标、任务难度与评价标准。

(二) 选修课程: 自主选择, 走班上课

AE 课程群的评价应选修课程以走班形式开展。高一阶段,英语教师根据个人特长申报校本选修课程,并撰写课程指南(含课程目标、内容简介、适合对象等)。课程指南汇总后发布在学校选课平台上,高一年级学生根据自身兴趣和英语水平在平台上自主抢课,每周安排 2 课时选修课。

四、AE 课程群的评价

AE 课程群坚持“以评促建、以评促学”的理念，构建多元化的评价体系。

（一）评价主体：多方参与，协同共评

建立教师评价、学生自评与同伴互评相结合的多元评价机制。外语组教师在课程实施中自主开发学生自评量表，将课堂表现、课外活动参与及成果展示等纳入评价范畴；同伴互评则贯穿小组合作、课堂展示、项目汇报等学习环节。例如，在写作课上，学生以小组合作方式使用平板电脑上的 AI 评价工具对写作内容进行多维度评价。

（二）评价内容：过程与结果并重

评价内容兼顾过程性与终结性两个维度。过程性评价关注学生的参与度与素养发展轨迹；终结性评价关注学生语言能力与文化意识的阶段性提升。同时部分课程已开始依托“天学网智能批改系统”等智慧化教学平台，采集学生写作数据并生成个性化反馈，提高过程性评价的精准性。

（三）评价激励：以评促教，以评强课

课程评价不仅作用于学生，也反哺教师发展和课程建设。学校定期组织校本特色课程评选，择优推送参评重庆市精品课程，并对在课程开发与实施中表现突出的教师予以奖励，支持其在学术期刊发表成果或出版课程专著。目前，英语组已出版专著《高中英语创新阅读》，王丽娜老师开设的高一选修课“英语原著整本书阅读”也成为重庆市精品课程。

五、AE 课程群的实施成效

经过多年的探索与实践，AE 课程群在课程标准落地、师生发展、学校特色建设及区域辐射引领四个层面取得了显著成效。

（一）课标落地：核心素养扎根课堂

AE 课程群以高中英语核心素养为纲，将四大核心素养的发展目标分解到每一门课程的设计与实

施中。通过纵向分层实现因材施教，通过横向分类满足个性化需求。

（二）师生共进：专业成长与素养提升双向赋能

重庆一中高中英语教研组教师在校本课程群建构中实现了群体性成长。截至目前，教研组拥有重庆市外专委专家 1 名、正高教师 1 名、重庆市骨干教师和沙坪坝区学科带头人多名，成立了王晓颖名师工作室。此外，组内教师主持或主研多项市级校本课程相关课题，主持重庆市精品课程 1 项，公开出版专著一部，发表论文数篇，多名教师在国家级、市级教学竞赛中屡获佳绩。学生层面亦成果显著：喻晓燕老师所带的教学班在高考中平均分达到 141 分；重庆一中话剧团在中外人文交流小使者活动中获全国一等奖，用英文演绎的《疯狂动物城》深受好评。近年来，重庆一中学子在多项国家级、省市级英语赛事中屡获殊荣：高 2019 级学生肖淋爽，先后斩获第 16 届“21 世纪·新东方杯”全国中学生英语演讲比赛重庆赛区冠军，以及中国高中生美式辩论联赛（NHS DLC）重庆地区联赛“优秀辩手”称号；在全国中学生英语能力竞赛（NEPCS）中，获全国二等奖 1 人、全国三等奖 2 人、省级奖项 7 人；在第十五届“21 世纪杯”演讲比赛重庆赛区中，15 名参赛学生全部获奖，其中包括 1 名亚军及 6 名一等奖；在“外研社杯”全国中学生外语素养大赛重庆赛区决赛中，学校连年斩获十余项一等奖，获奖人数位居重庆市前列。

（三）特色凝练：办学理念落地有声

AE 课程群的实施，有效落实了重庆一中“尊重自由，激发自觉”的办学理念。学生的选课自由得到尊重，教师的课程创造力得到激发，学校的课程文化日益丰厚。自 2017 年起，重庆一中成功入选“重庆市高中英语创新教育基地”。

（四）辐射引领：从一校实践到区域共享

重庆一中 AE 课程群的探索与实践，对其教育共同体学校、帮扶学校以及重庆市其他兄弟学校，均产生了积极的引领作用。王丽娜老师的“英语原著整本书阅读”已作为重庆市精品课程结项。王晓

颖名师工作室定期向教育共同体学校开放教研活动，以 TALE 教学模式为核心，带动区域内外语教师共同探索“用英语讲好中国故事”的课堂实践路径。此外，陈婧潇老师团队开发的国际课程系列，将国际教育理念与本土实践相融合，进一步拓宽了课程群的国际视野。

六、结语

重庆一中 AE 课程群构建了纵向分层与横向分类相结合的立体化课程架构，初步破解了校本课程建设的“三化”困局，有效促进了学生英语学科核心素养的发展，推动了英语教师的群体性专业成长，助力了学校“尊重自由，激发自觉”办学理念的落地。面向未来，AE 课程群仍要在以下方面持续深化。

一是依托王晓颖名师工作室和重庆市重点课题的

TALE 模式开发“讲好中国故事”系列课程，丰富文化特色课程供给。

二是深化人工智能与校本课程的融合。在写作教学中，重庆一中外语组引入天学网 AI 智能批改系统，形成了“AI 批改 + 教师精讲”的写作教学模式。学生提交作文后，系统可生成整体评语、逐句纠错、优化提升，并自动汇总班级优秀句式、词汇和个性化范文，供教师讲评与学生借鉴，这既让写作反馈更及时和精准，也减轻了教师批改负担。未来可进一步探索智能推荐阅读材料与自适应学习等，推动课程群的智慧化升级。

三是持续追踪课程群对学生长期发展的影响，以更长周期的数据检验育人成效。重庆一中英语教研组将继续以核心素养为导向，在实践中完善 AE 课程群，为学生的全面发展和个性成长提供更加优质的课程支持。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准：2017 年版 2020 年修订 [S]. 北京：人民教育出版社，2020.
- [2] 王保全. 核心素养下高中英语校本课程群建构与智慧化实施：以浙江大学附属中学 PE 课程群为例 [J]. 中小学英语教学与研究，2022(7)：62-67.
- [3] 梅德明. 教育部课程教材研究所高中英语课程标准实验研究创新团队. 将建设蓝图转化为施工图和教学案例：高中英语新课程建设实验研究的重庆实践 [J]. 英语学习，2024(3):22-28.