

学科核心素养视域下 英语学习方式变革的动因分析与实践路径

◎ 刘钰, 陈欣然 (四川省成都市第七中学, 四川 成都 610000)

• **摘要:** 信息技术的快速发展与时代变革对人才培养提出了全新要求, 发展学科核心素养已成为课程改革的核心使命, 而学习方式的低效是制约素养培育的关键因素。本文分析了数智时代英语学习方式变革的时代背景与内在动因, 阐述了自主学习、合作学习与探究学习三种新型学习方式的基本特征, 并结合人机协同的写作智能批改、数据驱动的听说动态训练、兴趣引领的项目展示报告、文化浸润的主题视频制作四项实践, 探索了面向学科核心素养提升的英语学习方式变革路径。

• **关键词:** 学科核心素养; 英语学习方式变革; 英语教学

Motivation Analysis and Practical Pathways for Transforming English Learning Approaches from the Perspective of Subject Core Competencies

◎ Liu Yu, Chen Xinran (Chengdu NO.7 High School, Chengdu 610000)

• **Abstract:** The rapid development of information technology and the changing times have put forward new requirements for talent cultivation. Developing core subject competencies has become the core mission of curriculum reform, and inefficiency in learning approaches is a key factor restricting the cultivation of such competencies. This paper analyzes the historical background and internal drivers of the transformation of English learning methods in the digital and intelligent era, expounds the basic characteristics of three new learning approaches—self-directed learning, cooperative learning and inquiry-based learning—and explores pathways for transforming English learning methods aimed at enhancing core subject competencies. These pathways are grounded in four practices: human-computer collaborative intelligent writing evaluation, data-driven dynamic training of listening and speaking, interest-led project presentations and reports, and culture-immersive thematic video production.

• **Keywords:** Subject Core Competencies; Transformation of English Learning Methods; English Teaching

一、英语学习方式变革的时代背景

《普通高中英语课程标准（2017年版2025年修订）》（以下简称《课标》）明确指出：“课程目标从培养学生的综合语言运用能力向培养学生的英语学科核心素养转变，教学任务围绕立德树人和学科核心素养展开。”^[1]英语学科核心素养主要由语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度构成，而落实学科核心素养培养则是实现学科育人的根本途径。这一转变是对时代发展与人才培养需求变化的积极回应，标志着英语教学正经历从知识传授向素养培养的深刻转型。

《课标》进一步指出，普通高中英语课程应重视现代信息技术背景下教学模式与学习方式的变革，充分利用信息技术促进其与课程教学的深度融合，依据信息化环境下英语学习的特点，科学组织和开展线上线下混合式教学，丰富课程资源，拓展学习渠道^[1]。与此同时，生成式人工智能技术正在重塑语言学习范式。Zawacki-Richter 和 Bozkurt 指出，大语言模型为个性化学习提供了全新可能，其即时反馈与情境化练习功能显著提升了学习效率^[2]。此外，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出要推进人工智能技术与语言教学的深度融合^[3]。上述政策导向与技术发展共同推动了英语学习的方式变革。

二、英语学习方式转型的动因分析

现代学生作为“数字原住民”，期待更具互动性的学习体验，其学习需求已难以被传统教学方式满足。传统的学习方式主要表现为接受式学习，其基本特征是以班级课堂、教师和课本为中心，学习内容以定论形式直接呈现，学生作为知识的被动接受者，在学习过程中缺乏主动性，自主学习能力薄弱，创新精神与实践能力不足^[4]。纵观现状，学生学习英语面临的主要问题可归纳为三个方面：单向传授模式制约思维发展、标准化评价忽视个体差异、

学习情境与现实生活脱节。

学者王蕾指出，当前制约核心素养发展的关键问题集中于学习内容、学习方式和教学方式三个层面，亟须进行针对性的变革与创新^[5]。因此，转变以被动接受为主、自主探索与合作学习机会不足的学习方式，已成为深化课程改革、落实学科育人与核心素养培养的重要任务。

通过与学生交流，本研究发现学生普遍认为创新思维与学习主观能动性至关重要，而这恰恰是传统课堂难以有效培养的能力。基于此，教师需要将以读书、刷题和测试为主的学习方式以及以教师讲授为主的教学方式转向创设学生通过自身活动与实践获取知识的学习路径；鼓励学生查阅资料、开展合作讨论的学习活动；改变以书面习题和教科书阅读为主的作业形式，设计与信息技术深度融合的多样化实践性作业；着力培育学生主动发现问题、反思问题、发表见解、提出方案、解决问题的能力，从而提升批判性思维与创新素养。综上所述，转变与时代要求不相适应的传统学习方式，积极践行能够有效推动学科核心素养发展、实现学科育人的新型学习方式已是英语教学的大势所趋。

三、核心素养导向的新型学习方式样态

学习方式是指学生在完成学习任务过程中的基本行为和认知取向。学习方式具有相对的稳定性，不指具体的策略或方法，而是一种更具模式化的过程，受教师的教学方式、教材内容以及教学手段的影响。它是学生在特定的心理状态下，通过某种学习方法获取知识并构建自己知识体系的综合表现。

现代教育理论强调，学习应具备多样性、实践性和探索性。学生参与课堂教学的方式对其学习结果具有决定性的影响，单纯的行为参与不足以促进学生高层次思维能力的发展，只有以积极的情感体验和深层次的认知参与为核心的学习方式，利用好信息技术工具，才能促进学生包括高层次思维在内的全面素质的提高^{[6][7]}。同时，雷云鹤、汤林春指出，

教师的课堂引导和课堂教学方式的转型被证实是提升学生数字素养的关键路径^[8]。

为了能够增强学生的主体性、能动性、独立性，促进人的可持续发展、培养创新精神和实践能力，教师需要在教学中积极改善现有学习方式。其中，自主、合作与探究学习是新课改倡导的学习方式和我国学习方式转变的方向，而学习方式变革是一个系统工程，需要教师抓住关键，实现系统的迭代更新^[9]。AI时代的学习设计需要着重培养“人机互动协商能力”，这是核心素养的新维度^[10]。顺应当今时代的新型学习方式主要表现为以下三种样态：

自主学习（Self-regulated Learning）是指由学生通过自我生成的思想和行为，并系统地指向学习目标的达成所产生的学习过程^[11]。在自主学习过程中，学习者主动设定目标，选择合适的策略，规划时间，整理学习材料和信息，调整学习方法，监控并评估整个学习过程，并对未来的学习做出相应的调整。自主学习充分体现了学生的主体性和主观能动性。同时，学习科学领域正日益重视技术的重要作用，这些技术能更有效地检测、诊断并支持自我调节学习，如帮助学生监控学习进度，识别学习情绪，实现动态调整等。

合作学习（Cooperative Learning）是指学生在某些情况下，以小组形式共同完成任务或项目，要求小组成员对任务或项目的全部内容分别承担个人责任。这种形式强调通过高效的团队合作探讨问题、交流思想，从而实现令人满意的学习效果^[12]。同时，教师运用多种合作型教学方式对学生的合作学习水平也具有显著的正向影响^[13]。

探究学习（Inquiry Learning）是指由教师或学生提出问题，学生主动研究、探索、分析和解决问题，从而建构自己的知识库^[14]。探究性学习体现出问题性、过程性、开放性，把特定问题作为学习过程的主线，让学生在宽松和谐的氛围中经历多样丰富的学习过程。过去二十年来，大量研究表明，与传统灌输式教学相比，采用探究式学习的学生确实能取得更好的学习效果^[15]。

综上，自主学习、探究学习和合作学习三者是相辅相成的。自主学习强调学生在学习过程中的主动性和独立性；探究学习则通过问题驱动和实践探究，培养学生的批判性思维与创造力；合作学习借助小组协作与集体研讨的形式，增强学生间的思想碰撞与情感交流，培养学生的团队合作意识与人际沟通技能。这三种学习方式的融合，能让学生充分发挥作为学习主体的主动性，在学习过程中实现多维度发展。

四、英语学习方式变革的实践路径

新型学习方式的转变，必须以时代的高度信息化与智能化为技术支撑，同时也对教师的信息素养提出了更高要求。教师须具备良好的信息素养，熟练运用现代信息教育技术的各类平台、软件，善于检索资源，为学生创设尽可能真实的学习情境或策划行动方案。同时，通过科学分组，引导学生在项目完成过程中体验、探究与合作，从而有效锻炼学生的关键能力并提升其学科核心素养。

基于校情与学情本研究开展积极探索与实践，依托“天学网”“句酷批改网”“外研U学”等平台，通过开展跨学科实践、完成项目式任务等活动，践行自主、合作、探究的学习方式，着力培养学科核心素养。具体实践路径如下。

（一）人机协同：AI赋能的自主写作训练模式

近年来，全国新课标高考英语改革强化了对语言输出的考查，写作部分增设了“读后续写”题型。该题型要求考生在阅读原文后合理构建情节，运用丰富的语言完成创意续写，其评价维度涵盖词汇语法准确性、逻辑推理与创新思维能力、跨文化理解与交际意识以及文本风格一致性等。这些变化对学生的写作能力提出了更高要求，也使有效训练成为师生共同关注的焦点。

面对上述挑战，四川省成都市第七中学开始试点使用“天学网”等智能研学平台。该平台以人工智能技术为核心，构建了“精准批改—即时反馈—

数据驱动一个个性化辅导”的英语写作教学闭环体系，有效回应了写作教学中的效率瓶颈与个性化指导缺失问题。基于自然语言处理技术，平台能够自动检测学生作文中的语法、词汇、句式及内容逻辑错误，并生成详细批注与多维反馈，如语言准确性、内容完整度等，其评估标准与高考英语写作评分要求相衔接。AI 智能批改模型能够针对学生个体差异，自动生成详细的错误批改建议及语言和内容层面的提升建议，同时提供同伴习作中的佳句及教师范文，助力学生践行“检测—纠错—提升”的自主写作学习路径。学生可通过学生端实时查看批改报告，结合系统推荐的写作策略进行修改并二次提交，查看对比报告，从而实现自主反思与针对性提升。

该智能批改模式在提升学生写作训练有效性、促进学习方式向自主与探究转变的同时，也推动了传统写作教学流程的重构，不仅减少了教师机械重复批阅学生习作中相似语言错误的负担，还能够借助足量数据分析赋能精准教学，帮助教师设计靶向性课堂讲评，释放个性化指导的潜力，实现“减负增效”与“因材施教”的双重目标，推动英语写作教学从经验驱动向证据驱动转型。实施 AI 写作批改后，学生写作平均分显著提高，体现了智能反馈在语言教学中的积极促进作用。

（二）数据驱动：线上线下融合的听说学习机制

使用“外研 U 学”平台是四川省成都市第七中学推进学习方式转型的另一尝试。周末作业的一部分为学生自主在手机或电脑上完成约 20 分钟的听说训练，内容包括朗读课文、听力理解等。完成训练后，学生与教师均可通过终端查看个人表现。平台提供的实时反馈机制不仅使学生能够即时了解自身的学习表现，还让教师能够对学生学习进度进行动态监控。

同时，为确保学生保持自主学习和持续学习的动力，学校每学期期中、期末均组织学生在学校机房进行统一检测，并对得分较高的学生予以表扬，以进一步强化学习动机，激励其持续进步。这种将自主学习与平台检测相结合的学习模式，不仅提升了学生

的语言听说能力，也培养了其自我管理自律意识，符合现代学习方式对主动性及体验性的基本要求。

（三）兴趣引领：小组合作探究的跨学科展示实践

在日常课堂教学中，有意识地培养学生的自主、合作与探究学习能力至关重要。其中一种典型方式是以小组为单位，围绕大家感兴趣的话题，通过前期自主查阅资料、准备多媒体展示等途径，加深对某一领域话题及其相关英语表达的理解，并给予学生充分的时间与机会在班级进行展示。值得注意的是，学生在完成展示报告后，还需要向全班同学提出一个开放性问题，从而鼓励学生跳出“听众”的身份，积极参与所展示话题的讨论。这种方式有效增强了学生的主体性与能动性，推动学生进行深度思考，并在思维碰撞的过程中获得新的启发，同时加强对所涉及语料的实际运用。

在高一阶段，学生可以完全自由选择展示报告的话题，只需在确定后告知教师，由教师判断其合理性并给出建议即可。这一设计的目的是激发学生参与展示报告的兴趣，帮助其在相对熟悉的领域中建立使用英语进行小组合作探究的信心。实践表明，学生所选择的话题涉及人文、艺术、政治、经济、科技、体育等多个领域，内容丰富多元、趣味横生。部分学生甚至自发地将其他学科正在学习的内容融入英语展示之中并进行更深入的探索，由此从知识的被动接受者转变为主动发现者，成功实现了跨学科的融合学习，拓宽了自身的学习视野与认知边界。

（四）文化浸润：项目式学习中的数字表达与传播

除小组展示报告外，学校还鼓励学生利用寒暑假自主制作 mini TED 演讲或英语 vlog 视频，聚焦中国传统文化与节日。如《课标》所提倡的，文化学习不仅需要知识的积累，还需要深入理解其精神内涵，并将优秀文化进一步内化为个人的意识与品行，文化意识的培养是一个“内化于心、外化于行”的过程^[1]。学生采用小组合作的方式，在没有教师直接指导的情况下独立完成创作全过程，自主选择主

题、设计脚本、撰写文稿、录制视频、剪辑并添加字幕。面对这样的假期作业,学生的积极性明显提高,在实践中实现了自主学习与探究学习的有机融合。通过对中华优秀传统文化的深入探索,学生能够更好地理解并传达这些文化内容,逐渐成长为传播中华优秀传统文化的使者。这一信息时代新型学习方式取得了多个有代表性的成果,包括学生完成的关于春节文化的 vlog 以及关于都江堰水利工程的视频作品等。

学生在完成视频制作任务的过程中,不仅提升了语言能力,也实现了文化意识、批判性思维能力、合作探究能力及自主学习意识的协同发展。此类实践路径可以为学生的全面发展和终身学习奠定坚实基础,使学生成为时代所需要的高素质人才。

五、结语:走向素养为本的学习方式变革

在数智时代背景下,英语学习方式的变革已

从理念探索走向实践深耕。四川省成都市第七中学通过丰富多元的语言实践活动构建了“技术支撑—方式转型—素养落地”的实践框架。实践表明,上述路径有效促进了学生从被动接受转向主动建构、从个体学习转向协同探究、从知识习得转向素养生成,印证了学习方式变革对核心素养发展的积极作用。

然而,当前的教学实践也存在局限与挑战。例如, AI 写作批改虽能高效提升语言形式的准确性,但难以替代教师的人文关怀与深度反馈。同时,部分学生在使用 AI 批改后,出现了过度依赖倾向,弱化了自主思考与批判性审视的意识。

未来,英语教师应着力构建信息化教学环境,积极探索人工智能、大数据等新兴技术与教学的深度融合,切实推动教学方式的持续创新。进一步思考如何设计数智化教学模式,促进学生在智能时代实现真正意义上的深度学习与思维成长。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准: 2017 年版 2025 年修订 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2025.
- [2] Zawacki-Richter O, Bozkurt A. Digital education[J]. Handbook of Open, Distance and Digital Education, 2023, 199.
- [3] 中共中央, 国务院. 教育强国建设规划纲要: 2024—2035 年 [N]. 人民日报, 2025, 01-20(6).
- [4] 孟春祥. 高中英语学习方式优化研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报: 下旬刊, 2024(6):175-177.
- [5] 王蕾. 从综合语言运用能力到英语学科核心素养: 高中英语课程改革的新挑战 [J]. 英语教师, 2015,15(16):6-7.
- [6] 王运武, 朱明月. 学习方式何以变革: 标准与路径 [J]. 现代远程教育研究, 2015(3):27-35.
- [7] 彭静. 信息技术助力学科深度融合发展的有效路径和研究成果 [J]. 中国信息技术教育, 2023(3):89-91.
- [8] 雷云鹤, 汤林春, 董秀华. 中小学生数字素养的调查与分析: 以 15 所上海市新优质学校为例 [J]. 上海教育科研, 2025(12):25-32.
- [9] 张亚星. 自主·合作·探究: 学生学习方式的转变 [J]. 华东师范大学学报: 教育科学版, 2018, 36(1):22-28+160.
- [10] 文秋芳. 人工智能时代的英语教育: 四要素新课程模式解析 [J]. 中国外语, 2024, 21(3):1+11-18.
- [11] Schunk D H, Zimmerman B J. Self-regulation and learning[J]. Handbook of psychology: Educational psychology, 2003(7): 59-78.
- [12] Felder R M, Brent R. Active learning: Models from the analytical sciences[C]//ACS Symposium Series. 2007, 970: 34-53.
- [13] Mahmudah H, Rasyid F. Engaging Students in Cooperative Learning Model of Reading Course Through Numbered Head Together[J]. Eternal, 2022, 13(1): 55-69.
- [14] Bell T, Urhahne D, Schanze S, et al. Collaborative inquiry learning: Models, tools, and challenges[J]. International Journal of Science Education, 2010, 32(3): 349-377.
- [15] Gillies R M. Using cooperative learning to enhance students' learning and engagement during inquiry-based science[J]. Education Sciences, 2023, 13(12): 1242.