

AI网站构建工具 如何打造整本书阅读教学新生态

——以《昆虫记》为例

◎ 梅玢钰，戴泞吏（重庆第一双语学校，重庆 400000）

一、《昆虫记》整本书阅读教学的现实困境

使用能力与课堂教学的实际场景，具体可总结为四个方面。

（一）

认知，最终实现从“读懂一只昆虫”到“读透整个昆虫世界”的思维提升。

四、AI 赋能语文阅读教学的应用边界与实践反思

在教学实践中，Lumi 打造的《昆虫记》交互式阅读平台，有效破解了整本书阅读传统教学的诸多困境，但其也具备一定的局限性。

（一）AI 赋能在语文阅读教学中的局限与改进

一是贴合教学思路的模块搭建需要精准的 AI 指令设计，对数字素养薄弱的一线教师不够友好，难以快速复用；二是 AI 生成内容精准度不足，内置的插画生成功能偶有违背昆虫科学常识的错误，需教师提前逐一审核修正，增加了备课成本；三是后台监控功能不完善，无法实时跟踪学生的任务完成进度、互动参与情况，难以实现课堂教学的动态调控，相关功能仍需进一步的技术优化与支持。

结合教学实践，Lumi 可从三方面优化适配语文阅读教学场景：第一，预制整本书阅读、作文互评等语文高频教学场景的专属模板，降低教师使用门槛；第二，补充学情分析、智能批注、文本朗读等语文阅读教学专属功能，完善班级学习圈深度互动、后台实时监控等配套设计，贴合教学全流程需求；第三，优化 AI 生成的内容精准度，减少常识性错误，让工具更好地适配语文课堂的常态化教学使用。

（二）AI 赋能语文阅读教学的应用边界

从 Lumi 的具体应用延伸开来，所有 AI 工具在语文阅读教学中的应用，均存在不可回避的三大核心原则，核心是让 AI 始终服务语文阅读教学本质。

其一，AI 无法替代纸质文本的深度沉浸式阅读，学生的阅读鉴赏力和文化感知力的提升离不开对文本的沉浸式品读，只有在这种身心俱在的阅读参与

中，才能形成独特的情感体验^[5]。语文课程的核心是国家通用语言文字的运用，文本细读是培养学生语感与语言能力的根本，“纸质阅读是基础、数字平台是桥梁”的核心原则是不可突破的边界，也契合整本书阅读教学的根本要求。

其二，AI 无法替代教师的个性化人文引导，语文阅读教学是“人点亮人”的过程，AI 可完成标准化批改与基础反馈，却无法对学生的个性化情感表达、深层哲学思考做出有温度的回应，教师的情感共鸣与价值引导是 AI 永远无法替代的。

其三，AI 无法替代学生的自主思考与探究过程，语文核心素养的培养必须建立在学生自主探究的基础上，若过度依赖 AI，便会陷入“AI 替学生思考阅读”的误区，彻底背离语文阅读教学的育人目标。

（三）实践反思与一线教学借鉴

本研究的实践反思与可借鉴思路如下。

第一，坚守“语文为本，技术为器”的核心原则，所有 AI 应用都必须紧扣语文阅读教学目标，坚决杜绝为技术而技术的形式主义，让技术真正服务教学。第二，遵循《教师生成式人工智能应用指引》的要求，构建“人机协同”的教学格局^[4]，让 AI 承担重复性基础工作，教师聚焦深度教学设计与个性化人文引导，实现教学效能最大化。第三，理性看待技术局限，同步提升师生数字素养，在教育数字化战略背景下，既要主动掌握 AI 教学应用方法，也要清醒认知技术边界，同时引导学生理性使用 AI，始终保持独立思考，让学生成为学习的主体。

数智时代，AI 为语文阅读教学创新提供了广阔空间，但唯有坚守语文教育本质，守住技术应用的边界，才能让数智技术真正为语文阅读教学提质增效。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准：2022 年版[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 秦岭. 指向语文核心素养的整本书阅读教学：以《西游记》为例[J]. 语文建设，2025(12):70-73.
- [3] 刘亚文. 2025 中国教师报十大强音[N]. 中国教师报，2025-12-24(003).
- [4] 教育部教师队伍建设专家指导委员会. 教师生成式人工智能应用指引：第一版[Z]. 2025.
- [5] 周剑清，何培富. 通用人工智能 AGI 赋能整本书阅读的变革、潜在风险及其纾解[J]. 湖北师范大学学报：哲学社会科学版，2025，45(4):105-111.