

“新时代小先生行动” 在幼儿园的实践探索与创新

蔡婷婷

(南京晓庄学院实验幼儿园, 南京 210000)

摘要:陶行知“小先生制”以“即知即传”打破传统教育桎梏,为学前教育提供了新思路。新时代背景下,“新时代小先生行动”聚焦儿童群体,鼓励幼儿在生活、游戏等场景中主动分享经验与能力,实现教学相长,成为落实立德树人、培育时代新人的创新实践。幼儿园在具体实践中,立足生活、游戏、课程活动等多元路径,培育生活、游戏、学习等不同类型小先生,并积极联动家庭与社区资源,拓宽幼儿的实践空间,助力幼儿全面发展。

关键词:新时代小先生行动;幼儿园;实践探索

Practical Exploration and Innovation of the “New Era Little Teacher Initiative” in Kindergartens

CAI Tingting

(Nanjing Xiaozhuang University Experimental Kindergarten, Nanjing 210000)

Abstract: Tao Xingzhi's “Little Teacher System” breaks the shackles of traditional education with the principle of “immediate sharing of knowledge”, providing a new approach for popular education. In the context of the new era, the “New Era Little Teacher Initiative” focuses on children, encouraging young children to actively share their experiences and abilities in various scenarios such as life and play, achieving mutual growth in teaching and learning. It has become an innovative practice for implementing moral education and cultivating new era talents. In specific practices, kindergartens cultivate different types of “little teachers” in life, play, and curriculum activities, and actively link family and community resources to expand children's practical space and promote their all-round development.

Keywords: New era little teacher initiative; Kindergarten; Practical exploration

陶行知先生于1932年提出了以“即知即传”为根本原则的“小先生制”,这是近现代中国具有原创性的教育

【收稿日期】2025-10-20

【基金项目】本文系中国陶行知研究会生活·实践教育专业委员会2024年专项课题“‘新时代小先生行动’在幼儿园的实践研究”(课题批准号:SHSJ20240015)的阶段性研究成果。

【作者简介】蔡婷婷,南京晓庄学院实验幼儿园教师。

理念、教学方法、教育组织形式和教育普及运动^[1]，它打破了传统教育中“长者为师”的固有模式，开创了“知者为师”“能者为师”的教育新范式。在新时代背景下，“新时代小先生行动”应运而生，周洪宇基于“生活·实践”教育框架提出，“新时代小先生行动”通过顶层设计优化、实践场景构建与互动平台搭建等创新策略，实现了陶行知“小先生制”的当代升级，使其成为数字时代培育核心素养的重要载体^[2]。

在此背景下，本研究以“新时代小先生行动”为切入点，提出了“人人都是小先生”核心价值追求，以儿童为主体，鼓励儿童在生活、游戏、课程等多元场景中主动分享经验与能力，实现“即知即传、既学且教、教学相长”，成为落实立德树人根本任务、培育时代新人的创新实践。这一行动秉持立德树人、儿童为本的理念，既传承了传统“小先生制”的教育精髓，又结合当代儿童发展需求进行创新，让幼儿在教与学的互动中实现自我提升。

一、“新时代小先生行动”的核心主张

“新时代小先生行动”倡导打破传统教育中的单向传授模式，在幼幼、师幼、家园之间搭建双向流通的经验传递网络，让每位幼儿在适宜的情境中，主动与其他幼儿、教师乃至家长分享某种体验、某项经验或获得的某项能力，具有即知即传、教学相长的特点，促进幼儿主动学习、全面发展，实现育人方式的变革。其核心要义主要体现在以下三个方面：

（一）角色重构：从“被动接收者”到“主动分享者”

程振理通过对陶行知教育文献的深度解析，提出“小先生制”的核心革新在于打破“长者为师”的固有认知，构建以能力与知识掌握为核心的“知者为师”新型教育生态，为当代教育民主化提供了历史镜鉴^[3]。“小先生”理念打破了教师作为唯一知识来源的传统认知，承认幼儿作为有能力的学习者的主体地位，与《3-6岁儿童学习与发展指南》“尊重幼儿的主体地位和个体差异，支持幼儿主动学习”的要求高度契合^[4]。例如，在建构区，幼儿掌握搭建平衡技巧后，可灵活化身为“搭建小先生”，通过动作示范、图示讲解、问题引导，带领同伴完成更高难度的建构任务。

（二）关系重塑：创建多维互动的“学习共生体”

陶行知曾说：“小孩子最好的先生，不是我，也不是你，是小孩子队伍里最进步的小孩子。”^[5]，这说明重视儿童在教育过程中的主体地位，能让其发挥各自所长，实现共同进步。

在互教的“小先生”模式中，幼儿彼此成为对方的“小先生”，个体的知识经验和技能在之间平等、自然、双向地流动，在这一过程中，他们不仅传递了具体知识，更养成了表达的信心、协作的默契以及理解他人、换位思考的能力。与此同时，“小先生”在实际操作、亲身经历中习得新经验，再在传授这些经验时强化理解，让经验从被动接收转化为主动吸收。

在师幼互动场景中，教师的角色从传统意义上的知识权威身份，逐步转变为学习共同体里的协作引导者。例如，当“小先生”在活动过程中遭遇难题时，教师会以问题为指引，引导幼儿开展观察、假设验证与实践操作，进而构建起幼儿发现问题、师幼协同探究的学习路径。

此外，在家园协同育人的场域里，“小先生”同样成为传递经验、促进互动的关键媒介。例如，在非遗文化主题课程中，通过幼儿与家长共同学习南京本土非遗文化（如绒花制作、剪纸），同时家长带领幼儿参观非遗文化馆，对非遗文化进行收集与整理，并在班级进行分享，引导家长层面的教育力量融入幼儿园教育场景，促进家庭教育与幼儿园教育的深度融合，形成育人合力。

（三）价值重建：指向完整儿童的发展目标

依托“新时代小先生”实践，我们实现了从“模式化培育”到“个性化生长”“差异化成长”的转变，打破传统教

育“一刀切”的固化框架,让每个幼儿在教与学的双向互动中构建起契合自身的个性化成长路径。正如祝惠(2020)在班级管理实践中所强调的,“挑选小先生其实就是给幼儿一个平等而广阔的舞台,给予他们锻炼的空间和机会,要看到每个孩子的闪光点”^[6]。学校借助种植园、艺术馆、活动室、建构室等活动场域,围绕幼儿一日生活设置生活、游戏、运动、学习四大类超百项“小先生”活动,举办百余场“小先生讲堂”,实现活动全覆盖,为幼儿个性化发展搭建了多元载体与实践舞台。

二、“新时代小先生行动”在幼儿园的基本样态

“新时代小先生行动”作为幼儿园落实立德树人根本任务的创新实践,以构建幼儿主体性发展的教育生态为核心,形成了结构化、系统化的基本样态。将陶行知教育思想与新时代育人需求深度融合,让幼儿在担当“小先生”的沉浸式体验中,实现从经验知识传递到能力建构、从个体发展到共同体成长的多维进阶。

(一)多元协同的角色体系建构

1. 自主报名

幼儿园鼓励幼儿根据自身兴趣和特长,自主报名参与“小先生”活动。通过这种方式,充分尊重幼儿的主体意愿,激发幼儿的参与热情,让幼儿能够主动选择自己擅长或感兴趣的领域,发挥自身优势。

2. 同伴推荐

幼儿在日常相处中,对彼此的特长与闪光点有着敏锐的感知。在班级设置“小先生提名箱”,鼓励幼儿将发现的“宝藏同伴”写在纸条上投入箱中。这种推荐方式不仅让幼儿学会欣赏他人,更让那些默默发光的“小能手”走到台前,营造出相互发现、共同进步的良好氛围。

3. 教师推荐

除了自主报名,教师也可以根据日常观察,推荐在某方面表现突出或有独特见解的幼儿担任“小先生”。这种推荐方式能够鼓励那些因性格内向的情况未主动报名的幼儿发掘自身“小先生”潜质,确保更多幼儿获得展示和锻炼的机会。

4. 家长推荐

开通家校共育小先生推荐通道,鼓励家长分享孩子在家中的优秀表现。有的孩子在家中化身“家务小达人”,熟练掌握扫地、叠衣技能;有的孩子痴迷科普,能生动讲解宇宙奥秘。家长将这些点滴成长反馈给老师后,老师结合实际情况,为孩子量身打造“小先生”展示机会,也进一步加强了家园之间的教育合力。

(二)闭环式的运行机制设计

“新时代小先生行动”构建了完整的运行机制,包括计划—活动开展—记录反思—评价四个环节。幼儿在教师的指导下做计划,进行前期准备,明确内容和目标;在任务开展阶段,以“小先生”的身份向同伴传授知识或技能;活动结束后,幼儿通过记录和反思,总结经验与不足;最后,通过多元化的评价方式,对幼儿的表现进行全面评估,帮助幼儿不断改进和提升。

(三)“六力+一心”的培养目标体系

周洪宇教授指出,“新时代小先生行动”应当聚焦发展学生核心素养,以培养具有生活力、实践力、学习力、自主力、合作力和创造力的时代新人为目标^[7]。本园以“六力+一心”为核心目标体系,聚焦幼儿生活力、实践力、学习力、自主力、合作力、创造力和自信心的全方位培育,这一目标体系与《3-6岁儿童学习与发展指南》中“促进幼儿体、智、德、美各方面协调发展”的总目标高度统一^[4],让“新时代小先生行动”成为我园“培养集真善美于一身的完整儿童”育人目标的实施路径。在生活场景中,幼儿化身“生活小先生”,通过示范整理书包、分发餐具等日常技

能,将自身生活自理能力转化为同伴间的榜样力量;在科学实验、手工创作等实践活动中,“实践小先生”带领同伴探索材料特性、设计操作步骤,在动手尝试中深化实践操作能力;学习活动中,“学习小先生”自主梳理知识经验,推动自主学习意识萌芽;小组任务中,“合作小先生”协调分工,在互助协作中提升团队凝聚力;在幼儿园环境创设中,“创造小先生”在教师的引领下,通过实地勘察、方案设计、协作建构,将园区角落的闲置空地转化为充满生命力的教育场域。通过多场景、多角色的沉浸式体验,让幼儿在“教”与“学”的双向互动中,实现综合素质的全面提升。

三、多元路径:探索新时代小先生行动的实践路径

(一)生活化场景浸润:在自我服务实践与班级管理参与中涵养责任意识

陶行知曾明确主张:“生活教育是生活所原有,生活所自营,生活所必须的教育……到处是生活,即到处是教育;整个的社会是生活的场所,亦即教育之场所”^[8]。我们遵循生活教育思想,将幼儿一日生活当作鲜活课程载体,着力引导幼儿在自我照料与为他人服务的实践中成长为“生活小先生”。在进餐、午睡、洗手等环节,鼓励掌握良好生活技能的幼儿帮助同伴,在提升自身自理能力的同时,增强责任感和服务意识。

在生活技能习得方面,鼓励先掌握技能的幼儿化身“自理小先生”,通过情景模拟游戏引导同伴学习穿脱套头衫的“小火车钻山洞”法、整理书包的“分类魔法箱”规则、正确刷牙的“牙齿小卫士巡逻路线”等,以儿童化语言将抽象规则转化为可操作的游戏方法。

在班级管理中,“小先生”主动承担责任。自主组建“区域标记设计师”,用不同彩绳为操作筐设计分类标识;“桌面清洁小当家”在餐后带领值日生用不同颜色抹布完成桌面清洁;“玩具归位小队”针对玩具散落问题,自主绘制“玩具回家指引图”。此类实践使幼儿在服务他人中建立“班级小主人”意识,将一日常规升华为蕴含责任意识的生活教育。

(二)游戏情境中建构:在互动合作与问题解决中提升自主决策能力

在游戏过程中,幼儿作为主体性学习者,依托“小先生”机制实现自我管理 with 决策能力的持续进阶。研究也发现,“小先生的一个特点就是即知即传,幼儿的协同学习也是一日生活中随时会发生的,教师要及时捕捉并给予鼓励”^[9]。以大班角色游戏为例,大班幼儿在“超市购物”游戏中遭遇“纸质货币易破损”的真实问题:“小先生”敏锐发现游戏中原有纸片货币易折损的问题,自发组建“货币改良小组”,带着同伴开启材料探索与创意实践。他们尝试用不同材料制作替代物,一组用硬质卡纸绘制“金币”,用笔标注1元、5元、10元等面额;二组将不同颜色的废旧布料裁剪为“布币”,为方便收纳,还在布料边缘加上彩色棉绳,可挂在游戏区挂钩上。改良完成后,“小先生”们组织全班开展“货币试用测评”。小朋友们测试不同货币的耐用度、便捷度,并分享体验,他们发现卡纸货币易折损、布币易沾污。最终,结合大家的反馈,“小先生”们优化确定“防水塑封卡纸货币”为最优方案。此过程中,幼儿不仅解决了游戏道具问题,更建构起问题解决的思路。

(三)特色课程载体驱动:在劳动实践与文化传承中激活实践创新能力

在种植园、艺术博物馆、节庆节日等特色课程活动中,教师鼓励幼儿将学习成果与同伴分享,成为各类小先生。

在种植园中,“种植小先生”向同伴演示种子“点播法”和“条播法”,用废旧材料制作“植物生长观察卡”,记录植物的生长过程;“执勤小先生”在执勤过程中发现菜叶遭鸟类侵害时,自主形成各类物理防治组,有制作防护帐、有制作驱鸟反光带等,并通过晨间播报分享成效对比;“收获小先生”在收获季总结出收获甘蔗、玉米、向日葵等最优方法。幼儿在全流程实践中,全程主导从播种、养护到收获,既将种植知识与技能传递给同伴,又在解决实

际问题、总结实践经验的过程中深化认知,让种植园成为幼儿自主探究、互助成长的鲜活教育场景。

在艺术馆中,幼儿主导策展办展全过程,负责展品收集、作品创作、陈列摆放、讲解说明、互动设计、交流分享等工作。他们在自身擅长的领域充分施展所长,进而实现自我价值。既有善于表达沟通的“讲解小先生”,也有手工与绘画技能突出的“制作小先生”,还有细致耐心的“观展引导小先生”等,在此过程中,幼儿不仅能持续学习以积累实践经验,主动思考解决遇到的问题,更能根据不同年龄段幼儿的需求灵活调整传授方法。不同年龄层次幼儿的互动交流,会产生更多认知碰撞,有效推动幼儿能力的发展与提升。

(四)家园社协同育人:在经验传递与社会参与中增强社会责任感

幼儿园积极整合家庭和社区资源,为“小先生”拓展实践空间。在家庭中,幼儿将在幼儿园学到的知识和技能教给家人,如教父母做手工等,增进亲子互动;在社区活动中,幼儿参与公益宣传、社区服务等活动,以“小先生”的身份向社区居民传播环保知识、健康生活理念,增强社会责任感和人际交往能力。

四、“新时代小先生行动”的实践成效:多维成长与育人范式创新

“新时代小先生行动”的实施,改变了传统“教师单向传授”的教育模式。幼儿在“学习者、示范者、创造者”的角色转换中,实现了多种能力的显著提升,有效促进了“六力+一心”的发展。在语言表达方面,幼儿通过讲解和分享,语言表达更加清晰流畅、富有逻辑性;在思维能力方面,通过解决问题和反思总结,幼儿的思维更加灵活、严谨;在合作能力方面,在小组活动和同伴互助中,幼儿学会了沟通、协作和分享;在创造力方面,通过自主探索和实践,幼儿的创新意识和动手能力得到充分激发;在责任感方面,通过服务他人和参与集体活动,幼儿的责任意识和集体荣誉感不断增强;在自信心方面,在同伴和教师的认可激励下,幼儿的自信心和自我认同感显著提高。

参考文献:

- [1] 周洪宇. 大先生陶行知,陶行知的“教学做合一”和“小先生制”为当代教育提供了实践教学观,2024.8.
- [2] 周洪宇. “新时代小先生行动”在“生活·实践”教育中的价值意蕴与实施方式[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2023,43(3):96-99.
- [3] 程振理. 陶行知“小先生制”教育思想探究[J]. 江苏教育研究,2015(204):54-57.
- [4] 教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南[EB/OL]. (2012-10-09)[2025-7-21]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009_143254.html.
- [5] 钱立青. “小先生制”的传承发展与实践创新[J]. 教育文汇,2025(1):5-8.
- [6] 祝惠. 我行,我可以! ——浅谈陶行知“小先生制”在幼儿园班级管理中的探索与应用[J]. 行知杯论文集,2020:49-53.
- [7] 周洪宇. 继承与发展:从生活教育到“生活·实践”教育[J]. 宁波大学学报(教育科学版),2021,43(3):2-9.
- [8] 陶行知. 陶行知全集 第2卷[M]. 成都:四川教育出版社,2005:633.
- [9] 倪雪纯. “小先生制”思想关照下幼儿协同学习策略的实践研究[J]. 南京教育科研,2023(10):36-40.

[责任编辑:邓鑫芸]