

“三动六环·双师共育”课堂模式

——基于“生活·实践”教育的创新与变革

李微微

(石家庄市南村小学, 石家庄 050036)

摘要:文章聚焦“三动六环·双师共育”课堂模式改革,以陶行知生活实践教育思想为核心引领,直面传统课堂中教师主导、知识与生活脱节、教学方法单一等突出弊端,创新性构建了新型教学范式。文章系统阐释了该模式的核心内涵与具体实施流程,通过实践案例,实证了其在激发学生学习兴趣、提升自主合作能力、促进知识向实践转化等方面的显著成效。深入剖析了教师观念转型、资源配置、学生适应差异等实施挑战,针对性提出应对策略,并对模式的深化优化与未来发展方向进行展望。文章旨在为教育领域的课堂模式创新提供理论依据与实践参考,助力提升教学质量,促进学生全面发展。

关键词:生活实践教育;三动六环;双师共育;课堂模式改革

“Three-Movement Six-Link·Dual-Teacher Co-Education” Classroom Model: Innovation and Reform Based on Life Practice Education

LI Weiwei

(Nancun Primary School, Shijiazhuang 050036)

Abstract: This paper focuses on the reform of the “Three-Movement Six-Link·Dual-Teacher Co-Education” classroom model, with Tao Xingzhi’s ideology of life practice education as its core guide. It directly addresses prominent drawbacks in traditional classrooms, such as teacher dominance, disconnection between knowledge and life, and singular teaching methods, and innovatively constructs a new teaching paradigm. The paper systematically expounds the core connotation and specific implementation process of this model. Through practical cases, it empirically demonstrates its remarkable effects in stimulating students’ learning interest, enhancing their autonomous cooperation ability, and promoting the transformation of knowledge into practice. It also deeply analyzes implementation challenges like the transformation of teachers’ concepts, resource allocation, and differences in students’ adaptability, and puts forward targeted countermeasures. Finally, it looks forward to the in-depth optimization and future development direction of the model. The purpose is to provide a theoretical basis and practical reference for the innovation of classroom models in the education field, assist in improving teaching quality, and promote the all-round development of

【收稿日期】2025-07-29

【作者简介】李微微,石家庄市南村小学教学主任,一级教师。

students.

Keywords: The idea of life practice education; Three-movement six-Link; Dual-teacher co-education; Classroom model reform

在教育改革持续深入的当下,传统课堂以教师讲授为主的模式暴露出诸多问题。学生在课堂中参与度偏低,多为被动接受知识,导致自主学习能力难以有效培养,且所学知识与生活实践严重脱节,无法满足学生未来发展需求。陶行知先生的生活教育思想,如“生活即教育”“教学做合一”等理论,强调教育与生活的紧密联系,为课堂模式改革指明方向^[1]。在此背景下,探索基于生活实践教育思想的课堂模式成为教育发展的迫切需求。本研究旨在构建并实践“三动六环·双师共育”课堂模式,以生活实践教育思想为核心,通过创新课堂结构与教学方法,提高学生学习兴趣与主动性,培养学生实践能力与综合素养,为学生终身发展奠定基础。期望以此为其他学校的课堂模式改革提供可借鉴的经验与范例,推动教育领域的创新发展。

一、传统课堂模式存在的问题

(一)学生主体地位被弱化

传统课堂以教师“讲授—提问”为核心流程,学生多处于“被动倾听—机械应答”状态,缺乏自主思考、质疑探究的机会^[2]。调查显示,南村小学65%的学生认为“课堂上很少有机会表达自己的想法”,导致其学习兴趣低迷,自主学习能力难以形成。

(二)知识与生活实践脱节

教学内容局限于教材文本,与学生熟悉的乡村生活场景(如农耕体验、社区事务)关联薄弱^[3]。例如,数学课程中“测量”知识仅停留在课本例题,未延伸至田间丈量、家庭物品规划等实践场景,使学生难以理解知识的实用价值,学习动力不足。

(三)教学方法单一固化

以“板书+讲解”为主的教学方式占据主导,缺乏情境创设、动手操作等多样化手段。课堂互动多为“教师问、学生答”的单向模式,小组讨论、角色扮演等活动流于形式,难以激发学生的创新思维与实践热情。

二、“三动六环·双师共育”课堂模式的内涵

“三动”即问题驱动、主体活动、立体互动。问题驱动是指将教学目标分解为一系列具有启发性和挑战性的问题,激发学生的学习动机和探究欲望;主体活动强调学生在课堂中的主体地位,通过自主探究、小组合作等活动形式,让学生在实践中学习和成长;立体互动包括师生互动、生生互动以及学生与教学资源的互动,营造活跃的课堂氛围,促进学生之间的思想碰撞和知识共享^[4]。

“六环”是指预习思考、发现质疑、小组讨论、难点引导、汇报巩固、拓展提升六个教学环节。预习思考环节让学生提前了解学习内容,为课堂学习做好准备;发现质疑环节鼓励学生自主发现问题、提出问题,培养其质疑精神;小组讨论环节促进学生之间的合作与交流,共同解决问题;难点引导环节教师针对学生讨论中遇到的难点进行及时指导;汇报巩固环节各小组展示讨论成果,相互学习和补充;拓展提升环节引导学生将所学知识应用到更广泛的领域,培养学生的创新思维和实践能力^[5]。

“双师共育”是指以“教学做合一”为原则,构建“大先生(教师)”与“小先生(学生)”协同共生的教学共同体。不同于传统双师(如校内+校外)的模式,本模式强调“师生角色互补”,将“做”作为共育的纽带——“大先生”以生活实践为锚点引导教学,“小先生”以同伴身份带动实践参与,最终实现“教”与“学”在实践中的融合共进。

三、“三动六环·双师共育”课堂模式的实施策略

(一)问题驱动策略

1. 设置合理问题

遵循低起点、逻辑链、启发性、开放性等原则,设置与学生生活实际和认知水平相适应的问题^[6]。例如,在数学教学中,可以结合生活中的购物场景设置关于价格计算、折扣优惠等问题,激发学生的学习兴趣。

2. 引导学生发现问题

教师在教学过程中,要鼓励学生自主观察、思考,引导学生从生活现象中发现并提出问题。可以通过创设生活情境、组织实践活动等方式,为学生提供发现问题的机会。

(二)主体活动策略

1. 自主探究活动

为学生提供充足的自主学习时间和空间,让学生通过阅读教材、查阅资料、实验操作等方式,自主探究问题的答案。教师要给予适当的指导和鼓励,培养学生的自主学习能力。

2. 小组合作活动

根据“组内异质、组间同质”的原则,将学生分成小组,开展合作学习。在小组合作中,学生可以相互交流、相互启发,共同解决问题。教师要加强对小组合作的指导和监控,确保小组合作的有效性^[7]。

(三)立体互动策略

1. 师生互动

教师要转变角色,从知识的传授者转变为学习的引导者和合作者。在课堂上,教师要与学生进行平等的交流和对话,及时解答学生的疑问,鼓励学生发表自己的观点和见解。

2. 生生互动

通过小组讨论、角色扮演、竞赛等活动形式,促进学生之间的互动和交流。在生生互动中,学生可以学会倾听、尊重他人的意见,培养团队合作精神和沟通能力^[8]。

3. 学生与教学资源互动

充分利用多媒体教学资源、网络学习平台等,为学生提供丰富的学习资料和学习工具。引导学生主动与教学资源互动,拓宽学习渠道,提高学习效率。

四、“三动六环·双师共育”课堂模式的实践案例分析

案例一:《圆柱的体积》

《圆柱的体积》是冀教版小学数学“空间与图形”领域的重点内容,传统教学中教师往往直接推导公式,学生被动记忆,难以理解转化的数学思想。在教学做合一理论指导下,本课通过“三动六环·双师共育”环节设计,让学生在“做”中经历公式推导过程,实现知识的主动建构。

1. 课前“生动”准备:在生活中找做的素材

课前,大先生与小先生共同备课,结合学生生活实际选取素材。大先生引导小先生观察生活中的圆柱形物体(如粮囤、水桶、水泥管),思考“如何计算这些物体的体积”,并设计“课前三分钟”活动——由小先生带领学生展示收集的圆柱形物体,分享生活中测量圆柱体积的需求(如计算水桶能装多少水)。这一环节将数学问题与生活实践相连,激发学生“做”的兴趣,为课堂探究奠定基础。

2. 课中“主动”探究:在操作中做出知识

在“自主学习”环节,大先生给出任务单:“如何将圆柱转化为已学过的立体图形?请利用学具(等分成16份的圆柱模型)动手拼一拼、想一想。”学生自主操作,将圆柱切开后拼成近似的长方体,通过观察发现:圆柱的底面积等于长方体的底面积,圆柱的高等于长方体的高,而长方体体积=底面积 \times 高,因此圆柱体积=底面积 \times 高。这一过程中,学生并非只是被动地接受公式,而是通过“拼、比、想”的做,自主推导得出结论,实现学做合一^[9]。

3. 互动深化:在合作中完善做的思维

“小队合作”环节,队员之间讨论:“为什么圆柱切开后拼成的是近似长方体?如果等分的份数越多,会有什么变化?”学生结合学具操作展开辩论,有人提出:“等分16份时像长方体,要是分成32份或64份,会更接近长方体。”大先生适时出示动态演示视频,验证学生的猜想,让学生在互动中理解极限思想。在“展示汇报”环节,各小队分享推导过程,大先生追问:“粮囤是圆柱形,如何测量它的体积?”引导学生将公式应用于实际问题,实现做中学、学中用。

4. 当堂检测:在实践中应用的成果

检测环节设计梯级题目:基础题要求计算课本中的圆柱体积,提升题则结合生活场景——“蓄水池底面半径2米,高1.5米,能装多少水?”学生在解决实际问题中巩固知识,体会数学与生活的联系,践行了教学做合一中“用中学”的理念。

案例二:《夏天里的成长》第一课时

小先生主持课前三分钟预习与检测环节,充分锻炼学生的能力。在预习检测环节小先生组织小队内轮流展示预习成果,并向大先生汇报小队共性问题。

在自主学习环节,教师布置学习任务单:①再次仔细阅读课文,想想围绕中心句课文是从哪几个方面来写的,找出关键词并用自己的话概括一下。②从第二自然段找出作者是围绕哪句话,具体写了哪些事物,读一读相关语句,体会作者是怎样描写的。让学生自主阅读课文,思考圈画相关问题。

在合作探究环节,学生以小队为单位,交流自己的发现与思考,共同探讨每一个问题。

在展示交流环节,各小队进行展示,其他小队进行补充与评价,教师在此环节适时进行讲解,对孩子们点拨一二,促使学生素养提升。

在当堂检测环节,检查孩子们的知识掌握情况,起到巩固知识的目的。

在这个看似简单的过程,首先应教会孩子们如何做预习,包括读课文、读词语、多音字、形近字、划分段落、概括课文主要内容。这个班级基础差,我开始采取的是手把手教的方式,带领孩子们一字一句地记录,熟练后再放手。

其次训练孩子们的表达能力,一队一队地指导表达的话术,以及如何勇敢地表达所思所想。为让每一个孩子有锻炼的机会,将每个问题的回答具体分配到每个孩子身上,仔细地对小队长进行训练,促使我们的小先生快速成长。

通过这样的课堂教学模式,学生在“做”的过程中“学”,教师在学生“做”与“学”的过程中进行“教”,实现了“教学做合一”,提高了课堂教学质量与学生的学习效果。

五、“三动六环·双师共育”课堂模式实施后的变化与成效

1. 学生学习方式的转变:从被动听到主动做

过去,学生在课堂上被动接受知识,改革后,学生在做中主动探究,知识的建构过程由“外灌”变为“内生”。据学校跟踪数据,学生数学学习兴趣的问卷调查中,喜欢动手操作的比例从改革前的32%提升至89%,课堂主动发言的学生人数增加了60%。

2. 教师教学理念的更新:从主导者到引导者

大先生在课堂中从讲授者转变为引导者,不再直接给出结论,而是通过设计做的任务、追问关键问题,引导学生自主探究。这种转变推动教师深入研究学情,设计更贴合学生的活动,专业能力得到显著提升。

3. 课堂生态的重构:从单向传授到多维互动

“双师课堂”与“三动六环”体系构建了“大先生—小先生”的互动网络。小先生的引领激活了课堂氛围,拉近了学习与生活的距离;小队合作、展示汇报环节促进了生生互动,学生在辩论中深化思维^[10]。课堂从教师讲、学生听的单向模式,转变为做中互动、互动中做的多维生态,学习效率显著提升。

六、“三动六环·双师共育”课堂模式的挑战与应对策略

(一)面临的挑战

1. 教师观念与能力适配性不足

部分教师对“双师协同”中“大先生”的引导者角色理解模糊,仍习惯主导课堂,对“小先生”的培养缺乏耐心;同时,在设计“三动”中的生活实践问题时,存在“理论与生活脱节”的能力短板,导致环节设计流于形式。

2. “小先生”作用发挥受限

学生“小先生”的组织能力、表达能力存在差异,部分“小先生”在小组讨论、成果汇报中难以有效带动同伴;且缺乏明确的“小先生”成长路径,易出现“三分钟热度”,难以持续发挥作用。

3. 家校协同支持薄弱

部分家长对“学生自主探究”“小先生带学”的模式缺乏理解,仍认为“课堂就该老师讲、学生听”,在课后实践任务中未能配合支持,导致“拓展提升”环节难以落地。

(二)应对策略

1. 分层赋能教师,推动角色转型

开展“双师协同工作坊”:通过“大先生带小先生”进行模拟演练、借生活实践资源开发案例研讨(如如何将“秋收”融入数学测量课),帮助教师掌握“引导而非主导”的技巧。

建立“教师成长档案”:记录教师在“三动六环”中设计生活化问题、指导“小先生”的进展,通过“优秀课例分享+个性化反馈”,逐步转变教学观念。

2. 构建“小先生”培养与激励机制

实施“小先生成长阶梯”:从“初级(协助分发材料)”到“中级(组织小组讨论)”再到“高级(参与成果点评)”,明确各阶段能力目标,通过“大先生示范+同伴互评”的方式分层培养。

建立多元激励制度:如“实践小先生”勋章、课堂积分兑换“带学机会”(带领全班完成一次生活实践任务),激发持续参与的积极性。

3. 搭建家校协同桥梁,凝聚共育合力

开设“家长开放日”:通过课堂观摩、“小先生”实践成果展示,让家长直观感受该模式的价值。
评选“家校协同示范家庭”:对积极支持课后实践的家庭给予表彰,以榜样效应带动更多家长参与。

七、结语

(一)模式的本土化与个性化深化

未来将进一步扎根南村小学城乡接合部的生活土壤,挖掘更具地域特色的实践资源,使“三动六环”的问题设计、活动载体更贴合学生的生活体验。针对不同年级、不同学科的特点,细化“三动”“六环”的实施侧重(如低年级侧重“生动体验”,高年级强化“问题驱动”;科学课突出“实践操作”,语文课侧重“生活场景表达”),实现模式的个性化适配。

(二)“三师共育”机制的生态化构建

探索“大先生—小先生—AI智能师”的多元共育模式:一方面,完善“小先生”的长效培养体系,建立从“选拔—培训—实践—评价”的闭环机制,甚至尝试让“小先生”参与校本课程的开发(如编写《乡村生活实践小手册》);另一方面,借助信息化工具优化模式实施:例如,利用简单的数字化平台,辅助小先生教学,同时直观掌握个小对学习质量,便于“大先生”追踪反馈。

(三)模式的辐射与推广价值延伸

总结南村小学的实践经验,形成可复制的“三动六环·双师共育”操作手册(包含不同学科的课例、“小先生”培养方案、资源开发清单等),为同类城乡接合部学校提供参考。同时,通过校际交流、教学展示等方式,与其他学校共同研究模式在不同生源、不同教学条件下的适配性,推动模式从“校本实践”走向“区域共享”,让生活实践教育思想更广泛地在课堂上落地生根。

参考文献:

- [1] 陶行知. 陶行知教育文集[M]. 成都:四川教育出版社,2008.
- [2] 李吉林. 情境教育的诗篇[M]. 北京:高等教育出版社,2004.
- [3] 张晓红. 课改助力,讲出课堂新精彩——浅论“三段六环”高效课堂模式对提升教育水平重要作用[J]. 天津教育,2019(34):100+117.
- [4] 李红娟. 构建“双主六环”农村初中化学课堂教学模式的实践研究[J]. 课程教育研究,2019(11):154-155.
- [5] 夏翠莲. “三步六环”教学模式下数学评价方式的探索[J]. 教师博览:下旬刊,2015(12):2.
- [6] 杨静. 发挥“双师教学”线上线下融合优势的策略探寻[J]. 今日教育,2025(6):40-41
- [7] 冯雨. 基于智慧课堂的小学英语双师教学模式构建与应用[J]. 新教育,2025(19):39-41.
- [8] 柳安娜,刘飞. “互联网+双师教学”:乡村教育优质均衡发展的实践研究——以宁夏H县Q乡村小学双师教学模式为例[J]. 和田师范专科学校学报,2023,42(6):59-67.
- [9] 李明尚. 小先生制让课堂更高效[M]. 北京:教育科学出版社.
- [10] 李志欣. 课堂高手是怎样炼成的[M]. 上海:华东师范大学出版社.

[责任编辑:邓鑫芸]