

构建“教师-小先生-AI智能师”三师课堂 ——AI赋能初中英语复习的融合路径探索

赖海群

(广东省深圳市龙华区龙华高级中学教育集团民治校区, 广东 深圳 518000)

摘要:教育数字化已成为推动教育变革的核心引擎,人工智能与教育教学的深度融合正重塑传统教学范式。文章依托课题《AI赋能初中英语复习策略研究》的实践探索,响应“师生共同课堂”倡议,系统提出并阐释“教师-小先生-AI智能师”协同育人的“三师课堂”教学模式,旨在破解传统初中英语复习中效率低下、个性化支持不足、反馈滞后及家校协同不畅等突出问题。文章首先剖析了“三师课堂”的理论根基与现实需求。其次构建了AI赋能背景下“三师”的角色定位、协作机制与运行流程,结合课题前期实践详细论述该模式在初中英语复习课前、课中、课后各环节的应用路径与核心策略。最后探讨了实施过程中可能面临的挑战及应对思路,以期为推进教育数字化转型、实现规模化教育与个性化培养的有机统一提供一定的借鉴意义。

关键词:“三师课堂”;AI赋能;初中英语复习;教育数字化;个性化学习

Constructing the “Teacher-Little teacher-AI teacher” Three Teachers Classroom: Exploring Integrated Pathways for AI-Empowered Junior Secondary English Review

LAI Haiqun

(Minzhi Campus, Longhua Senior High School Education Group, Longhua District, Shenzhen, Guangdong 518000)

Abstract: The digital transformation of education has emerged as a pivotal force driving educational reform, with the deep integration of artificial intelligence reshaping traditional teaching paradigms. Building on the research project “AI Empowerment of Junior High School English Review Strategies” and responding to the “Teacher-Student Collaborative Classroom” initiative, this paper systematically proposes and explains the “Three Teachers Classroom” model—a collaborative educational framework involving teachers, student mentors, and AI-powered educators. This model aims to address critical challenges in traditional English review classes, including low efficiency, inadequate personalized support, delayed feedback, and ineffective home-school collaboration. The study first analyzes the theoretical foundations and practical needs of the “Three Teachers Classroom,” then constructs role definitions, collaborative mechanisms, and operational workflows for the

【收稿日期】2025-11-10

【作者简介】赖海群,广东省深圳市龙华区龙华高级中学教育集团民治校区教师。

“Three Teachers” under AI empowerment. Through detailed implementation case studies from the research phase, it elaborates on application pathways and core strategies for pre-class, in-class, and post-class phases of junior high school English review. Finally, it explores potential implementation challenges and corresponding solutions, offering valuable insights for advancing educational digital transformation and achieving the organic integration of large-scale education with personalized cultivation.

Keywords: “Three-Teachers Classroom”; AI empowerment; Junior secondary English review; Educational digitization; Personalized learning

一、引言

全球教育正处于“互联网+”时代信息技术驱动的深度变革期,《教育信息化 2.0 行动计划》的全面推进与广东省“课堂教学数字化评价项目”的深入实施,标志着我国基础教育已迈入数据驱动与智能技术支撑的新阶段^[1]。这一变革为初中英语教学带来了前所未有的发展机遇。与此同时,英语教学也受到严峻挑战,尤其在对学生知识巩固、语言技能发展及英语核心素养提升起关键作用的复习教学环节。传统复习模式多采用“一刀切”的题海战术与单向知识传授方式,既无法精准把握学生在基础水平与认知风格上的显著差异,导致“潜能生跟不上、中等生难提升、优生难拓展”的困境,又需教师耗费大量时间进行资料整理、作业批改与集中讲解,难以开展针对性分析指导^[2]。此外,学生课外复习缺乏系统性与针对性,复习内容零散无序,易产生枯燥感;家长因缺乏专业指导难以有效参与复习过程,与“家校合力”的教学要求存在差距,这些问题严重制约了初中英语复习的教学质量与成效^[3]。

为破解上述难题,《AI 赋能初中英语复习策略研究》课题应运而生。课题立足区级智慧教育示范区建设基础,探寻人工智能融入初中英语复习的可行路径与有效方法,同时深度挖掘“师生共同课堂”理念的核心价值,突破传统教与学的单向授受关系,充分发挥师生双方的主观能动性,推动学生成为真正意义上的学习主人与主动学习者,重构新型师生关系。人工智能技术与教育教学的深度融合不仅是技术应用思路的转变,更是教学方式的根本性变革^[4]。

基于此,本研究提出的“三师课堂”正是在“教师-小先生-AI 智能师”协同育人理念下构建的创新性教学模式,旨在厘清 AI 赋能背景下教师、优秀学生(小先生)与智能工具在初中英语复习教学中的角色定位、功能发挥及协同机制,以实现教学效益最大化。文章从“三师课堂”的理论根基、构建方案、运行机制及实施策略等方面,系统阐释不同参与主体在初中英语复习教学中的融合路径,尝试构建一条兼顾教学范式革新与实际教学场景适配的问题解决框架。

二、“三师课堂”的理论根基与概念框架

“三师课堂”模式的提出并非凭空设想,而是植根于一系列经典学习理论与现代教育理念,是数字化时代课堂教学要素系统性重构的必然产物。深入剖析其理论基础与核心内涵,是理解与应用该模式的前提。

(一)理论基础

建构主义与社会文化理论认为,知识并非被动接受的产物,而是个体在与环境的交互过程中主动建构而成,而人的高级心理机能最初产生于人际互动,随后逐步内化为个体心理品质,涵盖动作技能、抽象逻辑思维与自我

调节等多个维度。“三师课堂”中教师、小先生(能力较强的同伴)与AI智能师(智能化文化工具)构成丰富多元的“中介”系统,三者之间的社会性互动能够促进学生在“最近发展区”内实现有效的知识建构与个体能力发展。

分布式认知理论指出,认知并非局限于个体大脑内部,而是分散分布于个体之间、个体与工具、人工制品及所处环境之中。“三师课堂”充分蕴含分布式认知思想,将学情诊断、资源匹配、互动指导与反馈评价等复杂教学认知任务进行合理分配:人类教师专注于宏观教学设计、情感陪伴与高阶思维引导;小先生承担同辈互助、榜样示范与互促共进的职责;AI智能师则负责海量数据采集与分析、精准计算与即时反馈。三者协同构建起强大的分布式认知网络,为学生学习提供全方位支持。

维果茨基在最新发展区理论提出,“最近发展区”是儿童独自解决问题的现实发展水平与在成人指导或同辈伙伴帮助下解决问题的潜在发展水平之间的差距。“三师课堂”中教师与小先生作为关键“他者”,能够帮助学生跨越最近发展区;AI智能师通过对学生学习数据的深度分析与挖掘,可精准把握不同学生的知识领域最近发展区,为教师与小先生提供精准干预的支点与依据,使辅导更具针对性。

(二)核心内涵与角色定位

“三师课堂”的核心特征在于“三师”并非简单并列,而是形成有机协同的育人共同体,三者各自拥有清晰的角色定位与不可替代的功能价值。

教师(人类教师)作为课堂主导与智慧引领者,是整个课堂的“总设计师”与“总指挥”,承担教学活动组织者、学生学习高级引导者、情感价值关怀者与教育目标最终责任人的多重角色。其核心职能包括根据课程标准及AI推送的学情数据确定复习方向、重点难点与分层目标;制订“三师”协同教学流程,设计出能够引发学生思考、促进学习交流与讨论互动的任务;把握课堂节奏,依据实际情况灵活调整AI推送、小先生活动与教师讲授的比重,妥善处理三者关系;培养学生的思考能力、质疑精神与创意表达能力,关注学生在活动中的心理状态与学习体验;负责小先生的遴选、培训与工作指导,以及AI工具的选择、评价与创造性应用。

小先生(学生助教)作为同伴互助与情感链接者,来源于学生群体,通常是学业优秀或在特定领域(如口语、写作)具备特长的学生,既是教师的得力助手,也是同伴学习的榜样与支持者。其核心职能体现为运用通俗易懂的语言为同学们讲解疑难问题与学习方法;以自身较强的学习能力与良好的学习习惯发挥榜样示范作用,带动其他同学提升学习积极性与上进心;在小组合作学习中担任组长,负责组织讨论、协调分工与维持秩序;作为“自己人”更能体谅同伴的学习困境,给予及时的鼓励与支持,营造积极向上的班级学习氛围。

AI智能师(技术赋能体)作为精准赋能与数据桥梁,并非要取代教师,而是作为强大且不知疲倦的“超级助教”与数据分析引擎,是延伸教师能力、赋能学生个性化学习的技术支撑。其核心职能涵盖整合CSMS课堂行为数据、鹰硕智能笔过程性数据及智学网测评数据,绘制全面多维的学生能力画像,使学情状况清晰可辨;借助知识图谱与协同过滤等算法,根据学生画像与复习目标动态推送匹配度高的习题、微课与拓展资料等资源,真正实现“资源找人”;对学生笔头作业(作文智能批改)、口语作业(发音即时纠错)与在线做题等进行即刻回判与准确给分,让学生第一时间发现并纠正错误;提供面向教师、学生与家长的学情分析报告,将复杂学情数据转化为简洁直观的图形与列表,为三方协同沟通搭建桥梁。

综上,“三师课堂”有机整合了教师的“教育智慧”、小先生的“同伴力量”与AI的“智能算力”,形成集“人力”与“算力”于一体、“情感”与“理性”相辅相成、“共性”与“个性”和谐共存的新型教学空间。

三、AI赋能下“三师课堂”的运行模式构建

理论框架需要转化为具体的实践操作。结合本课题研究,详细阐述“三师课堂”模式在初中英语复习课前、课

中、课后三个核心环节的具体运行机制与操作流程。

(一) 课前准备阶段:数据驱动的协同备课与诊断

课前阶段是实现“三师课堂”高效开展的重要前提,集中体现数据驱动的精准诊断与“三师”协同的资源共享理念。

AI 智能师率先开展学情分析并生成相关资源。在学情诊断方面,AI 智能师自动调取学生以往的单元测验分数、日常作业正确率、鹰硕笔作答过程数据及 CSMS 记录的课堂表现等多维度信息,运用机器学习聚类算法(K-Means)对学生进行动态分层,如划分为“基础巩固型”“能力提升型”与“拓展拔高型”等类别,同时生成详细的班级共性薄弱知识点汇总报告以及学生个人错题本与薄弱项清单。在资源准备方面,教师明确复习主题与目标后,AI 智能师借助“豆包”“Deep Seek”等生成式 AI 工具,结合课程标准与学情数据分析结果,针对不同知识类型智能生成或从数据库中筛选出不同层次的习题,包括面向潜能生的基础巩固习题与面向优等生的批判性阅读习题等,同时提供语法知识点卡片、核心词汇语境化例句及相关文化背景介绍微视频等资源,例如在复习“过去时态”时可为不同层次学生定制难度各异的叙述写作提示。

教师进行专业研判与教学设计。在报告解读与目标设定环节,教师审阅 AI 生成的学情报告,结合自身教学经验判断数据有效性,明确本节课需重点解决的共性问题与需关注的个体差异,据此设定清晰的分层教学目标。在教学活动设计环节,教师基于 AI 准备的基础资源进行教学法加工与优化,重点规划课堂上“三师”的协同配合方式,例如设计小组合作任务并明确小先生的角色定位,选择 AI 互动游戏用于课堂热身,规划特定教学环节中 AI 即时反馈功能的应用时机。

小先生接受预先培训并明确学习任务。教师利用简短时间向小先生传达本节课的学习目标及各环节具体任务,如在小组讨论环节负责指导 A 组解决重点难点问题,关注 B 组学生基础词汇的掌握情况等。让小先生提前熟悉本节课将要使用的主要 AI 学习工具与资源,先行掌握操作方法,以便在课堂上协助同伴顺利使用相关人工智能技术。

(二) 课中实施阶段:分层互动的精准教学与指导

课中是“三师课堂”模式价值体现的核心场域。以一堂八年级英语单元复习课为例,其教学过程可分解为以下环节:

环节一。基础回顾与定向激活(AI 主导推送+小先生协助管理)。学生进入教室后,即刻接收 AI 智能师推送的个性化预习检测练习,内容涵盖本单元重点单词英汉互译与重点句子填空等,学生独立完成后可即时获得系统的批改与反馈。在这一环节中,AI 智能师将任务精准分发给每位学生并及时反馈结果,小先生在组内巡视同学操作情况,协助解决简单操作问题,对组内出现的普遍简单问题直接进行点评与指正,教师则通过 AI 生成的实时数据看板掌握班级整体学习情况与学生知识掌握状况,为后续教学做好准备。

环节二。重难点探究与深度建构(教师主导讲解+小先生示范引领)。教师根据第一环节呈现的共性问题,如现在完成时与一般过去时的区分,进行提炼性讲解,随后发布探究性问题,例如“分析一组成语包含不同语态的篇章,总结语篇中各时态的特点”或“以某一话题为中心开展语篇应用性任务,尝试在小组内运用阅读理解相关技能”。在此环节,教师负责核心概念讲解与探究任务布置,通过巡视指导促进学生高阶思维发展;小先生在小组内分享自身思考与解题方法,带领同学逐一攻克问题;AI 智能师则为学生提供相关知识点的云资料与策略提示卡等支持。

环节三。综合应用与迁移创新(“三师”深度协同与情境共创)。教师创设贴近真实生活的综合性语言应用情境,如“筹办班级英语文化展”的子项目——学生分组合作,围绕中国传统节日创编英语小故事,并演绎成短剧进

行舞台排练。在这一环节中,教师担任项目总设计者与咨询者,把握整体规划脉络,通过关注不同小组成员的创编与合作情况监控活动全过程;AI智能师扮演“语言顾问”与“资源库”角色,随时为学生提供词句检索、虚拟对话对象陪练(如AI数字人)、初稿检测、全文校验与文本纠错等服务;小先生则作为项目组组长,负责组内任务分配、进程调节、排练组织等工作,并给予组员情感鼓励,实现三者职责高度融合。

环节四:总结提升与个性化反馈(三方联动与数据闭环)。课堂尾声,AI智能师生成本节课的课堂动态报告,涵盖任务完成率、小组热度图与高频错题等内容,并向教师进行汇报。教师结合数据看板进行总结,突出重点内容并梳理学习思路;邀请部分小先生代表汇报本组学习情况及遇到的问题与困难;AI智能师根据本节课全过程数据,为每位学生推送针对性巩固练习包,例如针对薄弱点设计3道强化习题或推荐一篇拓展阅读短文。

(三)课后巩固阶段:个性化拓展与家校协同共育

课后环节是课堂教学效果的巩固与延伸,旨在形成完整的学习闭环。

AI智能师持续提供强大赋能并打通数据壁垒。在个性化作业推送方面,基于学情分析与作业数据,AI为每位学生动态生成适配的学习路径,推送“量身定制”的个性化作业。在家校沟通方面,AI自动生成面向家长的可视化学习报告,包含知识掌握度雷达图、能力发展趋势线、课堂表现评价及基于数据的家庭辅导建议,例如孩子在过去时态应用上仍有疑惑,建议陪伴其朗读课文例句。

教师进行专业跟进与反思优化。教师查阅AI生成的学情报告,识别潜能生与学习波动较大的学生,在适当时机为其提供针对性的线上或线下个别辅导。根据课后反馈总结本节课“三师”协同的优缺点,为下一阶段课程设计优化提供依据。

小先生开展线上社群互助与榜样延续。在班级英语学习微信群或专属平台上,小先生持续发挥积极作用,解答同学疑问,分享个人学习笔记、思维导图与有趣的学习资源,持续营造浓厚的学习氛围。

家长实施科学伴学与积极回应。家长可通过手机端直接获取孩子的学习报告,清晰了解孩子的进步与不足,根据AI提供的具体建议对孩子进行针对性、无指责的陪伴与鼓励,并通过平台与教师进行沟通求教。

依托课前、课中、课后的紧密衔接,“三师”在不同时段动态协调职能,在“诊断—推送—学习—反馈—调整”的数据回流循环中形成智能复习闭环。

四、“三师课堂”在初中英语复习中的核心应用策略

为确保“三师课堂”模式在初中英语复习中有效落地,需要一系列具体教学策略作为支撑。本章结合英语学科特点,探讨其在几个关键维度的应用。

(一)智能备课策略:构建数据驱动“三师”协同起点

备课是一切教学活动的基础,“三师课堂”的成功离不开智能备课的支撑。教师可运用CSMS系统中以往复习课的分析报告,包括教师提问的认知层次、师生互动情况与学生参与程度等,设计本节课的高阶问题链与互动环节,充分彰显教师的课堂主导地位。利用AI工具制作分层弹性资源库,教师可借助各类AI工具整合难度、类型、题型与载体各异的习题素材资料包,既能够为学生提供个性化习题推送,又能够支撑小组学习中的各类活动开展,同时根据难易程度为每个小组准备适配的讨论材料。设计融合技术的教学活动,在教案中明确标注各教学环节的实施主体,如5分钟AI口语跟读、10分钟小先生主导的小组互评作文、15分钟教师深度语法精讲等,并做好三者之间的衔接过渡,使技术应用与同伴互助自然融入教学过程^[5]。

(二)分层复习策略:实现“三师”协同的个性化支持

“三师”在面向不同层次学生时需采取差异化策略,形成协同育人合力。针对基础巩固型潜能生,AI智能师提

供高频次、小步子且即时反馈的基础练习,通过算法捕捉学生的细微进步并以积分、徽章等形式给予鼓励;小先生采用“一对一”或“一对多”的耐心辅导方式,注重通过重复、模仿与鼓励帮助同伴建立信心并掌握基本方法;教师要密切关注学生情绪变化,及时表扬进步,制订可达成的学习目标,并与家长保持密切沟通寻求配合^[6]。

针对能力提升型中等生,AI智能师推送以知识迁移与应用为主的任务,如情景对话编写或段落改写等;小先生通过分享自身学习与解题经历发挥“榜样引领”作用,在小组合作中为同伴提供动力并鼓励他们克服困难;教师引导学生构建知识网络,培养归纳总结能力,鼓励他们主动挑战更高难度任务。

针对拓展拔高型优等生,AI智能师围绕主题提供具有深度与广度的跨文化交流阅读材料、批判性思维训练题目及各类项目式学习任务;小先生承担更多指导责任,在“教别人”的过程中实现自我学习与成长,同时锻炼领导能力与表达能力;教师围绕开放式问题促进学生的批判性与创造性表达,培养自主探索与自主学习意识,鼓励他们展示学习成果^[7]。

(三)素养评价策略:健全多维度的“教—学—评”一体化体系

结合《义务教育英语课程标准(2022年版)》对学生核心素养的培养要求,构建融“三师”评价于一体的语言运用能力多元评价体系。在语言能力评价方面,通过AI的自然语言处理(NLP)技术对学生作文的词汇丰富度、句法复杂度及篇章连贯性进行量化评价,利用语音识别技术对学生口语的流畅度与正确率进行评估,并结合AI数据开展质性的语言运用能力评价。

在文化意识评价方面,通过分析学生在AI创设的虚拟跨文化交流情境中的行为表现与表述,以及自撰文化对比主题作文的情感倾向与观点深度,考察学生的文化认知与跨文化交际能力。

在思维品质评价方面,教师观察课堂上学生对小先生及同伴观点的点评是否体现批判性思维、思维模式是否具象化、是否包含质疑元素,分析学生向AI问答系统提出问题的质量,以此作为判断思维层次的重要参考。

在学习能力评价方面,人工智能从平台获取学生自主学习过程信息,包括微课观看时长、错题回查次数与浏览学习资源类型等,作为判断学生自主学习过程中元认知策略运用情况的依据;小先生与教师观察学生的合作学习表现,包括计划制订与执行情况,综合评价其学习习惯与学习能力。

(四)家校协同策略:营造数据可视化的共育新生态

依托AI的数据处理能力,“三师课堂”有效推动家校协同育人的深化。AI生成的学习报告不仅呈现学生成绩,还包含解题耗时、难题攻克过程与作文修改情况等过程化数据,家长能够通过报告全面了解孩子的学习过程与结果。AI根据数据提供具体的家庭辅导建议,如“孩子介词使用混淆,建议玩‘介词填空’卡片游戏”,帮助家长做出合理安排,促进亲子有效沟通,避免因信息不对称引发的焦虑与矛盾。教师基于专业报告与家长沟通更具说服力,小先生的榜样示范作用也能得到充分彰显,最终形成“AI提供客观数据、教师给予专业解读、小先生树立同伴榜样、家长实施科学伴学”的健康积极家校共育新生态。

五、实施“三师课堂”的挑战与应对之策

教学创新实践在落地过程中往往都会面临挑战,“三师课堂”模式亦不例外。正视这些挑战并寻求有效解决之道,是保障其顺利实施的关键。

(一)技术整合与数据壁垒的挑战与对策

由于CSMS、鹰硕智能笔、智学网等各平台因供应商不同,存在数据结构各异、接口标准不统一等问题,在一定程度上形成“数据孤岛”,难以对学生的整体学习过程进行全流程追踪与分析。对此,学校应积极推动协调各技术提供方,制订统一的数据交换标准或开发数据中间件,在条件允许的情况下优先实现教务处各核心教学平台

间的数据互通,如整合 CSMS 课堂行为数据与鹰硕笔作业数据,打造典型案例,逐步实现数据融合。

(二)算法偏见与“信息茧房”的挑战与对策

AI 推荐算法可能受历史数据影响产生片面性。例如一味向潜能生推送基础内容,长期下去可能导致学生陷入“信息茧房”,限制认知广度与思维拓展,不利于知识结构完善。教师作为教学主导者,应定期查看 AI 推荐资源,主动向学推荐部分难度较高、跨界性强的知识内容,打破算法局限。可向技术合作方提出建议,在推荐算法中加入“探索机制”,以一定概率为学生推荐与当前能力匹配但具有创新性或稍具难度的内容,激发学生的探索欲望^[8]。

(三)师生角色转变与素养提升的挑战与对策

教师需从“知识权威”向学习设计者、引导者与协作者转变,小先生则需在原有角色基础上增加“知识传授者”身份,必须具备扎实的知识储备与合理的知行能力,而学生也需逐步学会自主学习与协作学习,这对师生综合素养提出了更高要求^[9]。学校应组织系统化教师培训,通过工作坊等形式,不仅培训 AI 工具的使用技能,更要着重培养教师的数据分析能力、基于数据的教学设计能力、课堂管理能力与“三师”协同调配能力。建立完善的小先生选拔与培训机制,明确选拔标准(包括学业水平、交往能力与责任心等),将具体工作制度化,明晰职责分工并保障培训学习时间。在日常教学中渗透学习策略指导与信息素养培养,提升学生的自主学习、合作学习能力与 AI 工具正确使用能力。

(四)教育伦理与数据隐私的挑战与对策

完整全面的数据采集可能引发学生的“被监控”心理,个人敏感信息的存储与使用合规性至关重要。学校应建立健全数据管理办法,向学生及家长明确告知数据采集的内容、目的与权利,达成知情同意。采用数据匿名化、脱敏等技术手段,制定严格细致的数据访问规则与制度,保障学生个人信息安全。向师生及家长明确数据使用目的是“更好地支持学习,而非评价监控”,通过具体明晰的规章制度与坦诚有效的沟通交流赢得信任,构建师生受益于大数据的智慧学习环境^[10]。

六、结论与展望

“教师-小先生-AI 智能师”三师课堂模式是教育数字化浪潮下初中英语复习教学乃至更广泛领域课堂教学模式的创新尝试。该模式回应了时代对教育公平、质量与效率的诉求,通过重组教学要素间的关联,破解传统课堂教学的深层次问题。

这一模式的核心价值并非简单拼凑不同类型的“教师”,而是要构建一个助力学生全面发展的协同平台,有机融合人类教师的情感与经验、小先生独特的同伴魅力与社会力量,以及 AI 智能师超强的数据处理能力与个性化服务优势,实现课前、课中、课后的无缝衔接与“三师”联动,形成高效、精准且富有关怀温度的智能教学闭环,为落实“减负、增效、提质”的复习目标与学生核心素养培养提供有效的路径。

本研究基于《AI 赋能初中英语复习策略研究》课题开展实验探索,研究结论直接服务于课题研究目标,更重要的意义在于尝试提出一套可迁移、可借鉴的实践经验。然而,该模式的成熟与广泛应用仍需教育研究者、一线教师、技术开发者及社会各界的长期共同努力。

展望未来,研究将在实践中进一步细化完善,基于严格的准实验设计、真实场景下的个别化跟踪观察与大体量数据,对“三师课堂”在学生学业成绩、学习兴趣、核心素养发展及教师专业成长等方面的效果进行量化测评;持续完善“三师课堂”操作指南、技术支撑平台与教师专业发展课程,警惕模式固化等问题;力争将“三师课堂”打造成为从理念走向现实,能够在更大范围推广应用并惠及广大师生的常态化高质量教学实践样态,为我国教育

数字化转型提供有力支撑。

参考文献:

- [1] 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报,2018(4):118-125.
- [2] 曹燕. AI技术支持下的初中英语自主学习体系构建[J]. 中学生英语,2025(36):133-134.
- [3] 彭张靖. 双减政策下AI赋能初中英语教师基本素养现状及提升研究[J]. 中学生英语,2025(38):79-80.
- [4] 夏娴. 基于AI的初中英语阅读教学创新与实践[J]. 读写算,2025(33):112-114.
- [5] 陈晓琼. AI在初中英语情境教学中的应用策略研究[J]. 名师在线(中英文),2025,11(32):64-66.
- [6] 徐翔. EDIPT模式下融入AI技术构建初中英语主题阅读项目式学习新范式研究——以仁爱版英语七年级(上册)Unit 4 Fun in the Sun! 教学为例[J]. 名师在线(中英文),2025,11(29):87-89.
- [7] Lu J,Wen X,Lian X,et al. AI Empowering Seewo Whiteboard 5:Exploring New Strategies for Gamified Teaching—A Case Study on Grammar in Unit 3 of the Grade 8 People’s Education Press English Textbook[J]. Journal of Modern Educational Theory and Practice,2025,1(4):15-18.
- [8] He T. A Practical Study on Artificial Intelligence Assisting Junior High English Writing Teaching[J]. Exploration of Educational Management,2025,3(7):22-26.
- [9] Wang Z,Li L. Does AI-assisted Instruction Facilitate Listening and Speaking in Junior High EFL Classrooms[J]. International Journal of English Language Studies,2025,7(2):01-04.
- [10] 罗敏. 数字化赋能下的初中英语课堂互动教学[J]. 天津教育,2025(30):71-73.

[责任编辑:敖利]