

三师共育·智启童心

——协同赋能下小学语文本土化教学新路径研究

江金

(重庆市合川区中南小学, 重庆 401520)

摘要:在教育数字化转型与核心素养培育双重驱动下,“三师共育”(大先生引领、小先生互助、AI智能师赋能)为小学语文本土化教学增添革新动能。文章以重庆市合川区中南小学六年级为实践场域,秉持“协同赋能精准化、本土浸润深度化、互助成长常态化”理念,构建“AI智能师精准诊断—大先生本土深耕—小先生互助践行”三维教学新路径。三者形成“诊断—设计—实践—评价”协同闭环,有效破解传统教学个性化适配不足、本土联结薄弱等痛点。研究数据显示,学生学习主动性、本土文化认同感与语文核心素养显著提升。该路径明确“三师共育”协同逻辑与实操范式,为小学语文教学智能化、本土化与个性化发展提供兼具学术价值与实践意义的样本。

关键词:三师共育;协同赋能;小学语文;本土化教学;教学新路径

Tri-Teacher Co-Education, Wisdom-ignited Childhood: A Study on New Paths of Collaborative-Empowered Localized Chinese Language Teaching in Primary Schools

JIANG jin

(Zhongnan Primary School, Hechuan District, Chongqing, Chongqing 401520)

Abstract: Driven by educational digital transformation and core literacy cultivation, “Tri-Teacher Co-Education”(guidance by teachers, mutual assistance by student teachers, and empowerment by AI intelligent teachers) has injected innovative momentum into localized Chinese teaching in primary schools. Taking the sixth grade of Zhongnan Primary School in Hechuan District, Chongqing as the practice field, this paper adheres to the concept of “precise collaborative empowerment, in-depth local immersion, and regular mutual growth”, and constructs a three-dimensional teaching path of “precise diagnosis by AI intelligent teachers—local in-depth teaching by teachers—mutual practice by student teachers”. The three parties form a collaborative closed loop of “diagnosis-design-practice-evaluation”, effectively solving the pain points of traditional teaching such as insufficient personalized adaptation and weak local connection. Research data shows that students’ learning initiative, local cultural identity, and core Chinese literacy are significantly

【收稿日期】 2025-11-10

【作者简介】 江金,重庆市合川区中南小学一级教师。

improved. This path clarifies the collaborative logic and practical paradigm of “Tri-Teacher Co-Education”, providing a sample with both academic value and practical significance for the intelligent, localized, and personalized development of primary school Chinese teaching.

Keywords: Tri-Teacher Co-Education; Collaborative empowerment; Primary school chinese; Localized teaching; New teaching paths

一、引言:三师共育协同赋能下的教学路径革新

教育数字化的浪潮正重塑语文教学的生态格局,“因材施教”与“文化传承”始终是小学语文教学的核心使命。传统教学中,教师单打独斗难以满足学生个性化需求,学生被动接受导致学习主动性不足,技术应用浮于表面未能形成育人合力,亟须构建兼顾精准性、本土性与互动性的教学新路径。

在此背景下,“三师共育”以协同赋能为核心逻辑应运而生。“三师”特指“大先生”(教师)作为育人主导者,统筹教学方向与本土资源整合;“小先生”(学生)作为学习主体与互助载体,激活课堂生态与同伴共进动力;“AI智能师”(人工智能数字之师)作为技术赋能者,提供精准诊断与个性化支持。三者并非简单分工,而是形成“共育共生”的协同关系,让技术赋能、人文引领与同伴互助深度融合。

合川区坐拥钓鱼城古战场遗址、三江交汇生态资源、合川桃片非遗工艺等丰富本土文化宝库,为“三师共育”的本土化实践提供了得天独厚的素材支撑。本研究以合川区中南小学六年级教学为实践阵地,将“三师共育”与本土资源、AI技术深度绑定,构建“课前精准诊断—课中智慧共生—课后素养升华”的完整教学新路径,在协同赋能中实现个性化教学、本土文化传承与学生全面发展的统一,为小学语文教学改革提供兼具诗意表达与学术深度的实践范本。

本研究采用行动研究法,辅以问卷调查、访谈法、数据分析法等综合研究手段。选取合川区中南小学六年级两个平行班为研究对象,其中一个班为实验班,采用“三师共育+本土融合+智能赋能”教学模式;另一个班为对照班,采用传统单师教学模式。经前期测试验证,两班学生语文基础成绩、学习兴趣、认知水平等指标无显著差异($P>0.05$),具备研究可比性。研究周期为一学期(18周),教学覆盖六年级上册全册语文教学内容。

二、课前:协同赋能下的精准预习奠基

课前是教学精准发力的根基,核心在于通过三师协同赋能,摸清学情底数、适配本土资源、激活预习动能,构建“诊断—设计—互助”的前置学习闭环,让预习从“被动接收”走向“主动探究”,为课堂深度学习筑牢基础。

(一)AI智能师:技术赋能,精准解码认知短板

AI智能师作为“精准诊断赋能者”,依托大数据分析平台,构建“基础知识—能力素养—文化认知”三维测评体系,打破传统经验判断的局限,为精准教学提供数据支撑。

文言文单元(如《伯牙鼓琴》《书戴嵩画牛》):聚焦文言实词虚词、特殊句式、文化意象等核心考点,嵌入钓鱼城历史文献中的简易文言片段(如“钓鱼城,蜀之屏障也”),既测评基础能力,又考查学生本土文化迁移能力。数据显示,超七成学生对“知音”“搘”等核心实词理解存在偏差,八成以上学生在文言句式语序转换中遭遇困境,近三成学生对钓鱼城相关历史文化背景认知不足,这些数据为后续教学精准定位了靶点。

现代文单元(如《宇宙生命之谜》):围绕“把握中心意思”“分析说明方法”等能力要素,通过分析学生过往作

业、课堂互动数据,诊断概括段落、提炼观点等短板,同时引入三江生态、钓鱼城地质特征等本土阅读材料,引导学生实现知识迁移。

在写作模块,依托自然语言处理技术,分析学生“我的家乡”主题写作片段,从语句通顺度、逻辑连贯性、本土元素融入度等维度识别问题。作为“智能作文导师”,AI智能师还能依据学生文笔推荐特色词汇,如“古色古香的钓鱼城城墙”“三江畔潺潺流水声”等,帮助学生丰富表达,为个性化预习任务设计提供数据支撑与资源适配。

AI智能师将测评数据进行可视化处理,生成整体学情热力图与学生个人学情画像,为大先生调整教学策略、设计个性化任务提供客观依据,实现“数据赋能精准教学”。

(二)大先生:本土赋能,锚定教学方向与任务设计

大先生作为“本土整合与教学引领者”,基于AI智能师提供的学情数据与课程标准,主导教学方案的顶层设计,通过本土资源赋能与分层任务设计,确保教学的专业性、针对性与本土性,具体如下所示。

第一,明确核心目标与重难点。针对不同文体的素养要求,精准定位教学核心。如文言文单元聚焦“借助注释理解文意、体会传统文化内涵与本土精神关联”,现代文单元侧重“掌握说明方法、提升逻辑思维与本土场景迁移能力”,写作教学聚焦“融入本土元素、增强表达质感与文化认同”。

第二,设计本土化分层预习任务。结合合川本土资源,将预习任务分为“基础型—提升型—挑战型”,适配不同学情的学生。向基础薄弱学生推送“生字词+本土素材”双轨资源,如文言文单元的实词注释动画、钓鱼城文言史料白话对照文本;向中等水平学生推送“探究型任务”,如“用说明方法介绍钓鱼城城墙的防御特点”;向高水平学生推送“创新型任务”,如“钓鱼城文化遗产保护科普短文”创作,鼓励用思维导图、短视频等多元形式呈现成果。

第三,搭建互助预习框架。设计小先生互助任务,如“学情短板结对帮扶”“本土素材共享小组”,让学优生带动学困生共同完成预习,在互助中深化对本土资源的认知,实现“本土赋能深度学习”。

(三)小先生:互助赋能,激活预习动能与困惑反馈

小先生作为“预习互助与实践先行者”,在大先生的引导与AI智能师的支持下,通过同伴互助赋能,推动预习任务落地与共性问题反馈,具体方法如下。

组建预习互助小组。依据AI智能师生成的学情画像,以“强弱结对”原则组建学习小组,学优生担任“小导师”,帮助学困生解决生字词、课文大意等基础问题,分享自己收集的本土文化素材(如钓鱼城故事、三江实拍图片)。

完成个性化预习任务。结合大先生设计的本土化任务与AI智能师推送的个性化资源,自主完成预习,并在小组内分享预习成果。如在《宇宙生命之谜》预习中,小先生们围绕“三江生态与生命存在条件”展开讨论,共享自己观察到的三江畔生物生存状态,为课堂探究积累本土素材。

反馈预习困惑。通过班级互动平台,集中反馈预习中遇到的难点问题,如文言文翻译障碍、本土文化素材理解困难等,为大先生调整课堂教学重点提供参考,实现“互助赋能、共同进步”。

预习结束后,AI智能师通过在线打卡、即时测评跟踪完成情况,生成二次学情分析报告。实践数据显示,实验班预习完成率从传统模式的68%提升至92%,高质量完成率达75%,显著优于对照班,三师协同赋能的预习模式有效激活了学生的前置学习动能。

三、课中:协同赋能下的深度探究与本土浸润

课堂是三师共育的核心场域,通过大先生的梯度引领、AI智能师的可视赋能、小先生的互助探究,三者协同构建“梯度问链+可视支架+互助探究”的深度课堂,在协同赋能中让语文学习走向深刻、扎根本土。

(一)大先生:引领赋能,扎根本土文脉与思维进阶

大先生作为课堂主导者,基于 AI 智能师的学情数据与本土资源,通过设计梯度问题链与创设本土情境,引领学生思维进阶,实现“引领赋能深度学习”,具体从两个方向实现。

第一,设计梯度问题链。紧扣文本核心与本土资源,设计“基础层—提升层—拓展层”梯度问题链,引导小先生从表层理解走向深层探究。基础层聚焦文本信息提取与本土认知结合,如《故宫博物院》教学中设计“故宫的地理位置、主要建筑有哪些?作者按什么顺序介绍?对比钓鱼城的建筑布局,说说二者的异同”等问题;提升层聚焦文本内涵解读与能力迁移,如“描写太和殿时运用了哪些说明方法?有何作用?尝试用两种说明方法介绍涪州古镇二佛寺的建筑特色”;拓展层聚焦跨学科融合与文化遗产,如“结合现代科技,如何更好地传承和传播故宫文化与钓鱼城文化?请提出具体方案”。

第二,创设本土情境。通过讲述本土故事、展示本土影像等方式营造沉浸式情境,如在《伯牙鼓琴》教学中,分享钓鱼城历史上“军民同心、以少胜多”的知音故事,让小先生在熟悉的本土叙事中理解“知音”的深层内涵;在《少年闰土》教学中,播放合川乡村田间劳作、小河摸鱼的实拍视频,引导学生对比文本中的乡村图景与本土生活经验,深化对“乡土情怀”的体悟。

(二)AI智能师:可视赋能,破解认知壁垒与个性反馈

AI 智能师作为“技术支撑与精准赋能者”,运用 VR、动画、短视频等多媒体工具,将抽象知识具象化、复杂场景可视化,同时提供个性化反馈,助力学生破解认知难点。

文言文教学。《伯牙鼓琴》中,针对“音乐意境与情感关联”的理解难题,AI 智能师制作动画短片,将伯牙抚琴场景、琴声流转与子期联想具象化,融入钓鱼城山水意境与古典音乐,让小先生在熟悉的地域氛围中感受艺术之美;引入 VR 技术搭建虚拟场景,让小先生沉浸式体验古代文人于三江之畔抚琴赏景的情境。

现代文教学。《宇宙生命之谜》中,针对“宇宙环境”“生命存在条件”等抽象内容,用多媒体课件展示太阳系行星示意图、宇宙探测视频,插入三江生态监测数据与实拍影像,动态对比地球与其他行星的环境差异、三江流域的宜居条件;通过语音交互技术设置虚拟问答环节,由小先生实时提问,AI 智能师即时解答,强化理解。

写作教学。针对“场面描写缺层次”的问题,播放合川龙舟赛、钓鱼城文化节的高清短视频,运用慢镜头、分镜头展示功能,引导小先生细致观察;同时作为“智能作文导师”,实时分析小先生的片段写作,推荐“锣鼓喧天的赛场”“人山人海的观景台”等本土特色表达,帮助丰富写作内容。

(三)小先生:互助赋能,深化探究体验与成果共创

小先生作为“学习主体与互助伙伴”,在大先生的引领与 AI 智能师的支持下,通过小组协作、成果互评、互助答疑,实现“互助赋能共同成长”。

小组合作探究。围绕大先生设计的梯度问题链,以小组为单位开展讨论。如在《故宫博物院》拓展层问题探究中,小先生们分工合作:有的负责收集钓鱼城文化遗产现状资料,有的运用 AI 数据可视化工具制作传播方案,有的撰写宣传文案,在协作中提升综合能力。

成果展示互评。通过 AI 互动平台展示小组探究成果,如本土文化科普短文、VR 场景体验感悟、写作片段等,小先生之间相互点评、提出改进建议。如在写作成果展示中,小先生分享“我的家乡”作文,互相推荐本土特色词汇与表达技巧。

互助答疑解惑。在课堂学习中,小先生针对同伴的疑问进行解答,如文言文翻译难点、说明方法辨析困惑等,在互助中深化自身理解,同时培养表达能力与协作意识。

课堂中,“三师”通过实时沟通机制实现动态协同赋能。大先生观察小先生学习状态与互助效果,AI 智能师实

时抓取互动数据并反馈,二者协同调整教学节奏与探究难度,实现“观察—反馈—调整”的实时闭环。课堂测评数据显示,实验班互动参与率达88%,较对照班提升23%;重难点知识掌握率达85%,较对照班提升18%;学生课堂学习满意度达92%,显著高于对照班,三师协同赋能的课堂模式成效显著。

四、课后:协同赋能下的素养提升与实践延伸

课后是知识内化、能力迁移、素养生成的关键环节。通过大先生的本土实践设计、AI智能师的智能评价赋能、小先生的互助巩固与成果共创,三者协同构建“巩固—拓展—提升”的课后育人体系,让语文学习从课堂延伸至生活,实现素养全面提升。

(一)大先生:实践赋能,搭建本土成长平台

大先生作为“实践组织与成果引领者”,结合合川地域特色与教学目标,设计兼具实践性与文化性的课后拓展活动,通过本土实践赋能学生成长,具体方式如下。

本土主题实践活动。组织“AI助力合川环保宣传”“钓鱼城文化遗产保护科普”等活动,引导小先生走进家乡的山水、古镇、非遗工坊,收集第一手资料,运用课堂所学完成实践任务。

分层巩固任务。设计“基础巩固+能力提升+创新实践”三级课后任务,打好基础层聚焦知识夯实,如文言字词听写、说明方法辨析;提升层侧重能力迁移,如仿写本土主题片段;创新层强调实践应用,如制作家乡文化宣传短视频。

成果展示平台。搭建班级、校级成果展示渠道,如“家乡文化作文展”“本土科普分享会”,鼓励小先生展示课后实践成果,增强学习成就感与本土认同感,实现实践赋能素养落地。

(二)AI智能师:评价赋能,精准推送与个性成长

AI智能师作为“智能评价与资源赋能者”,依托AI智能评价系统,构建“数据+个性化”的多元课后评价体系,破解传统评价维度单一、反馈滞后的难题,评价技术如下。

多维度智能评价。系统从知识掌握、能力提升、参与度、本土文化认知等多个维度,对小先生的课后作业、实践成果进行综合分析,生成个人学习成长报告,明确优势与不足。

个性化资源推送。针对小先生的薄弱环节,自动推送补救资源。如为文言文翻译薄弱的学生推送专项练习,为写作逻辑混乱的学生推送写作技巧微课,为本土文化知识欠缺的学生推送合川历史文化科普视频。

智能复述与语音反馈。针对记叙文、英语对话等内容,运用语音测评技术,让小先生复述课文核心内容或进行英语对话练习,AI智能师从语音流畅度、内容完整性、发音准确性等维度进行实时评分并反馈改进建议,实现评价赋能精准提升。

(三)小先生:互助赋能,巩固提升与成果共创

小先生作为“互助巩固与成果传播者”,在课后延续协作学习模式,通过互助赋能深化学习体验、共建共创本土成果,具体如下。

互助巩固小组。组建课后学习小组,针对AI智能师指出的薄弱点开展结对帮扶,如文言文基础薄弱的小先生在学优生的帮助下完成专项练习,写作能力不足的学生互相点评作文、分享本土素材。

实践成果共创。在大先生组织的本土实践活动中,小先生分工协作,共同完成成果创作。如“AI助力合川环保宣传”活动中,有的负责收集三江生态数据,有的运用AI工具制作分析图表,有的撰写环保倡议书,有的设计宣传海报,最终形成完整的实践成果。

成果分享与互评。通过班级公众号、成果展示会等渠道,分享课后实践成果与学习心得,小先生之间相互点

评、交流经验。如在“家乡文化分享会”上,小先生们分享自己收集的钓鱼城故事、拍摄的三江美景,推荐本土特色词汇与表达技巧,在分享中共同提升,实现“互助赋能成果落地”。

实践数据显示,实验班学生课后实践参与率达95%,较对照班提升17%;本土主题写作优秀率从35%提升至62%,较对照班高出20%;学生对本土文化的知晓率从45%提升至88%,显著高于对照班。可以看出,三师协同赋能的课后拓展模式有效促进了学生的全面发展。

五、三师共育的协同赋能机制与分工闭环(细化实操)

(一)三师核心分工与赋能定位表

表1 三师核心分工与赋能定位表

教学阶段	角色	赋能定位	核心职责	具体任务	工具支撑
课前	大先生	本土整合引领者	本土资源融合、教学方案设计、互助框架搭建	分析学情数据、设计分层本土预习任务、搭建小先生互助体系	本土文化资源库、教学设计平台
	AI智能师	精准诊断赋能者	学情测评、资源推送、数据可视化	搭建三维测评体系、生成学情画像、推送个性化本土资源、智能批改预习作业	AI学情分析系统、资源推送平台
	小先生	互助实践先行者	同伴帮扶、素材共享、困惑反馈	完成个性化预习任务、组建互助小组帮扶学困生、收集反馈本土相关疑问	班级互动平台、小组协作工具
课中	大先生	思维引领赋能者	梯度引导、情境创设、探究组织	设计本土关联梯度问题链、创设沉浸式本土情境、精准点拨重难点	多媒体课件、本土情境素材包
	AI智能师	可视支撑赋能者	技术支撑、个性反馈、数据实时采集	呈现可视化本土资源、运维互动平台、实时解答疑问、反馈学习数据	VR设备、AI互动系统、语音测评工具
	小先生	协作探究共创者	小组协作、成果展示、互助答疑	参与本土主题探究、展示小组成果、点评同伴作品、解答基础疑问	成果展示平台、小组协作工具
课后	大先生	实践组织赋能者	拓展设计、成果引领、评价统筹	组织本土实践活动、设计分层巩固任务、搭建成果展示平台	实践活动方案、成果展示渠道
	AI智能师	评价资源赋能者	智能评价、资源适配、成长报告生成	多维度评价成果、推送个性化补救资源、生成个人成长报告	AI评价平台、数据可视化工具
	小先生	互助成果传播者	巩固帮扶、成果共创、分享传播	开展结对互助、共创本土主题成果、参与互评分享、传播本土文化	互助学习平台、成果传播渠道

(二)三师协同赋能沟通闭环

1. 课前研讨,精准定调(单元教学前3天)

沟通形式:线上视频会议、共享教学平台文档。

核心流程:AI智能师发布学情报告与本土认知短板数据→大先生结合学情与本土资源,确定教学目标、重难点与分层任务→大先生设计小先生互助框架与本土探究方案→三方共同优化教学流程与应急预案,形成《单元三师共育协同赋能实施方案》。

2. 课中联动,实时响应(课堂教学过程中)

沟通渠道:课堂互动系统、发布即时消息工具。

联动场景:大先生观察小先生学习状态与互助效果→AI智能师实时推送学情数据与本土资源适配建议→大先生依据数据调整问题链难度与教学节奏→AI智能师适配可视化资源与个性化反馈→小先生反馈探究困惑,大先生与AI智能师协同解答。

3. 课后复盘,迭代优化(单元教学结束后 2 天)

沟通形式:线上复盘会议、成果归档平台。

核心流程:AI 智能师展示课后评价数据与成长报告→大先生分享课堂实践与本土活动开展成效→大先生收集小先生互助与实践反馈→三方共同研讨协同赋能中的问题与改进方案→优化下一单元教学方案与赋能机制。

六、研究成效与数据分析

经过一学期的实践,“三师共育·智启童心”协同赋能教学新路径取得了显著成效,从学生、教师、教学三个维度实现了全面提升。

(一)学生层面:核心素养与综合能力双提升

学习主动性显著增强:问卷调查数据显示,90%的实验班学生认为“三师共育”模式更有趣、更具挑战性;88%的学生表示愿意主动参与课堂互动与课后拓展活动,较对照班分别提升 25%和 30%。访谈中,学生反馈:“大先生讲的家乡故事很亲切,AI 智能师的 VR 体验让课文变立体,和小先生一起探究很有意思,我现在越来越喜欢学语文了”。

核心素养全面发展:实验班学生的语言表达、思维品质、文化认同等核心素养得到显著提升。课堂观察显示,学生的发言更具逻辑性与创新性,能够主动结合本土资源发表见解;在写作中,学生能灵活运用 AI 智能师推荐的本土特色词汇,将钓鱼城、三江等元素自然融入,文章内容更丰富、情感更真挚;本土文化认知测试中,实验班学生平均得分较对照班提升 23 分,文化自信与本土认同感明显增强。

协作能力与科技素养同步提升:通过小先生互助模式,学生的团队协作、沟通表达能力显著提升;实验班 86%的学生能够熟练使用 AI 学情诊断平台、智能语音测评系统等工具进行自主学习;78%的学生掌握了基础的数据收集与可视化呈现方法,科技应用意识与能力明显优于对照班。

(二)教师层面:专业能力与协同智慧共成长

教学能力大幅提升:大先生在实践中不断优化本土资源整合与三师协同赋能策略,教学设计、课堂驾驭、资源开发能力全面升级。多篇相关教学论文在区级及以上教学论文评比中获奖,开发的《小学语文三师共育本土化教学资源库》被纳入区域优质资源共享平台。

协同赋能智慧持续增强:大先生逐渐熟练掌握与 AI 智能师、小先生的协同技巧,能够依据学情数据精准调整教学策略,有效组织小先生开展互助活动,形成了“以生为本、技术赋能、本土扎根”的教学风格。

教学研究氛围日益浓厚:围绕“三师共育”“协同赋能”“本土资源融合”等主题开展系列教研活动,累计形成优质教学案例 12 个、教学资源包 8 套,推动了学校整体教学质量的提升。

(三)教学层面:形成本土化“三师共育”协同赋能教学新范式

本研究构建的小学语文“三师共育”协同赋能教学新路径,具有以下核心特征。

协同赋能闭环化:形成“课前精准诊断—课中深度探究—课后素养提升”的全流程协同赋能闭环,大先生、小先生、AI 智能师分工明确、赋能互补,确保教学的系统性与连贯性。

资源本土深度化:深度挖掘合川地域文化与自然资源,并将其有机融入教学各环节,实现知识学习、能力培养与本土文化传承的有机统一。

教学智能精准化:依托 AI 智能师的技术优势,实现学情诊断、资源推送、评价反馈的精准化,让个性化教学落到实处。

育人全面化:三者兼顾知识传授、能力培养、文化传承、协作意识与科技素养培育,实现学生核心素养的全面

提升。

七、研究反思与未来展望

(一)研究成效总结

本研究以合川区中南小学六年级教学为实践载体,系统探索了“大先生·小先生·AI智能师”共育的小学语文本土化教学新路径,取得了三重成效:一是构建了内涵清晰、逻辑严密的“三师共育”协同赋能教学范式,有效破解了传统教学中个性化适配不足、本土联结薄弱、互动深度不够的痛点;二是显著提升了学生的语文核心素养、学习主动性、本土文化认同与协作能力,实验班各项成绩与能力指标均显著优于对照班;三是促进了大先生的专业发展与教学资源共建共享,形成了一批可复制、可推广的教学成果,为区域教育高质量发展提供了实践支撑。

(二)现存问题与不足

在实践过程中,要清醒地认识到路径存在的短板,具体如下。

协同赋能效率仍有提升空间。大先生与AI智能师的协同衔接有时不够顺畅,部分AI资源与本土教学目标的适配度需进一步优化;小先生互助的组织效率与帮扶效果存在个体差异,需加强针对性引导与培训。

技术赋能均衡性不足。部分学生家庭信息化设备配置有限,难以充分参与VR沉浸式学习、线上互动等活动,导致技术赋能效果出现差异。

本土资源融合深度待加强。部分教学环节中,本土资源与文本内容的融合仍显生硬,小先生对本土文化的理解深度不足,需进一步挖掘资源的教育价值与语文要素的契合点。

评价赋能体系有待优化。AI智能师在情感表达、思维创新等质性维度的评价精准度不足,仍需要大先生与小先生互评补充,评价效率与全面性有待平衡。

(三)未来展望

针对现存问题,未来可从以下方面深化探索。

第一,优化协同赋能机制。搭建专属三师共育协同教学平台,整合学情诊断、资源共享、实时沟通、成果归档等功能,提升协同效率;加强小先生互助培训,制定《小先生互助赋能指南》与评价标准,提升帮扶质量。

第二,促进技术赋能均衡。争取教育部门与社会支持,完善校内信息化硬件设施,建立“校内共享设备池”;为家庭设备不足的学生制定替代学习方案,确保技术赋能的公平性。

第三,深化本土融合赋能。系统梳理合川地域文化资源,编写《小学语文本土资源三师共育融合指南》,明确不同文体、不同单元与本土资源的融合点、融合路径与教学案例;开展“本土文化进校园”活动,邀请本土文化专家、非遗传承人参与教学,提升师生本土文化素养。

第四,完善评价赋能体系。联合技术企业升级AI评价系统,优化质性评价算法;构建“AI智能评价+大先生点评+小先生互评+家长反馈”的多元评价体系,实现评价的全面性、精准性与人文性。

第五,扩大推广范围。将该教学路径从六年级拓展至小学全学段,从语文学科延伸至其他学科,组建区域“三师共育”教学共同体,分享实践经验与优质资源,推动区域教育质量整体提升。

八、结语:协同赋能育人新征程

“大先生·小先生·AI智能师”共育的教学新路径,以大先生的人文引领筑牢教育根基,以小先生的互助实践激活内生动力,以AI智能师的技术赋能实现精准提质,三者交织汇成一张兼具温度、深度与精度的协同赋能育

人网络。在合川区的教育实践中,能够看到语文教学既回应了数字时代的技术命题,又坚守了“文以载道、扎根本土”的教育本质,让学生在协同中增进学习、在实践中传承文化、在创新中成长成才。

从课前的精准诊断到课中的深度探究,从课后的素养拓展到三师的默契协同,每一个环节都彰显着“以生为本”的教育理念,每一次赋能都凝聚着育人的智慧与力量。未来,我们将继续深耕细作,在协同机制、资源融合、评价创新等方面持续探索,让“三师共育”真正成为培育学生核心素养、传承地域文化、促进教育公平的重要平台,让语文教育在协同赋能的新征程中,绽放出更加璀璨的光芒。

参考文献:

- [1] 黄磊. 人工智能时代教师素养的培养策略——评《技术与教师:人工智能时代的教师素养》[J]. 教育理论与实践,2025,45(29):2.
- [2] 张新新,孙瑾. “人工智能+”文化建构:未来出版的新视野——以《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》为研究视角[J]. 科技与出版,2025(10):38-49.
- [3] 胡江昊. 面向教师的教育智能化理论与实践路径——《生成式人工智能:教师应用指南》评介[J]. 地理教学,2025(20):1.
- [4] 周娜娜. AI技术支持下的小学语文语感教学策略研究[J]. 中国新通信,2025,27(18):107-109.
- [5] 魏红. 信息化赋能下小学语文传统文化教学的创新策略研究——以古诗词教学为例[C]//中国通俗文艺研究会.“汲取文化力量 坚定文化自信”主题研讨会论文集,2025:117-119.
- [6] 孙娇娇. 深度融合与创新路径:信息技术赋能小学语文[J]. 华夏教师,2025(15):91-93.
- [7] 瞿锦慧. 小学语文与信息化技术融合的策略[J]. 江西教育,2025(19):30-32.
- [8] 陈亚飞. 基于“学为中心”理念的小学语文教学实践探析——评《学为中心:指向深度学习的小学语文教学探索》[J]. 语文建设,2025(16):81.
- [9] 李彦青青. 思维可视化工具在语文“思辨性阅读”中的应用[J]. 语文世界,2024(36):82-83.
- [10] 林津萍. 深度学习视域下寓言教学的途径——以课堂教学行为大数据分析《纪昌学射》的教学为例[J]. 新教师,2022(1):70-71.

[责任编辑:敖利]