

主题语境引领下三师协同赋能小学英语 语言能力培养的实践探索

——以外研版小学英语教材六年级上册Module 9 Unit 2为例

许轶

(北京小学红山分校, 北京 100055)

摘要:2025世界数字教育大会发布的《中国智慧教育白皮书》指出:“探索‘师—生—机’三元协同的课堂新模式,将人工智能、大数据、虚拟仿真等有机融入教学过程。通过模块化课程集群、敏捷化学习小组与开放式成果评估,构建人机共生的未来教学新模式,丰富课堂教学呈现手段,更好启发学生参与知识建构。通过搭建沉浸式学习场景,帮助师生打破认知边界,在虚实结合中更直接、生动地领略大千世界。”文章以《义务教育英语课程标准(2022年版)》(简称“2022版新课标”)核心要求为指引,结合“三师课堂”理念,针对传统小学英语主题语境教学中“资源准备耗时、学生参与浅、反馈滞后”的痛点,以外研版六年级上册Module 9 Unit 2学习内容为实践载体,探索“教师—学生(小先生)—AI智能师”的协同路径。研究表明,“三师课堂”可通过AI赋能资源生成、小先生激活同伴互动、教师聚焦素养导向,将新课标“核心素养培育、主题语境实践、技术融合”要求落地,助力学生在“城市介绍”主题中提升语言能力,同步提高文化意识与思维品质,为小学英语主题语境教学提供可操作范式。

关键词:“三师课堂”;小学英语课堂教学;核心素养;主题语境;语言能力

Practice and Exploration of Three-Teachers Collaboration Empowering Primary School English Language Competence Cultivation Under the Guidance of Thematic Context——Taking Module 9 Unit 2 of Grade 6 Volume 1 in Primary English Textbook (Foreign Language Teaching and Research Press) as an Example

XU Yi

(Beijing Primary School Hongshan Branch, Beijing 100055)

Abstract: As pointed out in China Smart Education White Paper released at the 2025 World Digital Education Conference: “Explore the new teacher-student-machine tripartite collaborative classroom model, and

【收稿日期】2025-10-20

【作者简介】许轶,北京小学红山分校教师。

organically integrate artificial intelligence, big data, virtual simulation and other technologies into the teaching process. Through modular curriculum clusters, agile learning groups and open-ended achievement evaluation, construct a future teaching model of human-machine symbiosis, enrich the presentation methods of classroom teaching, and better inspire students to participate in knowledge construction. By building immersive learning scenarios, help teachers and students break through cognitive boundaries and experience the colorful world more directly and vividly through the integration of virtual and real environments.” Guided by the core requirements of Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition)(referred to as the “2022 Curriculum Standards” for short) and combined with the concept of “Three-Teachers Classroom”, this paper addresses the pain points in traditional primary school English thematic context teaching, such as “time-consuming resource preparation, superficial student participation, and delayed feedback”. Taking the learning content of Module 9 Unit 2 in Grade 6 Volume 1 of the textbook published by Foreign Language Teaching and Research Press as the practical carrier, it explores the collaborative path of “teacher-student(little teacher)-AI intelligent teacher”. The research shows that the “Three-Teachers Classroom” can implement the requirements of the 2022 Curriculum Standards, including “core literacy cultivation, thematic context practice, and technology integration”, by means of AI-enabled resource generation, little teachers activating peer interaction, and teachers focusing on literacy orientation. It helps students improve their language competence in the theme of “city introduction”, simultaneously enhance cultural awareness and thinking quality, and provides an operable model for primary school English thematic context teaching.

Keywords : “Three-Teachers Classroom ”; English classroom teaching in primary schools; Core competencies; Thematic context; Language ability

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出实施国家教育数字化战略,推动人工智能在教育领域的深度应用,探索人工智能支持教育教学、评价、管理等新路径,促进教育教学模式创新。加强人工智能相关课程建设,培养学生的科学素养、创新精神和数字思维^[1]。

2025世界数字教育大会发布的《中国智慧教育白皮书》指出:“探索‘师—生—机’三元协同的课堂新模式,将人工智能、大数据、虚拟仿真等有机融入教学过程。通过模块化课程集群、敏捷化学习小组与开放式成果评估,构建人机共生的未来教学新模式,丰富课堂教学呈现手段,更好启发学生参与知识建构。通过搭建沉浸式学习场景,帮助师生打破认知边界,在虚实结合中更直接、生动地领略大千世界。”^[2]

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称“2022版新课标”)明确提出,英语课程要“以核心素养为导向,构建‘教—学—评一体化’体系,践行学思结合、用创为本的学习活动观”^[3],强调要“推动现代教育技术与教学深度融合”^[4]。

这与“三师课堂”理念高度契合——“三师课堂”以“教师专业引领、学生(小先生)同伴互助、AI智能师技术赋能”为核心,通过三者协同打破传统课堂“资源单一、互动浅层、反馈滞后”的局限,为主题语境下小学英语教学提供素养落地、语境建构、技术支撑的一体化路径。

中国教育学会副会长周洪宇教授在首届湾区校长治校交流座谈会上作了《人工智能如何赋能基础教育课堂教学变革》的主旨报告,强调课堂变革是学校改革的核心。他指出,如何在人工智能的支持下,构建出适合中国国

情的课堂教学方案,是当前教育领域亟待解决的关键问题。周教授提到,传统课堂中教师的单向知识传授模式已不再适应时代的发展。他提出了“三师课堂”的新构想,将学生放在“小老师”的角色,形成以教师、小先生和 AI 智能师三者协同的教学模式。这一想法源自陶行知先生 100 年前提出的“小先生制”,强调师生共学、共事、共修养^[4]。

这既是小学英语教学的核心目标,又是“三师课堂”角色分工的依据。教师围绕核心素养锚定主题语境教学方向,设计协同框架;学生(小先生)在主题探究中主动参与语言实践,在互助中发展思维与学习能力;借助 AI 智能工具生成适配资源,为不同能力学生提供个性化支撑。三者形成“目标一致、行动协同”的整体,让主题语境从教师单向创设的“场景外壳”,变为学生可参与、实践、创造的“素养发展场”。

2022 版新课标将英语学科核心素养界定为“语言能力、文化意识、思维品质和学习能力”四大维度^[34]。学生语言运用能力培养是小学英语教学核心任务,也是 2022 版新课标“语言能力”维度的关键要求。《义务教育英语课程标准(2022 年版)》指出,语言能力指运用语言和非语言知识以及各种策略,参与特定情境下相关主题的语言活动时表现出来的语言理解和表达能力。英语语言能力的提高有助于学生提升文化意识、思维品质和学习能力,发展跨文化沟通与交流的能力^[34]。《2022 版新课标》对发展语言能力的目标描述为能够在感知、体验、积累和运用等语言实践活动中,认识英语与汉语的异同,逐步形成语言意识,积累语言经验,进行有意义的沟通与交流^[35]。

王蕾教授在《基于学生核心素养的英语学科能力研究》中指出:“主题语境是语言学习的依托,脱离语境的语言知识传授难以让学生真正理解语言的意义与用法;只有将语言学习融入具体主题情境,引导学生在探究主题意义的过程中开展语言实践,才能实现‘语言知识内化—语言能力迁移’的目标。”^[5]

笔者在日常课堂教学中发现,传统主题语境教学常面临“教师精力分散、学生参与不足”的困境:教师需兼顾情境设计、资源准备与学生关注,导致主题探究难深入,学生交流积极性与能力提升受限。“三师课堂”可优化这一过程,教师借助 AI 快速生成主题多模态资源,聚焦“主题意义探究”与“语言能力进阶”;小先生带动同伴深化语境感知,让语言实践从“个体应答”转向“群体参与”。“三师课堂”通过“分工协同、优势互补”,让教师聚焦“育人本质”、学生投入“语言实践”、技术服务“素养发展”。基于此,本文以外研版六年级上册 Module 9 Unit 2 为例,探索主题语境下“三师课堂”助力小学生英语语言培养的路径。

一、分析教材,锚定三师协同的学习内容框架

(一)依托单元框架,细化主题与课时的三师分工

文章结合外研版小学六年级上册 Module 9“我为心爱城市做代言(I Speak for My Favorite City)”的单元框架,围绕“景点认知—国内旅行畅想—城市魅力挖掘—城市代言分享”的子主题逻辑,三师协同完成教学内容的层级设计:

教师依据 2022 版新课标“主题统领语篇、语言知识等课程内容”的要求,锚定单元“探索城市,联结世界与家乡”的核心育人目标,将教材中“地标建筑(Landmark)—城市(City)”的内容,拓展为契合单元框架的“世界著名景点—国内城市旅行—城市多元魅力—家乡与城市代言”递进体系,为三师协同指明方向。

教师借助 AI 智能工具,针对“Get to Know World-Famous Spots”“Dream Travels in China”等子主题,生成多模态资源包。如为“Lesson 1 配对对话 Do you want to visit the UN building?”,推送联合国大厦的中英双语纪录片片段、不同年代的建筑外观对比图;为“Lesson 2 配图对话 I want to go to Shanghai.”,提供上海、昆明、桂林的动态地理区位图及城市特色延时摄影视频。

在教师和 AI 资源支持下,学生参与课时话题的个性化设计,从同伴兴趣点出发,筛选“家乡美食在城市中的独特地位”“城市景点的历史故事”等子话题,作为小组学习的聚焦点。

(二)紧扣单元育人逻辑,三师协同渗透德育与文化意识

《义务教育英语课程标准(2022年版)》中的课程实施建议指出,教师要把落实立德树人作为英语教学的根本任务,准确理解核心素养内涵,全面把握英语课程育人价值。引导学生在学习和运用英语的过程中,了解不同国家的风土人情、文化历史,以及科技、艺术等方面的优秀成果,进行中外文化比较分析,拓宽国际视野,加深中华文化理解,增强中华文化认同感,逐步树立正确的世界观、人生观和价值观^{[3]47}。Module 9的单元框架以“探索城市”为脉络,承载着“培育全球视野与本土文化认同”的育人意图,协同落实德育与文化意识渗透。

教师结合2022版新课标“培育文化意识”总目标之一,加强对中华文化的理解和认同,树立国际视野,坚定文化自信,将“认识祖国城市、厚植家国情怀、讲好中国城市故事”确定为第9模块的德育方向,在各课时中锚定文化渗透的切入点^{[3]5}。如“Lesson 3 绘本阅读 This is Chicago”,引导学生对比中外城市介绍的不同视角,为后续“家乡与城市代言”的课堂任务铺垫文化自信的基础。

教师借助AI智能,围绕德育目标生成沉浸式资源。针对“Dream Travels in China”子主题,推送上海浦东开发前后的对比影像、昆明多民族文化节庆的实景视频、桂林山水保护的公益宣传片,让学生直观地感受祖国城市的发展与魅力。

学生作为德育互动的组织者,在“Be a City Spokesperson&Share My City”子主题下的“城市推荐会”活动中,带领小组结合AI提供的“家乡变迁老照片”,用英语讲述“我眼中的中国城市”,对比“家乡的过去与现在”,在同伴互动中深化对祖国城市的情感认同。教师将本模块的学习内容调整为4课时,4课时教学内容分别在不同话题下展开,逐级呈现,互为依托。具体安排如图1所示。

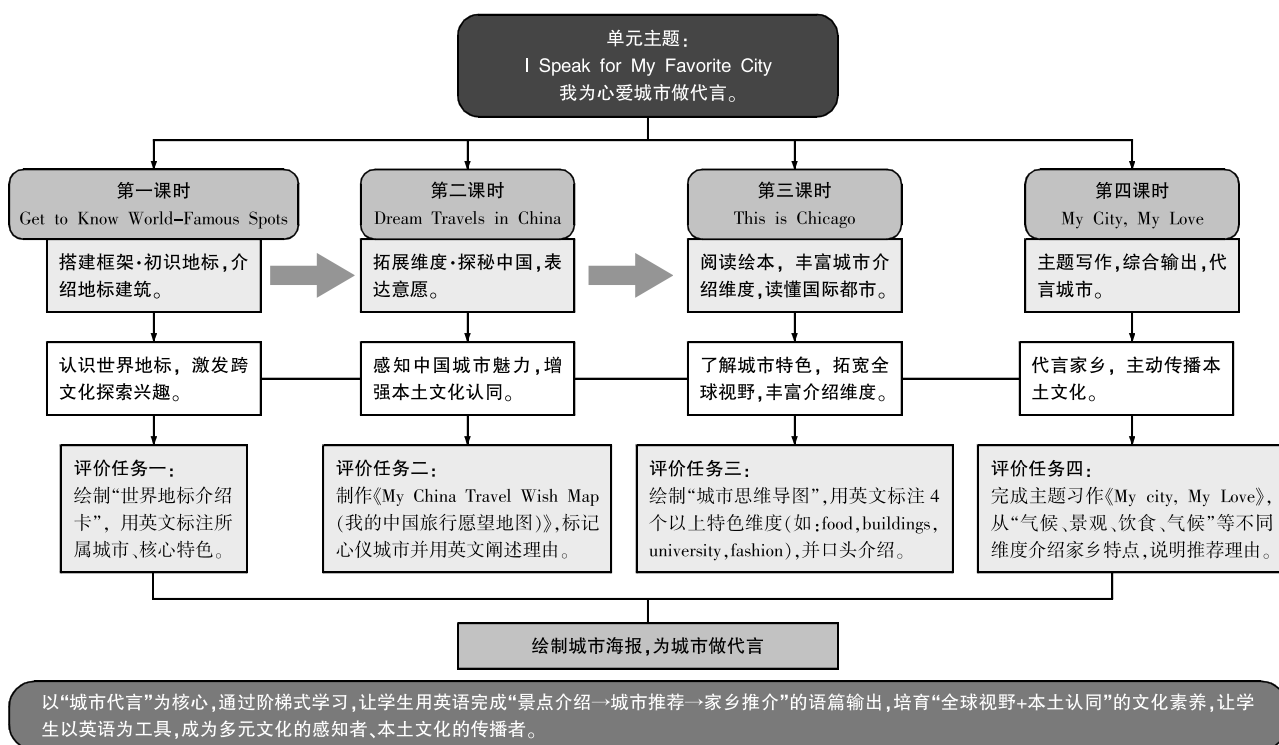


图1 三师协同单元主题任务安排

二、立足主题,确定学习目标

1. 在听、看、说、读活动中,能够获取并梳理上海、昆明、桂林的地理位置、城市特色、著名景点等信息,用表格或思维导图呈现(学习理解)。2. 能够借助表格或思维导图,正确朗读课文,并用正确的语音语调小组合作介绍上海、昆明、桂林的相关信息(应用实践)。3. 在城市推荐官活动中,能够借助城市介绍框架,运用“It is...”“It’s in the...”“It’s got...”“I want to...”等句型,从多维度有逻辑地自主介绍一座中国城市并表达意愿,增长见闻,拓宽视野,感受祖国河山美好,培养家国情怀(迁移创新)。4. 能够运用城市介绍框架,有逻辑地自主介绍中国城市并表达意愿,形成多元思维及创新思维的意识 and 能力(迁移创新)。

三、教学过程

(一)围绕话题,三师协同创设Free Talk语境

学生是语言学习活动的主体,要引导学生围绕主题学习语言、获取新知、探究意义、解决问题,逐步从基于语篇的学习走向深入语篇和超越语篇的学习,确保语言学习的过程成为学生语言能力发展、思维品质提升、文化知识建构和学会学习的成长过程^{[3]49}。

笔者为调动不同性格、学习能力和学习需求学生的英语表达积极性,借助“三师课堂”理念创设 Free Talk 语境,搭建自主表达、沟通交流平台。上课伊始,教师围绕话题“Dream travels in China”,提出问题“*Our country is big. Which city in China do you want to go? Why do you want to visit this city?*”;教师播放利用 AI 智能工具展示的中国城市特色,如:上海外滩夜景、昆明鲜花市场、桂林山水、海南海滩、山东泰山的动态图,为学生表达提供视觉灵感;小先生在小组内组织同伴用句型“*I want to go to...because...*”与同伴交流想法,表达观点,如“*I want to go to Guilin because it’s got beautiful mountains and rivers. Look at this picture,it’s so amazing!*”。教师通过问题引导,组织听、说结合活动,让学生在同伴交流与 AI 资源辅助下,初步感知语言的形式、意义和运用情境。

(二)梳理文本,三师联动围绕主题理解语言

1. 依托文本,三师协同体会语言表达意义

教师围绕话题主线,借助教材 Listen and read 部分文本内容,引导学生学习、理解语言。首先,让学生观察图片,再让小先生在小组内与同伴表达从图片中获取的信息及想要了解的内容,如“*From the picture,I see a big city. I want to know where it is and what’s special about it*”;其次,教师播放主题课文卡通视频,学生带着问题整体观看以了解对话大意;最后,教师设计问题,引导学生阅读文本、理解信息并关注功能句型的形式和意义,问题如①“*What does Sam think the city of Shanghai?*”②“*Where is Kunming?*”。教师围绕话题,通过问题引导,设计听、说结合活动,让学生在同伴合作的过程中初步感知语言的形式、意义和运用情境。




Name			
City	Shanghai	Kunming	Guilin
Feature	It’s big and famous.	There are lots of mountains and lakes.	It’s got a beautiful lake.
Location	In the east of China	In the south of China	In the south of China

图2 Free Talk 语境创设示例 1

2. 视听拓展,三师协同积累语言、丰富表达

在梳理完教材文本内容后,借助“三师课堂”延伸学习情境,以桂林为例,多维度搭建城市介绍框架、丰富表达维度。

在梳理完教材文本内容后,教师延伸学习情境。教师播放借助 AI 生成的有关桂林多维度特色的视频,如象鼻山、漓江等经典景点实景画面,以及当地开展少数民族节庆活动、桂林米粉制作等动态场景,并同步为视频配上精准的英文解说,如介绍桂林整体时配“*It's a small city. But it is famous in China. It's famous for green mountains and clean water*”,说明桂林交通等情况时配“*The transportation is very convenient. There are some modern buildings in the city. There are great bridges and city beltway*”,展示在桂林想开展的活动时配“*I want to take a boat in Lijiang and climb mountains*”,进一步搭建城市介绍框架、丰富介绍维度。

在学生观看视频前,教师呈现问题:(1)“*What attractions in Guilin do you know?*”(2)“*Where is it?*”(3)“*What can people do in Guilin?*”;小先生在小组内组织同伴讨论,结合已有知识猜测问题答案,激发学习兴趣。

观看结束后,小先生带领小组借助 AI 辅助生成的思维导图模板(教师课前根据视频内容,通过 AI 智能师提取“*location*”“*features*”“*reason*”“*activities*”等核心维度,预设好基础框架),结合视频中获取的信息共同梳理桂林相关内容——组员轮流分享印象深刻的视频片段与对应英文表达,小先生负责引导大家将信息分类填入思维导图各分支,教师则巡视各小组,针对信息提取不完整或表述不规范的情况进行及时指导。学生在这一过程中,通过“教师提前用 AI 备资源、学生课堂带互动”的三师协同模式,不仅加深了对祖国城市的了解,更在具象的视频情境与规范的语言输入中,潜移默化地积累了表达素材,深化了家国情怀。

Name		
City	Shanghai	Kunming
Feature	It's big and famous.	There are lots of mountains and lakes.
Location	In the east of China	In the south of China

图3 Free Talk 语境创设示例2

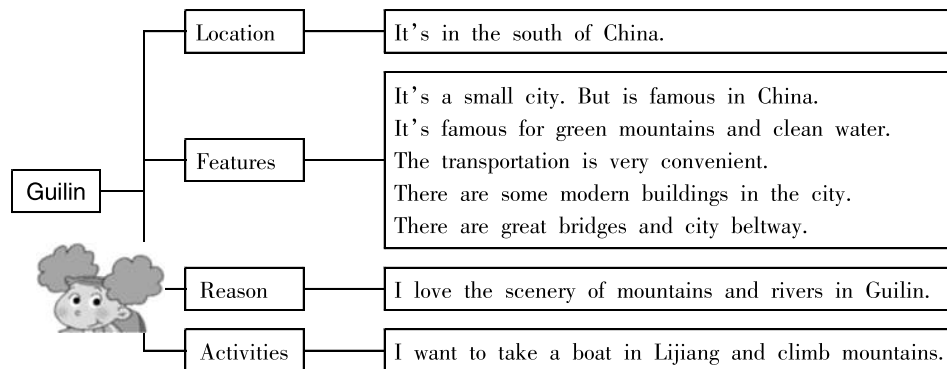


图4 Free Talk 语境创设示例3

3. 以读促说,借助导图,三师协同促进学生思维发展

英国心理学家、教育专家东尼·博赞在《思维导图完整手册》中明确指出:“思维导图是模仿脑细胞的无数突触和连接,通过运用曲线、符号、词汇、颜色以及图片,形成一个自然的有机组织图;它不是简单的记笔记或画画,

而是专业的发散性思维工具,充分运用左右脑机能,利用记忆、阅读、思维的规律,挖掘人们在学习和工作中的无限潜能,核心由中心图像、内容分支、关键词、变化的线条等构成可视化图表和图像。”^[6]

在这一环节,教师发挥引导作用,引导学生自主选择感兴趣的^{城市}文本——介绍 Shanghai 或 Kunming 的文章,不提前告知具体要探寻的维度,而是让学生通过自主阅读文本,去挖掘、提炼这座城市被介绍的相关内容。AI 智能师为教学提供辅助支持,教师借助 AI 生成多种不同样式的思维导图模板,但仅呈现框架样式,不直接给出具体维度分支,如有的模板以简洁的线条结构呈现,有的模板搭配了相关城市元素的简易图标等。

学生基于所选文本,结合教师借助 AI 准备的多样思维导图模板,先独立提取文本中的关键信息并绘制思维导图,自主总结出文本介绍城市的维度。接着,小先生组织同伴,在小组内交流,分享各自绘制思维导图的思路,以及从文本中挖掘信息、总结维度。对于提取信息有困难或思维导图绘制遇到阻碍的同学,小先生可结合 AI 辅助生成的多样模板,引导其从不同模板的呈现形式中获取灵感,再回到文本中进一步自主挖掘内容、总结维度,助力小组成员更精准、全面地完成思维导图,在这一过程中,学生的认知能力得到发展,主体作用得以充分发挥。思维导图作为能展现发散思维的图形,可通过线条、图像、色彩等清晰呈现各级主题的层级关系,将抽象信息转化为形象化的,便于分析、思考和识记的图形。

(三)利用导图搭框架,三师协同促复述语言实践

思维导图作为结构化信息梳理工具,能让知识显性化、思维清晰化,助力学生把握知识关联、提升思维开放性^[7-8]。在此环节中,教师提前借助 AI,基于本课语言知识与学生实际语言水平,生成丰富且贴合需求的语言支架,用于课堂上帮助学生搭建复述框架。比如教师提出“从文本人物视角复述”的要求,如“假如你 Sam,如何介绍 Shanghai”时,教师会展示课前 AI 生成的语言支架,像在“Location”相关复述时,提供“*It's in the...of China*”;在“Activities”维度,给出“*I want to...there*”等。学生结合自己完成的思维导图,依托这些 AI 辅助生成的语言支架,尝试进行复述。学生们在小组内开展“导图复述接力”:一人负责“地理位置”维度,一人负责“城市特点”维度,学生认真倾听同伴表达,把控节奏并相互纠正表达错误。教师选取典型小组进行展示,引导全班优化复述逻辑,既深化对“*Dream Travels in China*”话题的探索,又巩固本课语法知识。

通过以上三师协同活动,学生能更清晰领会本课句型的形式与意义,在教材文本基础上,借助教师引导、AI 支架与小先生互助,真正实现“学语言—用语言”的转化。

(四)联系生活,三师协同迁移创新发展语言

1. 问题引导,AI 互动,三师协同启思路

教师以“借助 AI 拓展表达思路”为核心,设计课堂互动活动:先引导学生回顾本课核心问题((1)Where do you want to go? (2)Why do you want to go there? (3)Where is the city? (4)What is the city like? (5)What do you want to do there?),再提出任务——“我们一起问问豆包:‘If you were to travel to a city in China,which one would you choose? Please introduce it with our class questions,like Hangzhou’。”

教师提前将 AI 智能师——豆包预设的英文回答(如介绍杭州:“*I'd choose Hangzhou. It's in the east of China. It's famous for the West Lake—there are beautiful lakes and ancient bridges. I want to walk around the West Lake and try Longjing tea. I want to go there because its scenery is like a poem.*”)整理成简洁的语言素材,课上展示给学生。小先生则在小组内组织同伴拆解豆包的回答:对照本课问题,找出豆包介绍的“城市位置”“特点”“想去的理由”等维度,讨论“豆包是怎么用我们学过的句型回答的”,进一步梳理自己介绍城市的思路。

2. 同伴交流+AI 参考,三师协同促表达

学生结合豆包的回答范例,从本课问题出发,尝试介绍自己想去的城市并完成书面表达。完成后,小先生带

领组员在组内开展“同伴互评”：一人分享书面内容，其他人对照豆包的回答逻辑和本课句型，指出亮点，如“你用了‘It’s famous for...’，和豆包介绍杭州的句式一样”或提出改进建议，如“可以补充‘What do you want to do there’的回答，就像豆包说‘want to walk around the West Lake’那样”。

教师检查各小组，结合豆包的范例引导学生优化表达——比如提醒“想去的其他城市的同学，也可以参考豆包的思路，先讲位置，再讲特点”，帮助学生将 AI 提供的参考转化为自己的表达，真正实现“用本课知识介绍城市”的迁移，让课堂学习更贴近真实语言运用场景。三者协同可以让书面表达既贴合学生生活实际，又能实现“从教材语言到生活语言”的创新迁移——学生不再局限于文本中的 Guilin、Shanghai，而是能结合自身意愿，表达自己想去的城市并介绍这座心仪城市，真正做到“有话想说、有话能说、有话会说”。图 5 是学生基于课堂所学内容，课后完成的书面作业。学生自己围绕自己想去的城市这一主题，阐述想去的理由，通过绘制思维导图梳理思路，并进行书面表达。

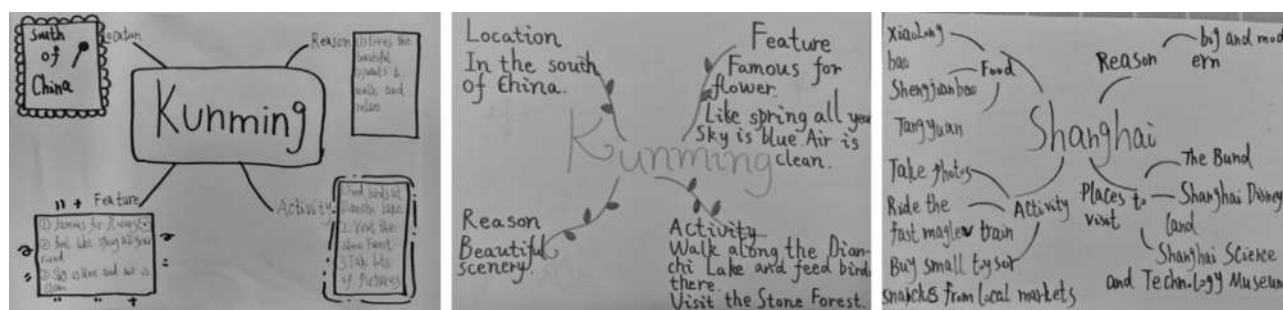


图 5 基于 AI 的学生书面作业示例

四、教学反思

本单元以“我为心爱城市做代言”为主题，通过“教师-小先生-AI 智能师”三师协同推进教学。作为一线教师，课后复盘理念落地细节，反思如下：

（一）借助 AI 工具，赋能教师。从备课到课堂精准发力，筑牢主题教学与协同根基

起初备课常因“资源匹配难、学情把握不准”所困恼，这次尝试用 AI 技术赋能课堂教学。针对“世界著名景点认知”“中国城市旅行”等子主题，让 AI 生成适配的多模态资源包——为 Lesson 1“联合国大厦”对话生成中英双语视频，并标注“UN building”“in New York”等核心词，帮学生直观感知国际地标；为 Lesson 2“中国城市”生成上海外滩动态区位图、昆明民族节庆视频。并配用本课语言知识配以英文介绍，确保生成的学习资源紧扣“城市介绍”主题。让我不用再花费大量的时间在网上寻找并逐一筛选素材。通过 AI 分析同年级学生“城市主题”作业数据，发现大家易混淆“in the east/south of”，对城市特色的描述也只聚焦景点、漏了文化元素，于是提前设计“中国城市方位对比表”，让备课更贴合学生实际。课堂上，依托 AI 资源引导学生深化主题探究：在桂林特色学习环节，播放 AI 生成的象鼻山实景视频并配上英文解说“The Elephant Trunk Hill looks like an elephant drinking water”，带动学生将视觉场景转化为英文表达，落实新课标“语言实践结合真实语境”的要求。

（二）以主题任务驱动与 AI 工具赋能，助力学生语言能力进阶。引导学生从互动参与到深度探究，激活主题语境研究与三师协同效能

紧扣单元“我为心爱城市做代言”主题，设计“视听文本梳理—阅读丰富介绍维度—城市推荐官分享”进阶任务，依托 AI 生成适配语用资源，在三师协同中推动学生语言能力进阶。

阅读丰富介绍维度时,为学生呈现 AI 制作的思维导图模板,小先生带领组员逐句研读教材对话,共同圈画“Shanghai is in the east of China”“Dad wants to walk along Dianchi Lake”等关键信息,填入对应分支;小先生引导同伴将阅读文本中的内容补充到导图,丰富“城市特色”表达;城市推荐时,利用投屏 AI 制作的杭州介绍范例,小先生组织小组拆解“位置—特色—意愿”逻辑,还结合生活经验用课堂句型拓展家乡内容。

本节课前,笔者借助 AI 生成“城市介绍评价任务单”,明确“方位介词使用准确性”“是否覆盖‘位置—特色—意愿’表达逻辑”“核心句型(It’s in.../It’s got.../I want to...)运用情况”三大评价维度,还预设具体判断标准(如“方位介词需准确区分‘in the east of’与‘in east of’”“至少覆盖两个城市介绍维度”)。进行课堂评价时,这些 AI 生成的任务单成为核心载体:“城市推荐官”活动中,小先生拿着任务单开展同伴互评,对照“句型运用”维度指出同伴“未用‘It’s got...’描述城市景点”;笔者也通过查看各组任务单,快速发现全班“方位介词混淆”(如漏写“in the south of”中的“of”)的共性问题,及时在课堂上补充讲解。

课后批改学生思维导图、书面习作时,笔者结合课前 AI 梳理的“城市主题常见错误清单”,如:“方位介词遗漏‘of’”“famous 拼写错误”等进行针对性评价。对照清单标注学生作业中的同类问题——对基础薄弱学生,参照 AI 清单配套的“方位介词对比表”给出修改建议;对表达单一学生,结合 AI 清单补充的“城市文化、美食英文素材”进行引导拓展。

英语学科核心素养的培育是语言能力、文化品格、思维品质与学习能力的协同发展,语言能力是核心基础^[9-10]。本单元依托“三师课堂”,教师主导搭建框架、学生主体深度探究、AI 精准技术赋能,三者有机联动,让语言学习从“知识记忆”转向“能力建构”,助力学生在“感知—实践—创新”中提升语言表达的精准性与丰富性,达成“用英语做事情”的目标。未来,笔者会继续优化三者协同,推动技术与教学更自然融合,在日常工作中促进学生核心素养全面发展,为其终身学习与跨文化交流奠基。

参考文献:

- [1] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》[EB/OL]. (2025-01-19)[2025-10-11]. https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm.
- [2] 《中国智慧教育白皮书》发布 共同开启教育数字化发展新征程[EB/OL]. (2025-05-17)[2025-10-11]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2025/2025_zt06/dongtai/202505/t20250517_1190910.html.
- [3] 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022:3.
- [4] 让学生当老师! AI时代课堂变革答案,藏在陶行知百年智慧里[EB/OL]. (2025-07-10)[2025-10-11]. https://m.sohu.com/a/912469576_121956425/.
- [5] 王蕾,胡亚琳,陈则航,等. 基于学生核心素养的英语学科能力研究[M]. 北京:北京师范大学出版社,2018:52.
- [6] D·博赞. 思维导图完整手册[M]. 北京:化学工业出版社,2020:29.
- [7] 闫守轩. 思维导图:优化课堂教学的新路径[J]. 教育科学,2016,32(3):24-28.
- [8] 张丹. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用[D]. 辽宁师范大学,2005.
- [9] 程晓堂,赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法,2016,36(5):79-86.
- [10] 任美琴,吴超玲. 指向学科核心素养的高中英语教学设计研究[J]. 全球教育展望,2020,49(7):79-91.

[责任编辑:牛雪璐]