

“三师课堂”视域下小学综合实践活动课程资源开发与利用的内涵、价值与路径

杨勇生¹, 王盈盈²

(1. 信阳市羊山新区第一小学, 河南 信阳 464000; 2. 信阳师范大学文学院, 河南 信阳 464000)

摘要:自2017年教育部颁布《中小学综合实践活动课程指导纲要》以来,综合实践活动课程成为从小学一年级至高中三年级的必修课程。2022年颁布的《义务教育课程方案》对综合实践活动课程做详细的说明。小学正是培养学生各种能力的基础阶段,也是综合实践活动课程实施的最佳阶段,综合实践活动课程资源的开发和合理利用为课程的开展提供了重要的支撑。在“三师课堂”视域下进行综合实践活动课程资源的开发与利用,要明确“三师课堂”的内涵,明确课程资源开发与利用需要遵循发展性原则、因地制宜原则、经济性原则与综合协调原则。课程资源开发与利用的价值体现在完善课程体系、提升学生综合素养与推动教学改革三个方面。其实施路径包括丰富以传统节日、四季变化及地域文化为主线的综合实践活动课程体系,将学校、家庭、社会与自然资源系统整合,完善课程资源库,编写融合“三师课堂”理念与地方特色的校本教材,最终形成一套可操作的实践方案,以促进学生综合素质的提高,满足学生全面发展的需要。

关键词:“三师课堂”;综合实践活动;课程资源

The Connotations, Values and Approaches of the Development and Utilization of Comprehensive Practical Activity Curriculum Resources in Primary Schools from the Perspective of the “Three-Teachers Classroom”

YANG Yongsheng¹, WANG Yingying²

(1. Yangshan NO.1 Primary School, Xinyang, He'nan 464000;

2. College of Liberal Arts, Xinyang Normal University, Xinyang, He'nan 464000)

Abstract: Since the Ministry of Education issued the “Guidelines for the Comprehensive Practical Activity Course in Primary and Secondary Schools” in 2017, the comprehensive practical activity course has become a compulsory course from the first grade of primary school to the third grade of high school. The “Compulsory Education Curriculum Plan” issued in 2022 provides a detailed explanation of the comprehensive practical activity course. Primary school is the basic stage for cultivating students’ various abilities and also the best

【收稿日期】2025-11-18

【基金项目】河南省教育科学规划2024年度一般课题“‘生活·实践’教育视域下小学综合实践活动课程资源开发研究”(课题编号:2024YB1292)。

【作者简介】杨勇生,河南省信阳市羊山新区第一小学德育副校长,副高级教师;王盈盈,信阳师范大学2025级研究生。

stage for implementing the comprehensive practical activity course. The development and rational utilization of comprehensive practical activity course resources provide important support for the implementation of the course. Under the perspective of the “Three-Teachers Classroom” teaching model, the development and utilization of curriculum resources for comprehensive practical activity courses require clarifying the connotation of the “Three-Teachers Classroom” and adhering to the principles of developmentalism, adaptation to local conditions, economy, and comprehensive coordination. The value of developing and utilizing such curriculum resources is reflected in three aspects: improving the curriculum system, enhancing students’ comprehensive literacy, and promoting teaching reform. The implementation paths include enriching the comprehensive practical activity curriculum system centered on traditional festivals, seasonal changes, and regional culture; systematically integrating school, family, social, and natural resources; improving the curriculum resource database; compiling school-based textbooks that integrate the concept of the “Three-Teachers Classroom” with local characteristics. Ultimately, a set of operable practical schemes will be formed to promote the improvement of students’ comprehensive quality and meet the needs of their all-round development.

Keywords: “Three-Teachers Classroom”; Comprehensive practical activities; Curriculum resources

随着新课程方案的颁布,综合实践活动课程在义务教育课程中的地位日益重要。为落实立德树人的教育目标,促进学生的全面发展,充分发挥综合实践活动课程的育人功能,应将小学综合实践活动课程资源开发与利用研究与“三师课堂”相结合,构建教师、小先生、AI智能师协同共生的课堂新模式,提高课程资源的利用效率和学生的学习效果。

一、“三师课堂”视域下小学综合实践活动课程资源开发与利用的内涵

(一)“三师课堂”的内涵

在深化教育教学改革的背景下,“生活·实践”教育理论为创新教学模式提供了重要指导。“生活·实践”教育是周洪宇教授在“生活教育”理论的基础上,以马克思的实践哲学和人的全面发展教育学为理论依据提出的,是以生活为中心、实践为方式的教育,是以生活为内容、实践为路径的教育,是源于生活与实践、通过生活与实践、为了生活与实践的教育。其教育的实施方式是“融合式”,即通过学科课程与生活课程,学校与社会、家庭、大自然等,进行多种方式的融合^[1]。

“三师课堂”正是“生活·实践”教育理念在人工智能时代落实陶行知教育思想,面向教育创新的新路径。周洪宇教授在调研近千所“生活·实践”教育实验学校的基础上,将“共学、共事、共修养”及“小先生制”与人工智能技术深度融合,提炼出以教师、小先生、AI智能师协同的“三师课堂”本土原创的课堂教学新形态^[2]。“三师课堂”采用“知—行—创”三阶递进式教学,直面规模化与个性化教学的结构矛盾,为人工智能时代综合实践活动课程资源的开发与利用,提供了兼具理论与实践价值的中国方案。

(二)课程资源开发与利用的原则

要保障小学综合实践活动课程资源的有效开发利用,需要遵循一定的教育原则。首先要遵循发展性原则,即综合实践活动课程资源的开发与利用要促进学生身心发展。在“三师课堂”中,学生是探索知识的主体,因此课程资源需要有利于学生学习,提高学生积极主动性,促进学生综合素质与能力的全面发展^[3]。其次要遵循因地制宜

原则。每个地区都有着独特的地域特色,像信阳的茶文化、红色文化都可以作为综合实践活动的课程资源。结合地域文化和学生的实际生活情境开发综合实践活动课程资源,可以让学生更加深入地理解和体验生活,培养学生的实践能力、创新思维和社会责任感。再次要遵循经济性原则。在开发利用小学综合实践活动课程资源时,应避免资源浪费,充分利用学校现有的资源。最后是综合协调原则。“三师课堂”提倡融合式教育,把综合实践活动课程资源的范围扩展到学生家庭、社会、大自然,实现校内外资源、人力与技术资源的整合,使活动资源多样化、丰富化,因此,要有机结合各项资源,形成完整的资源体系。

二、“三师课堂”视域下小学综合实践活动课程资源开发与利用的价值

(一)完善课程体系

综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发,从生活情境中发现问题,转化为活动主题,通过探究、服务、制作、体验等方式,培养学生综合素质的跨学科实践性课程^[4]。在“三师课堂”视域下,综合实践活动课程资源的开发与利用不仅要挖掘与整合活动课程素材,更要将资源渗透到课程的每个环节,避免资源开发与课程实践脱节,将传统“以教师为中心”的课程体系转变为“教师主导、AI 赋能、学生主体”的教育共同体。

首先是从课程目标来看。《中小学综合实践活动课程指导纲要》(以下简称《纲要》)明确提出了价值体认、责任担当、问题解决、创意物化四个方面的课程目标^[4],而“三师课堂”视域下综合实践活动课程资源开发与利用从真实情境和实践需要出发,把《纲要》提出的抽象、宏大目标转化为具体可行的实践任务,使得课程目标有了明确的现实指向。其次是课程内容。传统综合实践活动课程内容局限于教材和教师的知识范畴,而在“三师课堂”视域下,教师确定方向、安排任务,AI 智能师拓展资源,根据学生需要进行个性化推送,服务教与学,为学生注入生活化视角。三者有机结合,让课程内容既专业又贴合现实需求。再次是课程实施。AI 进行虚拟场景模拟可以降低实践活动门槛,人机协同让课程中的实践任务、探究环节真正落地。最后是课程评价。学生在探究利用资源的认知与实践过程中发现的问题、搜集的资料以及失败教训等过程性数据,为课程评价提供了客观依据。

(二)提升学生综合素养

教育部《基础教育改革纲要(试行)》(教基[2001]17号)要求培养学生“具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法”^[5],综合实践活动对于提升学生综合素养、满足学生成长和社会发展的需要有着重要的现实意义。“三师课堂”主张“课堂是师生共同学习的课堂、共同实践的课堂、共同成长的课堂”^[6],学生不仅是知识的接受者,更是知识探索的主体。提升学生综合素养、全面提升学生综合能力,需要在“三师课堂”理念下开发利用综合实践活动课程资源。

教师、AI 智能师和“小先生”三者协同合作开发利用课程资源,有利于提升学生的自主探究能力、实践创新能力和批判性思维等综合素养。在传统课程资源开发利用过程中往往以教师为主导,然而在信息化时代,学生可以借助 AI 技术自主生成个性化活动课程资源,借助 AI 工具解决实践问题,更加凸显了学生在资源开发利用中的主体性与能动性。在教师指导下利用 AI 智能师拓宽资源开发思路,让学生把生活与实践中的想法转化为实践活动的方案,可以促进学生创新思维与实践能力的发展。同时教师也需要指导学生分辨 AI 职能师带来的海量信息,学会高效检索、利用数字信息,从而培养学生的批判性思维。

(三)推动教学改革

如今数智技术已成为推动社会变革的重要力量,教育领域亦深受其惠,课程资源由此呈现出全新的面貌^[7]。“三师课堂”视角下的课程资源开发与利用,其核心价值在于它不仅仅是往旧体系里加入新工具,更是重构了“教师—学生—AI 智能师”三者的关系,促进了课程内容、教学流程和教学评价等一系列环节的深刻变革。

传统课堂中教师是课堂主导者,而在“三师课堂”中,学生转变为主动研究者,应激活学生的主体地位和协作能力。在“三师课堂”中,课程资源不再局限于课本和教室,AI可以根据学生的兴趣和问题,实时生成和推送相关的学习资源,并将多学科知识融入解决真实问题的情境中。借助AI智能师提供资源和支持,教师可以更从容地为不同小组和不同学生设计差异化的学习任务。学生们在“小先生”的带领下,可以选择不同的子课题和研究方法进行探究,由此形成了“教师把控方向、AI提供支架、‘小先生’带动同伴”的“人智协同”教学新模式。

三、“三师课堂”视域下小学综合实践活动课程资源开发与利用的路径

综合实践活动课程是基于国家规定、地方指导、校本开发与实施的三级管理课程。学校需要针对学生和学校实际,来开发具体的活动内容,针对具体内容来预设具体的活动目标、方式方法、基本活动流程、实施针对性评价,而不是仅仅把综合实践活动的实施当作一个执行的过程,同时要结合学生特点、学校实际和社区背景,创造性地开设综合实践活动课程。“三师课堂”主张教师、小先生、AI智能师“三师”协同育人,发挥三方各自优势,共同服务于课程资源的开发利用与学生素养的提升。因此,开发利用小学综合实践活动课程资源,需要构建一套完整的“三师”协同综合实践活动课程体系,完善综合实践活动课程资源,还需要编写一套融合“三师”理念的校本教材,将“三师课堂”理念贯穿课程资源开发与利用全过程,确保课程资源能够紧跟教育改革的步伐,满足学生全面发展的需求。

(一)丰富综合实践活动课程体系

构建围绕传统节日和四季变化的综合实践活动课程。传统节日是我国优秀传统文化中重要的组成部分,向学生介绍传统节日的起源和发展有利于提高学生的文化自信。因此教师要充分发挥引导作用,引导学生借助AI智能将全年的节日与节气系统整理编订起来,结合学生需求设计学习任务和课程框架,聚焦传统节日这一文化资源,随着传统节日的到来开展相应的综合实践活动。如清明节,开展“清明祭英烈”系列主题教育宣传活动;端午节,开展“粽叶飘香迎端午”主题教育宣传活动;中秋节,开展“我们的节日·中秋”主题演讲活动,为学生提供展示平台;重阳节,开展“九九重阳节、浓浓敬老情”重阳节教育活动,与当地养老院合作,组织敬老走访;冬至,开展“温情冬日、快乐冬至”系列主题活动。随着季节的变化,组织不同的实践活动,不仅让学生感受时光的流逝,还能让学生体会自然的变化,感觉大自然的美好。如在春天,开展“签”动节气、“茶”园风光、“烹”然心动等活动,引导学生了解与春季相关的六大节气;带领学生去茶园观察茶叶的生长情况,感受植物的生长,参观采茶、炒茶的过程,体会劳动人民的辛苦;制作“春天美食”享受劳动成果的快乐。在夏天,观察太阳的变化、利用假期和家长多多交流,和家长一起完成实践活动,建立和谐的家庭氛围。在秋天,利用国庆假期,家长带领孩子走进秋天的田野,让他们去发现和寻找能够代表秋天的各种元素,体会丰收的喜悦;观察秋天树叶的变化,探究自然的奥秘。在冬天,举行“缤纷染冬韵、温情暖冬心”主题活动,学着冬季的花卉、描绘冬季的美景、制作冬季美食、体会冬日的习俗。

结合地域特色,开发当地文化课程。信阳是著名的革命老区,被誉为“红军的摇篮、将军的故乡”,具有丰富的红色文化资源,因此有必要利用红色资源对学生进行爱国主义教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。可以将综合实践活动与家国情怀教育整合,开发党史学习教育课程;开展红色经典电影海报展、党史知识竞赛、红色经典朗读等活动,依托红领巾广播站和主题升旗仪式,以党史学习教育为主线,组织学生录制多个党史学习教育类音频资源,引导学生知党情、感党恩、跟党走;与信阳鄂豫皖革命纪念馆合作,帮助学生了解我国的革命历史培养学生的爱国主义情感。信阳的茶文化也是信阳的一大文化特色,有着悠久的发展历史,其最早可以追溯到商朝。可以将综合实践活动课程与茶文化相结合,与当地的茶园合作开展种茶、摘茶、炒茶、品茶等一系列的

实践活动,借助AI智能师为学生讲解与茶文化相关的历史,动态解答学生疑问,让学生了解“茶”文化的前世今生,增强对家乡的认同感和归属感。

(二)完善综合实践活动课程资源

综合实践活动课程资源是综合实践活动开展需要的人力物力以及自然资源和信息资源的总和^[8]。为了更好地引导学生将实施活动与生活相结合,帮助学生从生活中发现问题、分析问题并提高解决问题的能力,需要把综合实践活动课程资源的范围扩展到学生家庭、社会、大自然,使活动资源更加丰富,以提高学生的学习兴趣。

“生活·实践”教育提出的三大教育途径包括学校教育、家庭教育和社会教育^[9]。首先是学校资源。学校里的设施和校园文化都可以作为综合实践活动的课程资源,例如可以利用学校的劳动基地建立劳动教育场馆,利用学校教师特长,培养学生的体育爱好,在学校门口展示与陶行知教育思想有关的句子形成相关校园文化,让学生参与到改造校园活动中,提出改造校园方案并借助AI生成改造模型,提高学生动手能力以及借助AI建构模型的能力。其次是家庭资源。可以让学生记录整理家史,讲述家族故事,利用AI工具计算家庭日常消费数据,从日常琐事中挖掘具有实践价值与教育意义的课程资源,建立学校与社会和家庭联系的桥梁。再次是社会资源。“社会即学校”,“生活·实践”教育强调学校教育与社会教育相融合。在开发小学综合实践活动课程资源时,可以与社会文化机构合作,开展实地研学、VR云游场馆等实践活动,以拓宽学生的视野,激发学生的好奇心和求知欲。还可以结合本地特色,如与信阳当地一些茶园合作,让学生进行职业体验,帮助学生了解茶叶的生产过程,给学生提供煮茶、品茶的机会,为茶叶设计线上推广策划,引导学生深入地了解我国的“茶”文化,培养学生的实践能力和创新精神。最后是自然资源。学生在四季课程中的活动成果都可以作为课程资源的一部分,可以让学生长期观测校园某一植物四季生长变化,撰写《校园植物志》,探究植物生长的规律,感受大自然中奇妙的变化。还可以组织学生制作动植物标本,利用AI建立“电子标本库”,提高学生的动手能力。

(三)编写综合实践活动校本教材

在开发利用综合实践活动课程资源过程中,应基于学校的实际情况以及学生的实际需求,在实践活动的基础上自主进行校本课程的编写^[10]。编写综合实践活动课程校本教材需要结合地域文化和学生的实际生活情境,设计一系列富有挑战性和趣味性的实践活动,以期激发学生的学习兴趣,提升他们的综合素质。同时还要将“三师课堂”与校本教材编写结合起来,坚持“育人为本、技术向善、人智协同、共生共创”,根据教师指导与学生实际需要,以学生的活动成果作为编写教材的素材,合理利用生成式人工智能构建数字化资源库。

以信阳地域文化和学生的实际生活情境融入综合实践活动校本课程建设为例。教材的编写共分为五个部分。第一部分是学校周边资源为核心的课程,其主要内容有莘子剪纸、茶文化、莘子舞狮、莘子食育、莘子泥塑、书法、绘画、标本制作、科学创意制作、职业体验等系列活动。由本校教师设计活动框架,学生亲手制作作品,记录过程与感受,AI工具辅助生成制作流程与技术指导,最后将学生的实践成果转化为校本教材中的案例。第二部分的内容主要与信阳的地域文化有关,其主要内容有参观信阳市博物馆、信阳鄂豫皖革命纪念馆以及相关的革命遗址培养学生的爱国主义情感;了解茶文化的发展历程、初步认识茶的种类。教师辅助设计任务清单,学生在参观中收集整理资料,AI工具辅助学生绘制历史场景图文介绍和炒茶流程图等,作为校本教材的补充阅读材料。第三部分,四季劳动的课程,教师规划并组织“寻春之美、赴春之约”“多彩暑假、充实一‘夏’”“探寻秋韵、品味秋香”“缤纷染冬韵、温情暖冬心”一系列活动的开展,学生亲自参与劳动,AI智能师协助学生整理资料,将这些活动成果整理归纳,编入教材中,为以后的实践活动的开展提供思路。第四部分将创新实践与科技融合,其主要内容有:制作彩蛋、学习剪纸、陶艺制作、相扑机器人等,主要目的是培养学生的实践能力和创新精神。教师引导学生设计完整流程,学生团队协作,AI智能师提供优化方案建议,并整理记录学生的调试日志与设计图。最后,在实践活动的基

础上进行综合实践活动课程教材的编写,将学生的实践活动成果作为编写教材的核心素材,利用生成式人工智能提炼成果内容,初步编排校本教材,教师则在此基础上进行审校,设计教学活动,最终完成校本教材的编写。

四、结语

“三师课堂”通过教师、小先生、AI智能师的协同共生,为综合实践活动注入了新的活力。它不仅通过坚持发展性和因地制宜等原则,确保了课程资源开发的科学性与有效性,更从完善课程体系与提升学生综合素养两个维度彰显了其核心价值。综上所述,在“三师课堂”视域下进行综合实践活动课程资源的开发与利用,是推动课程深化改革、落实“生活·实践”教育理念的有力抓手。它推动课程从“以教师为中心”走向“人机协同、共学共育”的教育共同体,为在人工智能时代培育学生的综合素质提供了兼具理论深度与实践可行性的中国方案。

参考文献:

- [1] 周洪宇. “生活·实践”教育:创新性发展“生活教育学”[N]. 中国教师报,2021-12-01(06).
- [2] 周洪宇. “三师课堂”是人工智能时代中国本土教育创新的实践答卷[J]. 教育文汇,2025(10):1.
- [3] 邓成飞. 高中语文地方课程资源开发利用的基本原则与课例设计[J]. 科教导刊,2024(14):96-98.
- [4] 教育部:印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》[J]. 基础教育课程,2017(23):4.
- [5] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《基础教育课程改革纲要(试行)》的通知[EB/OL]. (2001-06-18)[2025-11-18]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jc_j_kcjgh/200106/t20010608_167343.html.
- [6] 周洪宇,曾嘉怡. “生活·实践”教育:陶行知“生活教育”的继承发展与当代探索[J]. 教育导刊,2025(5):5-16.
- [7] 马宁,洪心语,李如妍. 数智时代课程资源开发与利用:挑战、变革与实践路径[J]. 福建教育,2025(4):13-17.
- [8] 徐继存. 中学综合实践活动[M]. 北京:北京师范大学出版社,2015:75.
- [9] 鄢志勇,刘园园,杨勇生. “生活·实践”教育视域下综合实践活动课程的价值意蕴、现实挑战与实施路径[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版),2024,44(6):81-88.
- [10] 许丽丽. “生活·实践”教育视域下小学语文校本课程建设实践[J]. 试题与研究,2025(30):46-48.

[责任编辑:陈华康]