

生活实践教育视角下 儿童学术启蒙的路径建构

——赋能拔尖创新人才的早期培养

叶子欣

(横琴粤澳深度合作区颂琴小学, 广东 珠海 519031)

摘要:在全球化与科技革命加速的当下,自主培养拔尖创新人才对增强国家核心竞争力至关重要。传统教育模式侧重标准化的知识传递,已难以满足未来社会对复杂问题解决能力的需求。拔尖创新人才培养工程需贯穿基础教育,尤其对儿童进行学术素养的早期启蒙,将学术素养的培养前置,以区域特色资源为实践载体构建科学启蒙路径,成为拔尖创新人才早期孵化的重要方向。陶行知的生活教育理念为新时代教育改革提供了坚实的思想基础,近年来更发展为“生活·实践”教育,强调教育应回归生活、扎根实践、师生共学共长。文章在“生活·实践”教育理念的指导下,以儿童学术素养为路径,探索自主培养未来拔尖创新人才的有效模式。

关键词:拔尖创新人才;儿童学术素养;“生活·实践”教育;问题意识;跨学科项目式学习;区域资源

Constructing Pathways for Children's Academic Initiation from a Life Practice Education Perspective: Empowering the Early Cultivation of Top-Notch Innovative Talents

YE Zixin

(Songqin Primary School of the Hengqin Guangdong-Macao In-Depth Cooperation Zone,
Zhuhai, Guangdong 519031)

Abstract: Amid the accelerating globalization and technological revolution, the independent cultivation of top-notch innovative talents is crucial to enhance a country's core competitiveness. Traditional educational models, which focus on standardized knowledge transmission, struggle to meet the demands of future society for complex problem-solving capabilities. The project of nurturing top-notch innovative talents must span basic education, with a particular emphasis on the early enlightenment of children's academic literacy. Front loading the development of academic literacy and constructing scientific enlightenment pathways based on regional

【收稿日期】2025-11-18

【作者简介】叶子欣,横琴粤澳深度合作区颂琴小学语文教师,科研助理。

characteristic resources as practical carriers have become key directions for the early incubation of top-notch innovative talents. Tao Xingzhi's educational philosophy of "Life Education" has laid a solid ideological foundation for educational reform in the new era, and in recent years, it has further evolved into "Life-Practice" education. This philosophy emphasizes that education should return to life, take root in practice, and promote mutual learning and growth between teachers and students. Guided by the "Life-Practice" educational philosophy, this paper explores an effective model for independently cultivating future top-notch innovative talents through the pathway of children's academic literacy.

Keywords: Top-notch innovative talent; Children's academic literacy; "Life-Practice" education; Problem awareness; Interdisciplinary project-based learning; Regional resources

一、儿童学术素养的内涵解读

陶行知先生认为教育要通过生活才能发出力量并成为真正的教育^[1]。儿童学术素养的启蒙,并非将高深学术内容简单下放,而是通过生活化的实践,引导儿童在真实情境中发现问题、探究问题、解决问题,形成初步的学术思维与研究意识。这种素养是一种面向真实生活的好奇心、发现并解决问题的能力、搜集与处理信息的方法意识,以及通过逻辑推理与实证的科学研究范式,为拔尖创新人才的成长筑牢早期根基。

国家课程纲领虽未直接使用“儿童学术素养”一词,但涵盖对“综合素养”“探究能力”“创新意识”的强调^[2],文章将儿童学术素养具体表现为三个维度的统一。

其一是问题意识的培育,即对未知世界保持的质疑精神,这是创新的起点。课标在各学科中均强调鼓励学生提出有价值的问题,如科学学科课标要求儿童从自然现象中提出可探究的科学问题;语文学科课标要求儿童对文本内容提出自己的疑问与看法。这种对问题意识的培育,正是让儿童在早期形成“不盲从、敢探究”的思维特质,为未来突破固有认知、产生创新想法做铺垫。

其二是思维能力的进阶^[3],包括逻辑推理、批判性思考、系统分析等,这些能力构成了探索过程的工具手段。数学学科课标强调发展抽象思维与逻辑推理能力,道德与法治课标要求儿童初步学会运用辩证的眼光看待社会现象。这些思维能力的早期训练,并非让儿童掌握复杂的思维模型,而是使其形成有条理思考、有依据判断的学理性分析习惯,为未来应对复杂问题、开展创新研究提供思维支撑。

其三是实践与表达的落地,即在真实情境中运用知识加以验证、反思并清晰表达的能力,这是素养的转化载体^[4]。如综合实践活动课标强调通过项目式学习解决真实问题,艺术学科课标要求运用艺术语言表达对生活的理解。这种“实践—反思—表达”的过程,让儿童学会将思维成果转化为具体行动与可交流的成果,既强化了素养的实用性,又培养了“用证据说话”的学术伦理雏形。

在现代化加速推进的时代背景下,党的二十大报告中明确提出,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才^[5],增强核心竞争力。拔尖创新人才培养工程需贯穿基础教育^[1,6,7],儿童学术素养的培育,本质上正是在回应“如何自主培养拔尖创新人才”的时代命题,这是一种可迁移的、支撑终身学习与创新的元能力。这种元能力让儿童在未来面对复杂挑战时,才能具备突破认知边界的勇气、拆解难题的思维能力和转化想法的实践能力。因此,以课标要求为指引,持续优化儿童学术素养的启蒙路径,不仅是基础教育阶段的育人使命,更是为国家核心竞争力储备“源头活水”的战略之举。

二、儿童问题意识的系统化培育路径

杨九诠认为问题的建构性和学术性构成了真正的科学研究,陶行知也曾说“发明千千万,起点是一问”,问题意识是学术素养形成与发展的逻辑原点,问题意识的深度与广度更是影响了学术素养启蒙的层次与质量。缺乏真实问题牵引的学习,难以让学生形成拔尖创新人才所需的自主探究意识。因此需要通过系统化设计,引导其完成从“生活疑问”到“学术问题”、从“零散发问”到“有效探究”的思维进阶,搭建“敢问—会问—善问”的能力阶梯。让问题意识真正成为激活学术素养的核心动力^[8]。

(一)在研学课程中激发问题意识

在依托区域资源开发的研学课程中,与说走就走的传统研学活动不同,教师将问题意识的培育嵌入课程全流程,将行前问题梳理课作为研学活动的认知与情感起点。通过问题梳理单工具,引导儿童对区域资源的研学主题进行初步认知与问题生发。以红树林研学为例,学生最初提出的多为“红树林的叶子是红色的吗?”等零散的描述性问题,教师会通过归类比较、深度追问、方向引导等方法推动问题向高阶转化,促使问题从“是什么”的表象描述,进阶至“为什么”的因果探究,最终升华为“如何做”的实践指向。

类似的,当学生发现“餐桌上的正宗横琴蚝越来越少”这一贴近生活的现象并生发出疑惑时,教师及时抓住这一契机,与学生共同开启蚝文化溯源的研究之旅。经过半年的探索,学生不仅厘清了横琴蚝的生存现状,更发现澳门濠江流域亦有蚝文化历史,它不仅是一个物种的存续问题,还见证了琴澳一体化的发展历程,是琴澳一体化宏大叙事下的微观切口。在这一过程中,学生的问题从“单一现象疑惑”进阶为“跨区域文化探究”,正是问题意识驱动学术素养深化的典型体现,

(二)在日常教学中培育问题习惯

在日常学科教学中,教师同样重视问题意识培育,通过“问题墙”的常态化设计营造学术探究的校园氛围,鼓励儿童将课堂学习、生活观察中产生的疑惑随时记录并张贴,引导学生综合运用学科知识尝试解答问题,并定期组织学生对“问题墙”上的问题进行讨论、筛选,聚焦有研究价值、创新性的问题,引导学生将其转化为可操作的小课题。这一过程促使学生的问题从模糊走向清晰,从表象走向本质,最终让一个个“问号”成为学术探究的起点,让问题意识真正融入日常学习,持续为学术素养的生长提供动力。

(三)在真实场域实践中掌握问题探究范式

基于区域资源的项目式学习过程中,学生以“小学者”身份参与生活问题的完整探究流程,逐步建立“用证据说话、按逻辑探究”的学术规范意识。在长课时项目式学习的前置学习中,设置开题报告课,引导学生初步理解开题的逻辑结构与学术规范,具体包括明确“研究问题界定”“研究方法选择”“预期成果规划”等关键模块;使其在实践中初步掌握学术探究的基本技能。这一过程推动学生的学习方式从被动接受转向主动建构,思维模式开始向初步的学术研究范式靠拢。

依托真实场域资源的实地探究,教师根据项目主题,针对性传授适配儿童年龄的研究方法,让抽象的方法论转化为可操作的探究行为。正如在“琴澳蚝情”研究项目中,学生学习口述历史访谈法的基本范式并应用于实地调研,具身感知琴澳一体化的联结;在“守护红树林”项目中,教师指导学生设计对比实验以探究红树林的固土作用,在此过程中帮助学生理解变量控制、数据记录、结果分析等科学探究的基本逻辑。此外,观察法、问卷调查法、文献查阅法等也是适时引入的工具。学生通过亲身实践,理解每种方法的适用情境、基本操作流程及背后的逻辑原理。

这种依托区域资源“做中学”模式下获得的研究范式初步体验,能够推动儿童学术素养培育从理念层面落地至具体行为层面,不仅为当下的项目探究提供方法论支撑,更让他们掌握了一套探索未知的工具。而这套工具正

是未来拔尖创新人才面对复杂挑战时,能够突破认知边界、开展创造性研究的核心能力基础。

三、思维能力的进阶

思维能力作为儿童学术素养的核心,是支撑问题探究与实践创新的关键认知工具。科学的思维能够培养深度思考能力,能更精准地指导实践创新^[9]。学校立足培育未来创新人才早期目标,以“会思考”为育人目标的起点,推出“素养阶梯图”“学科思维导图”“四格分析”等思维工具,其中以“四格分析”思维模型为具象化载体,引导学生在系统性自我分析中激活内驱力,实现从“被动接受”到“主动建构”的思维转变,为高阶学术素养的形成奠定基础。

“四格分析”模型以学生学习过程中的认知状态为维度划分,通过结构化反思推动思维能力分层进阶。

第一格“会的都做对”:梳理出已有的知识建构模型,总结经验,强化正向反馈,积累“任务达成”的具象体验。这种“我能行”的自我效能感提升会转化为持续学习的内驱力,为后续挑战复杂问题奠定心理与能力基础。

第二格“会的做错了”:深化归因分析,找到“粗心”的表层归因。引导学生与教师、同伴聚焦学习习惯,共同审视失误背后的深层原因,如是否读题画批、概念理解偏差、公式记忆疏漏、解题逻辑断层等,建立精准归因、主动改进的元认知模式,提升对学习过程的监控与调控能力。

第三格“不会的有方法”:鼓励知识迁移与活用。引导学生关联已有知识、方法与思维模型,通过类比、拆解等策略探索解决方案。这不仅攻克当前难题,更培养了举一反三、触类旁通的思维灵活性,正是“生活·实践”教育倡导的“活用知识”的体现。

第四格“不会的没方法”:直面认知盲区,推动思维升级。当学生面临全新挑战时,引导其识别认知短板,通过自主寻找资源、请教他人、实践验证等方式突破局限,培养面对未知不退缩、解决难题有思路的探究性思维品质。

随着学生四格思维模型的深入分析,教师能够更加精准地把握学生的学习需求,为每个学生提供个性化的教学指导,真正重构高效课堂,让教学质量在“知行合一”中迈向新台阶。

四、依托区域资源开展跨学科项目式学习实践

拔尖创新人才的特质是面对复杂真实问题时能主动突破认知边界、整合多元知识、提出创造性解决方案。儿童学术素养正是面向真实世界的探究能力与思维方法,“生活·实践”教育强调学校、家庭、社会三课堂的贯通,将具有在地性和实践性的本土区域资源作为“社会课堂”的重要载体,为学生提供了真实可感的学习场域。通过跨学科项目式学习的设计,学生在真实情境中整合多学科知识进行探究,初步形成系统思维的框架,这正是拔尖创新人才早期“育苗”的关键支撑。

基于区域资源,学校将本土的红树林生态资源转化为学术素养启蒙的“活教材”,以“守护家乡红树林”为主题,让儿童在解决红树林生态保护的生活问题中,整合多学科知识,发展学术素养。在长课时跨学科项目式学习中拆解多学科的探究任务:语文学科的任务是进行问题梳理,撰写开题报告或对当地居民进行访谈,锻炼信息提炼与叙事表达能力等;科学学科的知识被用于“问题提出—方案设计—实地验证—实验论证”的探究流程,探究红树林的生态特质与在海岸防护中的作用;信息学科的知识帮助学生利用 AI 高效检索信息与量化数据分析;在道法学科的学习中加强湾区融合的趋势与环保的责任担当;通过角色共情的心理学科知识,赋予自然物人的情感,理解红树林及相关生态角色的需求与困境;美术学科则通过生态纸塑模型等艺术创作等方式,用可视化形式传递生态理念。整个项目中,红树林不再是课本上的抽象概念,而是儿童需要深入研究、主动守护的研究对象;儿

童也不再是知识的被动接收者,而是像小科学家一样设计方案、收集证据、分析问题、输出成果,这种沉浸式的真实问题探究,能够让他们深刻体会到知识的实用价值,更在潜移默化中初步掌握了学术研究的基本流程与方法。

同样,“琴澳濠情”研究项目亦立足于大湾区的文化探寻实践,学生需要探究珠澳两地深厚的历史渊源与当代的融合发展,这便是一个融合历史、政治、经济、社会等多维视角的复杂课题。在这样的项目中,学生化身为文化探寻者,主动去查阅资料、观察、访谈与协作讨论,通过开展蚝壳净水试验,明白蚝的生态科学价值,建构琴澳一体化的认知模型。区域本土资源在此刻不再是书本上冰冷的图片与文字,而是可触摸感知、可交互的鲜活学习对象。这种基于真实场域的爱家乡教育,极大地激发了学生的内在学习动机,培养了他们认识并改变社会的责任担当,这正是拔尖创新人才应具备的责任感与使命感。

五、结语

拔尖创新人才的自主培养是一项关乎国家未来,同时需要扎根生活、立足实践的系统工程。儿童学术素养的启蒙正是在认知发展的黄金期,播下探究、思考、创造的种子,以区域资源为载体,以“师生共同课堂”为阵地,以“教学做合一”为方法,构建“问题意识—思维进阶—实践表达”的人才培养模型,是对国家教育战略的落实,更是对儿童天性与潜能的尊重与唤醒。

以学术启蒙为路径,学生在探索家乡、理解世界的过程中,主动建构认知、发展思维,学术素养的种子在心中生根、发芽、成长,最终实现从育苗到成材的拔尖创新人才培养闭环,以应对全球化竞争与科技革命挑战,能持续输送具备创新能力与家国情怀的核心人才,筑牢长远发展的人才根基。

参考文献:

- [1] 刘友棚,李铁安. 为造就拔尖创新人才奠基:学前教育何为[J]. 教育研究,2025,46(3):42-53.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022年版)[S]. 北京:人民教育出版社,2022:12.
- [3] 施一公. 关于自主培养拔尖创新人才的思考[J]. 中国基础教育,2023(8):11-14.
- [4] 吕美芬. 为STEM教育的可持续发展注入活力[J]. 教育家,2025(42):65.
- [5] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2022-10-26(1).
- [6] 褚宏启. 中小学有没有培养拔尖创新人才的责任?[J]. 中小学管理,2024(2):60-61.
- [7] 程妙婷,靳玉乐. 基础教育拔尖创新人才识别与培养的经验 and 探索[J]. 西南大学学报(社会科学版),2025,51(1):177-190+305.
- [8] 韦丁文. “问题意识”考论:兼与萧延中教授商榷[J]. 广州大学学报(社会科学版),2024,23(3):38-46+68.
- [9] 张泽科. 在“立心问道”中修炼教师核心发展力[J]. 教育科学论坛,2025(31):59-63.

[责任编辑:邵秋露]