

# 高中跨学科融合课堂主题教学的 困境及纾困策略

——基于“生活·实践”教育理念的视角

蓝日模

(南宁市第三十三中学, 南宁 530004)

**摘要:**高中跨学科融合课堂主题教学,是推进基础教育课程教学深化改革的重要举措。然而由于推进过程尚有不少困境,导致有些地区、学校的高中跨学科融合课堂主题教学出现了停滞状态。基于“生活·实践”教育理念的促进教师角色的转变、丰富教研内容与形式、构建共享平台和支撑体系、提升学生的学习兴趣和参与度、建立新的管理体制和评价体系与利用现代信息技术等策略,可以有效纾解高中跨学科融合课堂主题教学目前存在的设计整合难度大、教师的知识储备不足、高中生学习难适应、资源共享有障碍、教学方法有挑战 and 评价标准模糊等困境。

**关键词:**“生活·实践”教育;高中跨学科融合;课堂主题教学;纾困策略

## The Difficulties and Relief Strategies of Theme Teaching in High School Interdisciplinary Integration Classroom: from the Perspective of Life-Practice Education

LAN Rimo

(Nanning No.33 Senior High School, Nanning 530004)

**Abstract:** Senior High school interdisciplinary integration classroom theme teaching is an important measure to promote the deepening reform of basic education curriculum teaching. However, due to many difficulties in the promotion process, there has been a stagnation in the theme teaching of interdisciplinary integration in Senior high schools in some regions and schools. Based on the educational perspective of life-practice education, strategies such as promoting the transformation of teachers' roles, enriching teaching and research content and forms, building shared platforms and support systems, enhancing students' learning interest and participation, establishing new management and evaluation systems and utilizing modern information technology can effectively alleviate the current difficulties of difficult design integration, insufficient knowledge reserves of teachers, difficult adaptation of high school students to learning, obstacles to resource

【收稿日期】2025-02-13

【作者简介】蓝日模,华中师范大学教育博士,南宁市第三十三中学党委书记,正高级教师。

sharing, challenges in teaching methods and vague evaluation standards in interdisciplinary integrated classroom theme teaching in high schools.

**Keywords :** life-practice education; senior high school interdisciplinary integration; classroom theme teaching; relief strategy

2023年,教育部办公厅印发了《基础教育课程教学改革深化行动方案》该方案的“行动目标”部分明确指出,要使“教师教学行为和学生学习方式发生深刻变化,教与学方式改革创新的气氛日益浓厚,基础教育课程教学改革形成新气象”,而且要求将跨学科主题学习作为实施教学改革重难点问题。陶行知早就强调要将教与学联结起来:“先生的责任不在教,而在教学,在教学生学。”<sup>[1]</sup>高中跨学科融合课堂主题教学,是教师“负指导的责任”<sup>[1]</sup>,变革教学行为,引领学生积极探索跨学科主题学习,进而促进学生的学习方式发生深刻变化的重要载体。高中跨学科融合课堂主题教学,是以某个学科为主,科任教师根据自身的知识体系、教学任务或学生跨学科主题学习需要,通常选取某个课堂教学主题,打破传统学科界限,单独或与其他协助者合作,有目的、有计划地融入不同学科知识、技能,将不同学科的知识、方法、技能和思维模式有机结合起来,引领学生探索复杂问题、解决实际问题,以实现高效的学科课堂主题教学,培养学生跨学科主题学习能力,提高学生综合素质的一种课堂教育教学模式。学习力是经济合作与发展组织所倡导核心素养中的认知能力,包括好奇心、想象力、语言运算、批判性思维等<sup>[2]</sup>,高中跨学科中的“学科”,是课程视域理解的“学校科目(school subject)”<sup>[3]</sup>。所以高中跨学科融合课堂主题教学中跨学科的实质就是跨科目,强调以学生学习为中心,强调知识的实用性和综合性,旨在培养学生的学习力和创新思维。生活、实践与教育是相互关联、相互促进的。教育源于生活 and 实践,通过教育学生能更好地理解 and 适应生活,同时将所学知识应用于实践。实践为教育提供了丰富的素材和真实场景,使教育更加生动和有意义。生活则是教育和实践的大舞台。三者共同影响着个人的成长和发展。在此背景下,探讨基于“生活·实践”教育理念的高中跨学科融合课堂主题教学所面临的困境及相应的纾困策略,对推动高中教育改革与发展,提升学生综合能力具有重要意义。

## 一、高中跨学科融合课堂主题教学的重要意义

布鲁纳认为,“无论教师教授哪类学科,一定要让学生理解该学科的基本结构,有助于学生解决课堂内外所遇到的各类问题。掌握事物的基本结构,就是以允许许多别的东西与它有意义地联系起来的方式去理解它。”<sup>[4]</sup>高中跨学科融合课堂主题教学,通过将不同学科的知识、方法和技术相互融合,能够弥补单一学科在解释世界时的局限性,从而构建一个更为丰富、完整的知识体系。由于“孩子之所以是孩子,就是因为他们在成长,在体验着生命,同时也在体验着生活的各种可能性”。<sup>[5]</sup>而这种高中跨学科融合课堂主题教学,有助于高中生体验生命、生活的更多种可能性,更全面、更深入地理解和解释世界,具有重要意义。一是跨学科融合课堂主题教学,通过打破学科壁垒,将不同学科的知识、方法和技术进行有机融合,从而推动创新的深入发展,有助于打破单一学科所固有的思维定式,激发创新思维,产生全新的教学成果,提升高中生的创新能力。二是跨学科融合课堂主题教学,有助于培养学生的核心素养。这些素养不仅针对具体领域的具体问题,而且从人的成长发展与适应未来社会角度出发,跨学科跨情境地规定了对每一个人都具备重要意义的素养。通过跨学科融合教学,学生能够在不同情境下灵活运用所学知识,提升解决问题的能力。三是跨学科融合课堂主题教学,能够促进不同学科之间的交流和合作,推动学科发展,使得不同学科的教师走上跨学科合作,共同开展研究项目、分享研究成果之路,增进不同学科教

师之间的了解和认识,从而加强学科间相互关联,带动课程综合化实施,提升学生问题解决能力和核心素养。四是跨学科融合课堂主题教学,能够加强学科与生活的联系,使高中生更好地理解知识的实际应用,解决现实世界中的真实问题,强化实践性要求。“生活·实践”教育认为,实践本身是一种教育,教育通过实践才能实现其目的。<sup>[6]</sup>

综上所述,高中跨学科融合课堂主题教学不仅能够完善高中知识体系,提升高中生创新能力、培养核心素养,还能够加强学科与生活的联系,并促进学科交流与合作,对于学生的全面发展和综合素质的提升具有重要意义,也反映了“生活·实践”教育的基本立场和教育原点,即每个人拥有巨大潜力,都有无限发展可能。<sup>[7]</sup>生活、实践和教育是相互关联、相互促进的。生活是教育的源泉,为教育提供了丰富的素材和真实的情境;实践是将教育所学应用于生活的重要途径,通过实践能够深化对知识的理解和掌握;教育则引导人们更好地适应生活、参与实践,提升个人能力和素质。

## 二、高中跨学科融合课堂主题教学的困境透视

一是课程设计整合难度大。“教师习惯于信奉对教材的明显解释,特别是对那些他们已经熟悉的内容”<sup>[8]</sup>,因此课程设计整合对教师具有挑战性。跨学科主题教学需要对不同学科的课程进行有机整合。这个过程需要耗费教师大量的时间和精力。同时,整合的过程中还需要考虑知识体系的连贯性和逻辑性,确保高中生能够系统地掌握跨学科知识。教师需要具备较高的课程设计能力,能够准确把握不同学科之间的交叉点和融合点,设计出既符合学科特点又能够体现跨学科主题融合的课程。

二是教师的知识储备不足。跨学科主题教学需要教师具备更广泛的知识储备,以应对跨学科主题教学的需求。然而,目前许多高中教师的知识储备仍局限于各自的学科领域,缺乏对其他学科的了解和掌握。这导致在跨学科教学中,教师难以有效地引导高中生进行深入的学习和探究,也无法解决学生在学习中遇到的多学科交叉问题。

三是高中生学习难适应。多数高中生从小学到初中,长期接受且习惯于单学科教育模式,对于高中跨学科课堂主题教学需要一定的适应时间。他们需要改变原有的九年制义务教育阶段的学习方式和思维习惯,学会从多个角度和层面去分析和解决问题。教师在教学过程中需要有效地引导学生进行跨学科主题学习,帮助他们建立新的跨学科的知识结构和思维方式,需要关注学生的学习进度和反馈,及时调整教学策略和方法。

四是资源共享有一定障碍。不同学科之间的资源往往很难实现共享,这为跨学科主题教学带来了挑战。高中教师需要花费更多的时间和精力去搜集和整理跨学科主题教学资源,以确保教学的顺利进行;学校也需要加强对跨学科主题教学资源的投入和建设,为教师和学生提供更加丰富和优质的教学资源。

五是教学方法有一定挑战。传统的教学方法往往难以满足跨学科主题教学的需求。教师需要探索和尝试新的教学方法,如项目式学习、案例分析、团队合作等,以激发高中生的学习兴趣和积极性。教师还需要关注学生的学习特点和需求,根据不同的学科内容和教学目标选择合适的教学方法。

六是跨学科评价标准模糊。对于跨学科主题教学的效果评价,很难制定明确的评价标准,评价表现化使评价扩展到“难以测量的素养”<sup>[9]</sup>。不同学科之间的评价体系和标准存在差异,如何将不同学科的评价结果进行有效整合和比较更是一个难题。教师需要制定明确的跨学科评价标准和方法,以确保评价的客观性和准确性,还需要关注高中生的综合能力和素质的培养和发展情况,为学生的未来发展打下坚实的基础。

此外,跨学科课堂主题教学的核心要义是“跨”而不是“拼”。如果仅仅把几门学科的内容机械地拼凑在一起,将会打乱原有学科的逻辑关系,导致跨学科主题学习出现“拼盘”现象。陶行知主张,“教”的方法要根据“学”的方法<sup>[10]</sup>,跨学科主题教学需要深刻理解事物的规律,而不是停留在表面层次。跨学科主题教学的目的归根到底是育

人,推进跨学科课堂主题教学要牢记立德树人根本任务,必须力戒形式化、肤浅化,从而杜绝功利化倾向。

### 三、高中跨学科融合课堂主题教学的纾困策略

基于“生活·实践”教育理念的高中跨学科融合教学的关键是培养跨学科意识,即“运用两种或两种以上的学科观念以及跨学科观念,解决真实问题的课程与学习取向。”<sup>[1]</sup>有了这样的跨学科意识,高中跨学科融合主题教学的纾困策略就水到渠成。

#### (一)推动教师角色转型

在跨学科课堂主题教学中,高中学校要统筹跨学科主题教学内容及实施意见,关注实践性和综合性,引领教师从知识的传授者转变为学习过程的引导者和支持者。这要求教师不仅要具备多学科的知识,还要能够设计跨学科的主题教学方案,引导高中生通过解决实际问题来学习。例如,教师通过系统学习跨学科主题学习和项目式学习的理念、思路和方法,提升自由的跨学科教学设计和实施能力;学校通过培养教师善于利用课程内容,以问题为导向,致力于解决实际问题,就可以帮助教师开阔视野,找到解决问题的思路和方法,提升解决问题的能力水平。又如,培养教师采用大概念和单元为基础的课程设计,组织学科知识,使其更具结构性和逻辑性,帮助高中生更好地理解学科的核心概念和原理,整合不同学科的知识技能,以解决现实生活中的问题或完成一个综合性的项目。再如,在主学科教师的引领下,多学科教师合作开发结构有机且具有良好适应性的整体性教和学的框架,实现主学科教师和其他学科教师合作备课,以及教师角色轮转教学的方式,推动学生的学科综合问题解决能力的发展。因此,学校要引领教师选择关联性强的重要主题,开展跨学科主题教学的研究与设计,以“主学科+辅学科”的内容结构设计实施跨学科课堂主题教学,课后要求教师开展跨学科主题教学研究报告的撰写。这样,既能解决学校跨学科主题课堂教学设计整合难度大的问题,又能促进教师角色转型。

#### (二)创新教研内容与形式

传统的分科教研体制机制需要转型升级,以满足跨学科教研的有序化。跨学科教研内容应进一步丰富,组织形式应多样化和灵活化,避免形式化倾向,确保跨学科主题课堂教学设计具有序列化和系列化。组织跨学科课堂教学的观课、议课等研讨活动,组织不同学科教师进行跨学科课堂主题教学研究,能有效解决跨学科课堂面临的教学方法挑战问题。比如,通过研究各科教材,努力探索跨学科融合课堂教学,并围绕同一主题开展跨学科融合型课堂公开课,实现跨学科课堂教学需要明确教学目标,确保不同学科的知识技能在主题课堂教学中得到整合和提升。再如,有教师在生物课堂主题教学中,从观察动植物的活动开始,逐步引导学生理解生物与环境的关系,将课堂主题分解为具体的教学任务,确保每个学科都能在课堂主题教学中发挥其独特的作用,就是一种新的解析主题、细化任务的有益探索。此外,课后教师还可以组织学生进行长期观察并记录动植物的生长变化,绘制图文结合的自然观察笔记,培养学生的观察力、写作能力和绘画技能等,通过设计丰富多样的跨学科课堂主题教学活动,促进学生的主动参与和知识建构。

#### (三)构建共享平台和支撑体系

建立交叉科学研究平台,促进资源共享和合作,发展配套的技术支持和服务,帮助教师跨越学科界限,共同解决复杂问题。例如,通过搭建一个教师交流平台,全校教师可以及时分享在课改中的创新教学模式,并对课改进程中的困惑进行交流和反思,从而促进教学理论与教学实践的融合与发展,提升教师的学科教学能力。又如,教师利用人工智能、大数据、VR/AR等智能技术,有效赋能课程建设、教学改革及教科研转型,应用于课程改革、微格教学、智能辅导、自适应学习、沉浸式学习、自动测评、课堂评价、数据决策和智能治理等多个方面。拓展课程内容和形态,满足不同学生个性化的学习需求。再如,有学校将在线教育平台作为在线教育与学校教育互联互通

的重要载体,提供环境、工具与空间支持,以及全场景、泛在化、伴随式的数据采集与分析服务,实现对教与学的行为、过程和结果的真实性评价与反馈。“融合式”课程强调学科课程与生活课程,学校与社会、家庭、大自然等进行多种方式的融合<sup>[12]</sup>,因此可以通过设计跨学科的课堂主题教学活动,加强课程的综合性和实践性,创设真实的情境,引导学生通过探究和实践学习,关注知识间的关联,改变知识的碎片化教学,提升学生科学课程核心素养等跨学科课堂主题学习活动。

#### (四)提升学生学习积极性

“有意义的学习通常始于好奇心。”<sup>[5]</sup>跨学科课堂主题教学首先要综合学生兴趣需要、生活经验和已有知识,设计跨学科主题,通过提炼跨学科大概念、设计跨学科主题教学、组织有逻辑的问题链和更新评价方式等方法,教师就可以有效实施跨学科融合课堂主题教学,提高学生的综合能力,激发他们的学习兴趣和参与度。例如,通过讲解化学反应在生物体内的应用,帮助学生理解酸碱性和对生命体系的重要性,实现化学与生物学跨学科融合的课堂主题教学。又如,在研究化学反应速率时引入物理学中的测量与数据处理方法,帮助学生理解化学反应的测定原理,实现化学与物理学跨学科融合的课堂主题教学。再如,通过研究大气层中的化学反应和大气污染物的生成与传输,帮助学生理解大气污染与化学反应的关系,实现化学与地理学跨学科融合的课堂主题教学。跨学科融合课堂主题教学要注重学生自主学习、合作学习与探究式学习。通过融合多种教学方式,教师不仅能提高学生的学科综合能力,还能激发学生的学习兴趣和参与度。增加学习的趣味性能有效提升学生的学习兴趣 and 参与度,从而提高跨学科课堂主题教学的效果。最后,教师在跨学科主题课堂教学中还要特别注意为学生提供自我反思的支架,帮助学生进行元认知。

#### (五)健全管理体制与评价体系

发展新的管理体制,以支持跨学科课堂主题教学研究的发展。“‘生活·实践’教育注重德智体美劳五育并举。”<sup>[13]</sup>因此,普通高中在贯彻落实“五育融合”理念过程中,要有效发挥课堂教学主渠道作用,全面革新课堂教学形态,就应该实施基于“五育融合”的跨学科课堂主题教学,即通过强调德智体美劳五个方面的有机融合,通过激发教师教学动能、革新课程教学管理及优化课堂教学生态等措施,提升跨学科课堂主题教学的实施效果。比如,随着新课程、新教材、新高考的全面实施,核心素养成为提升学生能力的关键,因此教师要积极研究将大单元设计成为提升核心素养、顺应“三新”改革的必要途径。又如,高中思想政治课的跨学科融合课堂主题教学就可以通过打破传统学科壁垒,聚焦某一主题,将不同历史、地理乃至文学、艺术等学科的知识、理念和方法相互融合,促进学生跨学科思维和综合能力的发展。再如,思想政治课堂主题教学组织学生同读《红岩》《平凡的世界》等活动,激发学生的审美情感和思想政治认同。此外,学校需要实施跨学科数字化“教学评一体化”实践战略,以数字智能技术赋能教学融合创新,提升学生学习成效,实现跨学科学习评价,制订跨学科研究的资助和评审机制,从内容、质量、影响等方面设计评价量规,开发新的评估标准来衡量跨学科课堂主题教学研究的质量和影响力。

#### (六)有效融合现代信息技术

跨学科课堂主题教学要依赖现代信息技术,利用网络平台和教育资源库等工具进行教学设计和资源共享,有效提升教育资源的使用效率。例如,在机房里使用教学软件指导学生进行操作练习,教师通过软件同步显示操作过程,降低学生操作的难度,利用多媒体课件和软件,通过声、光、电等多种技术,为学生呈现图片、视频、声音等,激发学生的学习兴趣和理解能力。又如,通过使用计算机模拟实验、数据分析工具等信息技术手段,教师可以将信息技术与数学、物理、化学等理科课程进行跨学科融合课堂主题教学,帮助学生更好地理解抽象概念和实验过程,提高课堂主题教学效果。再如,利用视频、音频、图片等多媒体教学资源,教师可以将信息技术与语文、历史、地理等文科课程进行跨学科课堂主题教学,丰富教学内容,增强学生的历史背景知识和文化理解。另外,通过

数字化工具和平台,教师将信息技术与艺术、体育等课程进行跨学科课堂主题教学,为学生提供更多的创作和展示机会,提升学生的艺术创作能力和体育技能。学校要建设高质量的校本资源体系,就必须引入可视化动态优势跨学科资源,建设基于教研沉淀的校本资源,并将资源用于课堂教学、课后评价反馈,形成学校跨学科资源应用闭环。此外,学校除了利用现代信息技术整合校内资源之外,还应整合家长、社会资源参与跨学科课堂教学。

杜威早对分科主义作了批评,认为其将教学远离思维,导致心灵的波动性,“泯灭好奇心,滋生心灵散漫,使学习沦为了一项任务而非一种快乐。”<sup>[14]</sup>生活本是教育的源泉,为教育提供丰富的素材和真实情境;实践是将教育所学知识应用于实际生活的过程,深化对知识的理解和掌握;教育则引导人们更好地适应生活、参与实践,培养解决生活中实际问题的能力。教育与生活、实践的紧密相连,决定了“生活·实践”教育的大概念教学方向。作为不同学科领域、不同学段学科核心概念的综合、连接与再抽象,大观念有助于学生超越学科间的壁垒,建立学科间的联系,认识生活世界的复杂与完整<sup>[15]</sup>。大观念指引下的对策,可以有效解决高中跨学科融合课堂主题教学中面临的困境,提升教学质量和高中生的学习效果。因此,基于“生活·实践”教育视野下的跨学科融合课堂主题教学具有重大的教育价值,不仅打破传统学科的界限,强调知识的实用性和综合性,帮助学生更好地将所学知识应用于实际生活中,而且能够提升学生的思辨能力、问题解决能力和创新能力,培养学生的综合素养,同时作为知识“生产者”“建构者”<sup>[16]</sup>的角色认知的教师,得以在实施跨学科融合课堂主题教学的实践中朝“学者型教师”<sup>[17]</sup>的方向加速发展,在重新整合教学内容、研究其他学科知识的过程中,促进自己的专业能力和教学水平的提升。

#### 参考文献:

- [1] 陶行知. 陶行知教育文集[M]. 成都:四川教育出版社,2007:42.
- [2] 周洪宇. 继承与发展:从生活教育到“生活·实践”教育[J]. 宁波大学学报(教育科学版),2021(03):2-9.
- [3] 崔允灏,郭洪瑞. 跨学科主题学习:课程话语自主建构的一种尝试[J]. 教育研究,2023(10):44-53.
- [4] Bruner, J. S. The process of Education[M]. Cambridge, MA: Harvard University Press,1960:11-21.
- [5] [加]马克斯·范梅南,李树英. 教育的情调[M]. 北京:教育科学出版社,2019:17+29.
- [6] 刘来兵,周洪宇. “生活·实践”教育:内涵、目标与实践路径[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版),2022,61(04):156-164.
- [7] 鲍成中. “生活·实践”教育理念学校教育改革探索[J]. 宁波大学学报:教育科学版,2021,43(03):28-35.
- [8] Ben-Peretz, M. The Concept of Curriculum Potential[J]. Curriculum Theory Network,1975(02).
- [9] 崔允灏. 试论新课标对学习评价目标与路径的建构[J]. 中国教育学刊,2022(07):65-70.
- [10] 陶行知. 教学做合一讨论集[M]. 上海:教育书店,1951:3.
- [11] 张华. 跨学科合作学习:真义概念辨析方法与创新实践的路径探究[J]. 中小学德育管理,2017(11):21-24.
- [12] 周洪宇. “生活·实践”教育:创新性发展“生活教育学”[N]. 中国教师报,2021-12-01(06).
- [13] 高林福,周洪宇. “生活·实践”教育,让师生向生活的更深处漫漫[J]. 课堂内外(高中版),2023(40):8-11.
- [14] Dewey J. The late works of John Dewey, 1925-1953, Volume 8: How we Think[M]. Revised Edition. Carbondale: Southern Illinois University Press,1986.
- [15] 吕立杰. 大概念课程设计的内涵与实施[J]. 教育研究,2020(10):53-61.
- [16] CONNELLY F M, CLANDININ D J. Teachers' Personal Knowledge on the Professional Knowledge Landscape [J]. Teaching and Teacher Education,1997,13(07):665-674.
- [17] 杨跃. 论学者型教师的核心品质:基于中学教师视角的因素分析[J]. 南京师大学报(社会科学版),2007(03):92-97,153.