

陶行知教育理论下的 “三新”时期初中英语“四维”教学策略研究

许文梅

(华中师范大学, 武汉 430079)

摘要:在“新课标、新教材、新中考”教育改革背景下,初中英语教学面临课程资源重构、教学过程创新、教师发展支持、评价体系改革等教学要素维度的困境。文章基于陶行知“生活即教育”理论体系,探索初中英语教学改革的有效路径。研究提出“四维立体化”教学策略:教学内容生活化维度——结合“生活”与单元主题,跨学科知识整合;教学过程实践化维度——“实践”语言教学,语言迁移与创新;教学资源活态化维度——“复活”教材插图,生本资源开发;评价与发展专业化维度——重视生活化评价,提高教师元认知。旨在增强教师在课程解析方面的能力以及在教学决策上的水平,对促进基础教育阶段英语教学的转型具有理论上的创新价值和实践中的指导意义。

关键词:初中英语;陶行知教育理论;教学策略

Research on the Four-Dimensional Teaching Strategies for Junior High School English in the “Three New Initiatives” Era Under Tao Xingzhi’s Educational Theory

XU Wenmei

(Central China Normal University, Wuhan 430079)

Abstract: In the context of new curriculum standards, new textbooks and new senior high school entrance examination, junior high school English teaching faces challenges including curriculum resource restructuring, teaching process innovation, teacher development support and evaluation system reform. Based on Tao Xingzhi’s “Life is Education” theoretical system, the research explores effective pathways for English teaching. The research proposes a Four-Dimensional Integrated teaching strategy: life-oriented teaching content; practice-driven teaching process; activated teaching resources; professionalized evaluation and development. In order to Enhancing teachers’ curriculum analysis capabilities and instructional proficiency holds theoretical value and practical significance for advancing the transformation of English teaching in basic education.

Keywords: junior high school English; Tao Xingzhi’s educational theory; teaching strategies

【收稿日期】 2025-03-05

【作者简介】 许文梅,华中师范大学教育博士,武汉市一初学苑学校一级教师。

一、问题的提出

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)的颁布,开启了我国基础英语学科由英语教学转向英语教育的新篇章。英语新课标与陶行知的教育理念存在多个相似之处,这些相似之处体现了现代义务教育阶段英语教育对实践性和生活化的重视。例如,陶行知提出“教学做合一”,强调教育应以“做”为中心,通过实际操作来学习和理解知识,而新课标倡导“践行学思结合、用创为本的英语学习活动观,秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理念”^[1];陶行知认为“生活教育是给生活以教育、用生活来教育、为生活向前向上的需要而教育”^[2],强调教育与生活的紧密结合,新教材注重创设与学生生活实际紧密相关的情境,使学生在实际语境中学习和运用英语;陶行知提出“社会即学校”,主张将学校教育与社会教育结合起来,形成一个综合的教育体系,新课标强调课程的综合性和多样性,注重跨学科学习和综合实践活动,培养学生的综合实践能力。新课标选取的内容遵循培根铸魂、启智增慧的原则,紧密联系现实生活,体现时代特征,反映社会新发展、科技新成果,聚焦人与自我、人与社会和人与自然等三大主题范畴。其中,“人与自我”以“我”为视角,设置“生活与学习”和“做人与做事”等主题群。新课程标准在多个层面体现了陶行知的教育理念,这一点在执行新课程标准时是一个重要的考量因素。

在新课程标准发布后不久,专家和教师经过密集的调研与实践,开始规划与新课程标准相适应的教材。终于在2024年秋季新学期,义务教育阶段迎来多个学科的新教材(以下简称“新教材”)。其中,义务教育阶段英语新教材以联系实际的主题为主线,紧密联系现实生活,体现时代特征。陶行知提出“生活即教育,社会即学校”,强调教育要贴近生活、融入社会,英语新教材也注重将语言学习与生活实际相结合,如通过选取与学生生活紧密相关的语篇,像饮食、节日、自然风光等,让学生在真实语境中学习语言;陶行知倡导“教学做合一”,认为教的方法要根据学的方法,学的方法要根据做的方法。^[3]新教材通过创设丰富的语言实践活动,如项目式学习等,让学生在“做”的过程中学习和运用英语,培养语言综合运用能力;陶行知主张教育要以学生为中心,关注学生的个性发展,英语新教材注重培养学生的自主学习能力,鼓励学生根据自己的兴趣和需求选择学习内容和方式。

为了尽快适应新课标的要求,实现义务教育质量均衡,2024年起,全国范围内的中考将逐渐实现省级统一命题,中考命题的公平性、科学性将在整体上得到保障。^[4]《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确指出“推进教育评价体系的深入改革。各级党委和政府需确立正确的政绩观念,确立基于科学的教育评价标准,避免和纠正过分重视分数等错误倾向。中考改革应有序进行。”^[5]针对命题工作,《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》明确指出,到2027年,义务教育要实现优质均衡,要深入开展命题质量评估,推进依标命题、难易适度、教考衔接,不断提高中考命题质量。^[6]新中考改革方案强调考查学生将知识转化为实际应用的能力,特别是在英语科目中,注重考查学生运用英语进行日常交际以及解决实际问题的能力。这与陶行知“生活即教育”理念中强调教育应来源于生活、服务于生活的观点高度契合。新中考改革方案要求命题加强与社会实际、学生生活的联系,体现探究性和开放性的特点。武汉市的新中考改革方案强调应用能力、注重综合素质评价、增加实践性考试内容、命题联系社会实际等,体现了陶行知“生活即教育”的理念。这些改革措施不仅有助于提高学生的综合素质,还能使教育更加贴近学生的生活实际,更好地促进学生的全面发展。

面对“新课标、新教材、新中考”的“三新”挑战,传统的英语教学模式已经难以适应新时代的需求,初中英语教学迫切需要寻找新的出路。新教材的实施和新中考的导向也对教师的教学提出了更高的要求。因此,在新时期背景下,结合陶行知的教育理论,如何探索出适合初中英语教学的有效策略,成为一个亟待解决的问题。

二、“三新”视域下的教学要素协同效能现状

教学的关键要素包含多个重要方面,在教师适应新教材的情境中,这些要素相互作用,对教学效果产生显著影响。在教学要素中,教师、教材、教学方法、教学过程等在一线教学中扮演着至关重要的角色。教师作为教学活动的组织者与引导者,教材作为教学的关键资源,教学方法作为达成教学目标的工具,教学过程作为教学活动的主要承载者,它们之间相互影响,动态地构建出有效的教学实践过程。教师应勇于接受新方法,不应仅限于传统模式,还要克服心理上的障碍。但是,随着“三新”教学阶段的到来,教学要素之间的协同作用明显减弱。目前,初中英语教学亟须对课程资源进行重构、创新教学流程、提供教师发展支持以及完善评价体系。

(一)课程资源要素需重构

新版教材逐渐与国际原版英文教材接轨,内容充实,图文并茂,既生动又引人入胜,显著提升了学生对语言学习的兴趣。教材的全新编排方式和内容,以及新增的词汇量,给初次接触新教材的教师也带来了相当大的挑战。新版教材主题设计贴近现实生活,单元话题从浅层日常对话(如“Can you play the guitar?”)转向更具深度的社会议题(如“Why do we need rules?”),引导学生探讨规则、环保、文化差异等现实问题,增强思辨能力。语言交际性增强,课文从“各说各的”描述性语言转向互动性对话,例如在天气话题中,人教版新教材七年级(下)Unit 6 讨论“天气如何影响我们”(How does the weather affect us?),并融入中国元素(如“爬黄山”)。此外,它通过主题语境新增大量的地道俗语,如 rain or shine, lucky you 等实用性词汇,更贴近真实交流需求。旧版教材内容偏重基础语言知识,主题较为单一(如购物、学校生活),缺乏对现实问题的深入探讨。新版教材项目式学习(Project)新增实践任务,如制订班级规则海报、设计环保手册等,要求学生通过合作解决实际问题,体现“教学做合一”理念。真实视觉素材的添加也是新教师的教学亮点之一。教材插图从卡通彩图改为黑白实景图,风格更贴近现实场景(如真实街道、物品),帮助学生建立语言与生活的直观联系。

(二)教学过程要素需创新

固化的教学模式意味着在教育过程中过分依赖既定模式,这使得教学手段变得死板且缺乏变通。若不能摆脱这种固定思维,即便面对新的教材,教师仍可能沿用过时的教学策略。^[7]长期缺乏创新会导致教师失去探索和思考的激情。新教材的推出促使教师审视过往的教学实践,防止停滞不前。

人教版初中英语教材的教师教学过程模式化,对生活化场景教学的限制主要体现在以下几个方面:传统模式化教学往往以教材内容为核心,依赖固定流程(如“单词讲解—语法分析—课文翻译—练习巩固”),导致生活化场景的创设流于形式。这种模式化的情境设计无法激发学生的创造性表达,导致语言学习与实际生活脱节。模式化教学倾向于严格遵循教材编排,较少主动补充生活化素材。新版教材虽增加了社会议题(如环保、规则),但若教师仍以应试为导向,仅聚焦语法和词汇训练,则可能忽视项目式任务(如垃圾分类手册制作)的实践价值,错失将知识应用至生活场景的机会。模式化教学常以“教师主导—学生执行”为框架,活动形式固定(如填空、选择题),缺乏开放性任务。模式化教学中,教师常扮演知识传授者角色,学生被动接受指令。这种单向互动限制了学生将个人生活经验融入语言学习的机会,违背了生本理念中“以学生为主体”的核心原则。

(三)教师发展要素需支持

教材是教师进行教学心理调整的众多对象之一。目前,接触新教材的主要是经验丰富的教师群体,很多已经教授旧教材(2012年版)超过十年,有的在其教学生涯中使用过多套不同版本的教材。教师发展要素中的心理适应能力将直接作用于新教材的运用成效。这不仅包括对教材的熟练掌握和更新,还包括对学生需求和反馈的敏感度以及应对策略。部分教师在面对新教材时表现出心理调适困难。一方面,他们已经适应了旧教材的结构和内容,以及在处理旧教材过程中形成的个人方法,对新教材中的新理念、新话题和新活动设计感到陌生和不适应。

这种不适应可能导致他们在新教材使用过程中缺乏自信,无法有效把握教学重点和难点。另一方面,由于新教材强调生活化教学和跨学科整合,这对教师的专业知识和技能提出了更高的要求。部分教师可能感到自己的知识储备和教学技能无法满足新教材的需求,从而产生焦虑和压力。此外,新教材的实施往往伴随着新的教学评价标准和要求,这对教师的评价观念和评价能力也提出了新的挑战。部分教师可能担心自己无法适应新的评价方式,进而影响学生的学习成绩和自己的职业发展。

(四)评价体系要素需完善

2021年教育部等六部门印发的《义务教育质量评价指南》中多项关键指标涉及教师队伍和教师发展,强调要重视教师专业成长,促使教师从单纯追求考试成绩转变为关注每位学生的个人发展。教师应当正确理解中考改革的成效,认识到它对教师团队建设、基础教育课程改革的推动作用,以及在促进学校硬件设施升级以满足教学需求方面的积极作用。^[4]然而,当前的中考导向仍在一定程度上限制了教师的教学创新。出于中考成绩在升学中的重要性考虑,部分教师不得不将教学重点放在应试技巧上,忽视了英语学习活动观的实践,也违背了陶行知所强调的“生活即教育”的理念。这种应试导向的教学不仅限制了学生的全面发展,也违背了新课标所倡导的“践行学思结合、用创为本”的英语学习活动观。因此,如何在中考压力下,依然能够坚持陶行知的教育理念,实现英语教学的生活化、实践化,是当前初中英语教师需要面对的重要挑战。

三、基于陶行知理论的“四维立体化”教学策略

(一)教学内容生活化

1. 结合生活与单元主题

面对教材的全新目录,以及首次出现的概念和板块,教师应该坚持主题大观念的统领,分解新教材的板块,将重点全新的板块进行不断地反思实践,加快对新教材的适应和使用。新教材并不是对原有教材的颠覆,因此已形成的教学知识仍然有效,熟悉与陌生会给教师带来创造的空间,并开阔其视野。^[7]教材是教学的基础,其中包含了许多与生活相关的素材。教师应深入挖掘教材中的生活元素,将这些元素与学生的个人体验相结合,使语言学习更加生动和实际,体现“生活即教育”的观念。充分挖掘单元主题中的范畴、主题群及子主题内容,围绕生活实践来进行英语教学。例如,在教授人教版七年级(下)“Unit 4 Eat Well”单元时,以“生活即教育”理念为指导,将课堂延伸至生活。让学生收集家庭厨房中各类食材的英文标签,课堂上分享并讨论这些食材的特点、用途,以及与之相关的英语表达,如 cabbage(卷心菜)、pork(猪肉)等,使学生意识到英语学习与日常生活紧密相连。

2. 跨学科知识整合

新课标开展英语综合实践活动,提升学生运用所学语言和跨学科知识创造性解决问题的能力。引导学生结合个人生活经验和社会生活需要,围绕特定主题,由真实的问题或任务驱动,综合运用其他相关课程的知识自主开展项目学习。在跨学科教学中,教师通过项目式学习、问题解决式学习等方法,让学生在实践学习和应用不同学科的知识。陶行知提出“社会即学校”,主张将整个社会作为教育的范围。这一理念为跨学科教育提供了广阔的实践场域。^[3]跨学科教育鼓励学生走出课堂,到社会中去实践和学习,通过参与社区服务、社会实践等活动,将课堂上学到的知识应用到实际生活中。

例如,在人教版初中新英语教材中,包含关于购物、测量等话题的单元。以购物话题为例,学生先学习购物场景中的常用英语表达,如“How much is it?”“It’s on sale.”等词汇和句式。之后,教师可以引入数学知识,设定购物情境,让学生用英语计算商品打折后的价格、购买多件商品的总价等。例如,一件商品原价30美元,打八折出售,学生需回答“The item is 20% off now, so how much is it?”通过这样的活动,既锻炼了学生英语听说读写能

力,又强化了数学运算技能,实现学科知识的交叉运用。当教材涉及自然现象、科技发明等主题时,与科学学科的融合教学极具价值。比如在学习关于天气的单元,英语教师先引导学生掌握描述天气的英语词汇,如 sunny、cloudy、rainy 等,以及相关的句子结构。接着,科学课上教师讲解不同天气形成的原理,如降雨是如何通过水汽蒸发、凝结和降水等过程形成的。结合英语语言知识和科学知识,学生可以分组制作天气科普海报,撰写天气现象的介绍以及背后的科学原理。这一过程让学生在英语表达中深入理解科学知识,提升跨学科综合素养。

(二)教学过程实践化

1. 实践语言教学

义务段人教版新教材的一个新板块是 Project(项目),项目环节诠释了英语学习活动观和以学生为中心的教学理念,强调学生在做中学,发挥主观能动性,培养合作探究精神。国外称项目式学习为“PBL”(Project-Based Learning)或“PL”(Project Learning),中国引进这个概念时强调以“构想、验证、完善、制造出某种东西”作为项目研究的成果,^[8]人教版七年级英语新教材 Project(项目)板块位于单元教学之后,不仅是对单元的总结,更是对单元主题的进一步挖掘和升华。它不一定以一节课的时长来完成,更侧重于学生的零碎时间的整合和创生。以人教版新教材七年级(上)“Unit 1 Project—Make your own personal profile”为例。首先,学生利用 3a 提供的问题进行交流,询问交流彼此个人基本信息。学生通过头脑风暴活动,回答“How do we make new friends?”教师通过学生的回答引出个人简介(personal profiles)的作用。其次,教师向学生介绍本节课的项目活动任务为制作个人简介,同时让学生意识到个人简介在不同场合的不同作用。学生阅读 Andre Kalu 的个人简介,向学生解释 personal profile 的含义,分析个人简介的构成及何时需要使用。和学生一起梳理、归纳个人简介所涉及的要点。最后,学生设计制作自己的个人简介。并从收集的个人简介中挑选自己想交朋友的同学,为全班同学转述内容,其他同学猜测描述的是谁,学生询问对方是否愿意和自己交朋友等。师生可以在课堂项目中互相增进了了解,也引导学生们练习了本单元重点语言知识。

2. 语言迁移与创新

新课标鼓励学生将阅读经验与现实生活相联系,引发情感共鸣和阅读期待。教师应创设真实的学习情境,建立课堂所学和学生生活的关联,设计复习巩固类、拓展延伸类和综合实践类等多种类型的作业,如角色扮演、复述、书面表达、故事创编、调研采访、海报制作等,引导学生在完成作业的过程中,提升语言和思维能力,发挥学习潜能,促进自主学习。

陶行知的创造教育理念强调通过教育激发学生的创造力和创新精神。^[3]这一理论对当代教育研究产生了深远影响,特别是在跨学科视角下,其核心主张为语言迁移提供了重要启示。例如,在人教版七年级(下)“Unit 4 Eat Well”中,教师可设计“健康饮食创新工坊”项目。通过组织家庭饮食调研,制作英文膳食统计表。在科学教师指导下,学生分析营养均衡性,撰写英文报告指出健康隐患。随后开展“膳食改良创意赛”,要求学生用英语设计符合膳食金字塔的创新食谱,如改良“鸡肉香菇全麦饺”并标注食材配比。学生需运用单元食物词汇(如 sugar、salt、balanced)结合营养知识。项目最终以英文食谱视频展评呈现,该教学将语言学习融入生活场景,强化语言迁移运用,培养创新能力,践行陶行知“教学做合一”理念。

(三)教学资源活态化

1. “复活”教材插图

教材插图是新教材的一大亮点。教育信息技术理论表明,教育传输信道容量的大小影响着教学效果,用语言描述使学生识别需 2.8 秒,用彩色照片让学生识别仅需 0.9 秒。^[9]教材插图不仅可以拉近学生与教材的联系,还能推动学生对课文内容的理解与掌握,从而促使学生学会在真实语境中进行语言表达,帮助提高学生的知识运用

能力^[10]。新课标学业质量标准指出,学生要能借助图片、上下文线索尝试推测语篇中生词的含义(5~6年级),能结合图片、文字等提示信息,对话篇进行补充、续编和改编(7~9年级)。^[11]

教材插图通过展示生动形象的画面,为学生创设了真实的生活情境,使学生能够在情境中进行德育实践活动,进一步提高学生的德育行为。这种设计符合陶行知“生活即教育”理念。通过贴近学生生活的插图,激发学生的学习兴趣,使学习变得更加生动和实际。教材插图蕴含着丰富的德育元素,教师可以利用这些插图进行德育,实现德育与插图的有效衔接。这种教学方法的转变有助于实现“生活即教育”理念中教育与生活的紧密结合,使教育更加贴近学生的生活实际。教师应如何将这一情境与单元主题相结合?首先,教师可以利用视觉引导和观察,提出相关问题。继而联系实际生活,提出问题:“How does sunny/rainy/windy weather make you feel?”“What do you do differently on rainy days?”随后,引导学生进行深入思考与广泛拓展,探讨天气对其他领域的影响(例如动物、植物、城市环境)。例如,交通拥堵、洪水等现象,引导学生以辩证的视角审视问题,并最终总结学生的回答,从而引入本单元的主题。

2. 生本资源开发

在课程资源分类研究中,“生本资源”作为内生性资源的重要组成部分,特指学生在学习过程中动态生成的观点、疑问及生活经验等非预设性资源。^[12]与外部教材、教辅材料不同,生本资源具有鲜明的生成性与主体性,直接反映学生的认知发展水平和个性化学习需求。其开发与利用需紧密对接课程改革目标,通过整合学生的生活经历、情感体验与创新思维,构建“以学定教”的资源生成机制。这不仅是落实教育教学改革理念的关键路径,还是提升英语课程实施效度的重要保障。

教师应充分认识、利用和开发好生本资源,通过创设开放性的师生、生生互动的交流与分享平台,可以有效激活并利用学生已有的知识、经验、想象力和创造力。例如,在教授人教版(2024)七年级(下)“Unit 1 Animals Friends”单元时,可先开展“我的宠物故事”主题分享,引导学生分享生活经历;接着,基于教材基础内容构建延伸支架,如补充WWF大熊猫保护英文文献、BBC动物纪录片片段等真实语料,组织学生分析濒危原因并设计保护方案;最后,设置“为流浪动物设计英文领养海报”“撰写致联合国环保署的倡议信”等任务,促使学生将语言知识转化为解决实际问题的能力。

(四)评价与发展专业化

1. 重视生活化评价

新课标中的教学评价体系强调多元化、过程性与综合性,其中,形成性评价侧重监控学习过程,促进教与学的改进。通过观察、课堂活动记录、作业分析等方式,关注学生在学习中的表现、进步与情感态度,注重培养学习策略和自主学习能力。它强调学生在评价中的参与,如自我反思、同伴互评,增强学习责任感。例如,在人教版(2024)七上“Unit 6 A Day in the Life”讲解“Daily Routine”时,教师引导学生学习描述日常活动的词汇和句型,如“I get up at six o'clock.”“I have breakfast before going to school.”等。接着,让学生制作自己一天生活的英语手抄报,用图片和文字相结合的方式展示日常活动。除了对手抄报的美观度、英语书写规范度进行评价外,更重要的是让学生在课堂上向同学们介绍自己的日常安排。教师从学生介绍过程中的语言连贯性、内容丰富度以及与生活实际的贴合度进行评价。另外,布置一周的日常活动记录任务,学生每天用英语记录当天的特殊活动或变化,教师定期检查并给予评语,鼓励学生在记录中运用所学英语知识,评价其能否将课堂知识融入日常生活的记录与表达中,开展生活化的动态评价。

2. 提高教师元认知

元认知是指个体对自己的认知过程开展知识和调节的能力。教师元认知是指教师对自己的认知过程的认识

和调控,它包括教师对自己的教学活动的监控、评估和调整的过程。教师元认知可以帮助教师进行教学反思,增强教师的自我效能感,同时做好教学监控,有助于教师教学。^[13]

教师通过元认知能更好认识自身专业成长需求,适应多变教学环境与学生个体差异,并促进学生元认知发展。新课标强调“尊重个体差异”,教师需根据学生语言能力、学习风格等调整教学计划,如设计分层任务或提供拓展资料。这种动态调整要求教师具备敏锐洞察力和灵活策略运用能力,这正是元认知核心价值。在教授初中新英语教材初期,教师需运用元认知深度思考教学目标。例如,在准备人教版(2024)七年级上“Unit 2 We're Family”这一单元教学时,教师不应仅依据教材大纲设定“学生能够掌握家庭成员相关词汇及简单介绍家庭的句型”这一常规目标。更要进一步反思:学生对家庭话题的已有认知水平如何?班级中不同英语基础学生对目标达成的接受程度差异怎样?基于这些元认知思考,教师可以将教学目标细化为分层目标。对于基础薄弱学生,将重点目标设定为扎实掌握核心词汇与简单句型;对于中等水平学生,增加运用所学进行短文写作的目标;对于基础较好的学生,要求他们能够在介绍家庭的基础上,对比不同文化背景下家庭观念的差异。通过这种元认知驱动的目标设定,教师能更精准地把握教学方向,契合不同学生的学习需求。

四、结语

在“三新”教育视域下,初中英语教学实践与陶行知教育思想存在深度关联。教师应着力构建生活化教学体系,实践化教学进程,创新教学资源开发路径,完善专业化评价机制等,通过多维度的教学改革实践,系统地提升教学效能,为培养学生核心素养奠定坚实基础。基于“三新”改革背景的初中英语教学效能提升,依托于时间积累与经验沉淀,以及教师自身持续的教学反思与实践探索。教师需遵循新课程标准的指导框架,整合课程理念与教材内容,在课程实施、教材运用与教学评价三者间形成良性的协同循环机制。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准:2022年版[M]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 魏娟. 基于陶行知生活教育理论的中学语文教育研究[J]. 教育理论与实践,2016,36(35):53-54.
- [3] 江苏省陶行知研究会,南京晓庄师范学院. 陶行知文集[M]. 南京:江苏教育出版社,2008.
- [4] 李景. 中考改革:基础教育系统变革的切入点[J]. 中国民族教育,2024(02):12-14.
- [5] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL]. (2025-01-19)[2025-03-05]. https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html.
- [6] 教育部 国家发展改革委 财政部关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见[EB/OL]. (2023-07-26)[2025-03-05]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202308/content_6901005.htm.
- [7] 成尚荣. 学会改变:使用新教材的根本准备[J]. 中小学管理,2024(09):64.
- [8] 胡红杏. 项目式学习:培养学生核心素养的课堂教学活动[J]. 兰州大学学报(社会科学版),2017,45(06):165-172.
- [9] 陈烟,杨广军,杨欣. 浅谈外国教材插图的特点和功能:对美国STC初中四册科学教材插图的剖析[J]. 学科教育,2004(01):45-49.
- [10] 侯海屏. 小小插图意义非凡:译林社初中英语教材编辑手记[J]. 中国出版,2023(S1):266-270.
- [11] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准:2022年版[M]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
- [12] 教育部基础教育司,朱慕菊. 走进新课程:与课程实施者对话[M]. 北京:北京师范大学出版社,2002.
- [13] 宋炳卉,姜淑梅. 教师元认知在教育领域的发展与展望[J]. 文教资料,2023(11):134-137.

[责任编辑:罗欣]