

“五乐五阶”模型赋能幼儿园教师发展： 新时代教育评价改革的创新实践与探索

王玲, 唐曼静

(重庆大学城树人幼儿园, 重庆 401121)

摘要:在新时代教育评价改革的背景下,文章针对当前教师评价中重结果轻过程、重经验轻数据等问题,提出“五乐五阶”评价模型,聚焦教师的师德修养、专业能力和教学实践,探讨幼儿园教师发展评价体系的构建与实践。通过数字化工具和循证方法,实现教师专业发展的精准评估与动态跟踪。研究分为顶层设计、体系优化和数字化赋能三个阶段,构建了以“五乐”为核心、以“五阶”为发展路径的评价体系,通过数字化平台生成个性化发展报告,帮助教师明确发展方向。实践表明,该模型有效提升了教师专业素养和幼儿园教育质量,为新时代教师评价改革提供了科学依据和实践范例。

关键词:“五乐五阶”模型;幼儿园教师发展;教育评价改革

Empowering Kindergarten Teacher Development with the “Five Joys and Five Stages” Model: Innovative Practices and Explorations in Educational Evaluation Reform in the New Era

WANG Ling, TANG Manjing

(Chongqing University Town Shuren Kindergarten, Chongqing 401121)

Abstract: Against the backdrop of educational evaluation reform in the new era, addressing current issues in teacher evaluation such as an overemphasis on results over processes and reliance on experience over data, the “Five Joys and Five Stages” evaluation model is proposed. This model focuses on teachers’ ethical cultivation, professional capabilities, and teaching practices, exploring the construction and implementation of a kindergarten teacher development evaluation system. Through digital tools and evidence-based methods, precise assessment and dynamic tracking of teachers’ professional growth are achieved. The research is divided into three phases: top-level design, system optimization and digital empowerment, constructing an evaluation system centered on the “Five Joys” and structured around the “Five Stages”. Digital platforms generate personalized development reports, helping teachers clarify their growth directions. Practice demonstrates that the model effectively enhances teachers’ professional and kindergarten education quality, providing a scientific basis and

【收稿日期】 2025-03-08

【作者简介】 王玲,重庆大学城树人幼儿园园长,一级教师;唐曼静,重庆大学城树人幼儿园科研组长,一级教师。

practical example for educational evaluation reform in the new era.

Keywords: “Five Joys and Five Stages” model; kindergarten teacher development; educational evaluation reform

一、问题的提出

(一)落实新时代教育评价改革的必然要求

教育评价事关教育发展方向,教师评价事关教育发展质量。2018年,中共中央、国务院出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出,“全面提高幼儿园教师质量,建设一支高素质善保教教师队伍”,^[1]强调要结合不同类型教师的专业特点,突出专业发展与师德师风并重,着力建设高素质、专业化教师队伍。2020年,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》提出,“幼儿园教师评价突出保教实践,把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标,纳入学前教育专业人才培养标准、幼儿教师职后培训重要内容。”^[2]2022年,教育部印发《幼儿园保育教育质量评估指南》,聚焦师德师风、人员配备、专业发展和激励机制等4项关键指标进行教师评价,旨在促进幼儿园加强教师师德工作,注重教师专业能力建设。^[3]不难看出,幼儿园教师评价是新时代教育评价改革的重要组成部分。探索基于园本实际的教师评价体系,是落实新时代教育评价改革的必然要求。

(二)基于数字赋能教师精准评价的实践诉求

党的二十大报告明确提出要“坚持教育优先发展”,赋予教育新的战略地位和历史使命,对深化教育改革提出新的要求,并特别强调要加快推进教育数字化。教育评价作为引导教育发展方向的“指挥棒”、反映教育改革成效的“晴雨表”,其数字化转型在整体教育数字化进程中居于核心地位。为落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的要求,需充分利用信息技术,提升教育评价的科学性、专业性和客观性。教育部怀进鹏部长亦强调,要持续推进教育评价数字化转型,加快教育评价改革落地见效,通过评价改革牵引教育领域综合改革。回应教育高质量发展要求,落实新时代教育评价改革政策,需要将数字化技术引入评价体系。通过数字化评价手段的充分运用,挖掘教师评价数据的发展价值,聚焦教师发展薄弱点精准施策,实现教师专业充分发展。从这个角度看,探索基于数字赋能的教师专业发展精准评价具有很强的实践意义。

(三)解决幼儿园教师评价问题的现实需求

当前,幼儿园教师评价改革在实践中仍面临多重挑战,主要表现在三个方面。一是评价导向重奖惩轻发展。教师评价过于注重评价的绩效主义,对如何通过评价发现专业发展不足从而促进教师精准发展的关注不够。二是评价指标重结果轻过程。^[4]教师评价过于重视可观测的量化指标,比如论文发表、赛课获奖等,这些对教师专业发展的过程性数据运用不够,无法体现专业发展的日常化。三是评价手段重经验轻数据。教师评价往往以经验结论为主,对为什么做出这种结论的证据罗列不清。这就导致教师评价浮于表面,难以充分反映教师专业发展实际情况。基于对上述问题的探讨,如何转变评价观念、优化评价内容、改进评价方法,构建以促进教师发展为导向、过程性数据与结果性数据相结合、指向数据精准画像的幼儿园教师评价改革迫在眉睫。^[5]

二、研究设计与方法路径

针对幼儿园教师评价中长期存在的评价导向重奖惩轻发展、评价内容重结果轻过程、评价手段重经验轻数

据等核心问题,按照“顶层设计—体系优化—机制创新”的基本思路,系统推进幼儿园教师评价工作。解决问题的过程和方法如下。

(一)聚焦园本问题,谋划顶层设计

针对办园之初教师评价体系重奖惩轻发展的基本现实,本研究以“分类分层评价、多维动态发展”为基本思路,通过座谈会、教师访谈、问卷调查等方式,系统谋划幼儿园教师评价顶层设计。

一是聚焦保育教育日常生活,调查专业发展需求。通过座谈、访谈与问卷等方式,广泛收集数据,形成《大学城树人幼儿园教师专业发展状况调查报告》,为后续构建教师发展评价体系提供了基本数据支撑。第一,通过教师座谈,分析不同发展层次教师的现实困境。幼儿园园长、行业专家与教师定期开展专业发展座谈会,围绕教师在教学实践中遇到的困惑和挑战进行讨论。通过讨论,深刻剖析不同发展阶段教师面临的问题和困惑,为教师分类评价提供数据准备。第二,通过访谈,明确不同层次教师的专业发展期待。根据工龄抽取部分教师进行深度访谈,通过面对面的交流,本研究深入地了解了教师在职业发展过程中的困惑和期待。第三,通过问卷调查,发现不同层次教师的专业发展问题与症结。围绕教育理念、教学技能、职业发展等多个方面进行问卷调查,通过数据整理与分析,发现教师专业发展中的问题与症结。

二是聚焦教师发展关键环节,初构“五乐五阶”教师评价体系。在广泛调研的基础上,按照“分类分层评价、多维动态发展”的基本思路,探索基于园本实际的教师评价指标。第一,借助项目引领,初构“五乐”评价指标。以《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《幼儿园教师专业标准(试行)》为导向,以教育部校家社协同创新育人研究项目“校家社协同育人策略研究”为依托,提炼出教师核心素养“五乐”,即乐融、乐学、乐研、乐育、乐创。乐融强调师德为先,教师积极融入学前教育事业;乐学强调学习为上,教师致力于专业能力提升;乐研强调能力为重,教师主动研究教育教学问题;乐育强调幼儿为本,教师关爱幼儿持续发展;乐创强调创新为魂,教师综合运用多种手段创新教育教学。二是借助教研推动,完善“五阶”分类评价。针对评价指标忽略教师发展差异的问题,在“重庆市深化新时代教育评价改革教师评价试点幼儿园项目”的推动下,基于幼儿园教师职业成长规律,探索不同层次教师发展指标。在已有基础上,提出幼儿教师“五阶”发展,即入职期、适应期、成长期、成熟期和卓越期。以“五乐”为基本指标,围绕教师入职期、适应期、成长期、成熟期、卓越期五个发展阶段的不同表现细化指标体系,形成“五阶”为横坐标、“五乐”为纵坐标、“五乐”与“五阶”经纬交叉的幼儿教师评价体系。^[6]至此,“五乐五阶”评价体系搭建完成。

(二)立足教师分类发展,优化评价体系

针对评价指标过于强调结果取向的问题,以“强化过程数据、注重发展进阶”为基本思路,通过文献研究、项目推进、教师座谈、专家咨询等方式,优化“五乐五阶”幼儿园教师评价体系。

一是厘清不同发展阶段教师特点,具象描述不同层次教师评价指标。通过项目推进、文献查阅、教师座谈、专家引领等方式,进一步为不同发展阶段教师进行特征画像。以重庆市立德树人特色项目实践研究基地项目“立德树人视域下提升幼儿园教师育德素养的实践研究”为引领,聚焦幼儿园教师专业素养进行深化研究。在文献研究的基础上,结合幼儿园教师发展实际情况,以规范性、反思性和示范性为切入点,进一步优化“五乐五阶”评价指标,系统描绘了不同层次教师发展的核心指标。具体而言,入职期和适应期强调规范性,聚焦幼儿教师的常规建立和训练技能;成长期和成熟期强调反思性,聚焦幼儿教师的记录事件和职业反思;卓越期强调示范性,聚焦幼儿教师的课程建设和锻造品牌。通过对不同发展阶段教师评价指标的系统描绘,为每一个层次的教师明确了发展指向,实现了不同层次教师评价指标的具象化。

二是落实保育教育质量评估新要求,细化幼儿园教师评价指标。2022年,教育部印发《幼儿园保育教育质量

评估指南》，从办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍5个方面、15项关键指标和48个考查要点对幼儿园保育教育质量作出明确要求。以《幼儿园保育教育质量评估指南》的颁布为契机，进一步修改完善“五乐五阶”评价指标。聚焦幼儿园教师保育教育的过程性要素收集与分析，将“品德启蒙”“生活照料”“活动组织”“师幼互动”等内容细化到教师评价指标中。经过持续探索，最终形成充分体现幼儿园教师发展进阶特征的立体化、多维度评价体系。

（三）强化数字赋能，创新评价机制

针对评价手段重经验轻数据的基本问题，以“注重循证依据、指向精准画像”为基本思路，以数字化平台建立为依托，通过专家引领、专项培训、园本研修等方式，构建数字化评价方法体系。

一是借助数字化评价平台，强化基于证据的评价。引入数字化平台“一起长大”App，推动优化评价工具建设。以“看见成长、赋能教师”为评价理念，积极拓展平台的教师评价功能。以“五乐”为核心指标，预设评估标准和权重，收集教师在师德、专业学习、问题研究、幼儿教育和课程创新等方面的印证材料，如教学案例、研究论文、获奖证书等。数据平台系统对教师的日常教育教学和发展数据进行智能化识别和分类，进行量化打分和综合分析，为动态把握教师多维度发展提供全面、准确的数据支持。

二是运用数字化发展报告，促进基于动态的发展。通过数字化平台的系统运行，为每一位教师生成专业发展报告和雷达图，直观地展示教师在“五乐五阶”各个维度上的表现情况。雷达图以图形化的方式呈现教师在不同维度上的得分和分布情况，使教师能够清晰地看到自己的优势和短板，为后续的个人发展提供了明确的方向。每一位教师的个性化数字发展报告，能够跟踪教师的成长轨迹，将变静态考核为动态发展，形成评价—改进—再评价—再改进的动态评价模式。^[7]

三、“五乐五阶”幼儿园教师评价模型建构

本研究依托教育部校家社协同创新育人研究项目、重庆市深化新时代教育评价改革教师评价试点幼儿园重点项目、重庆市立德树人特色项目实践研究基地项目等，历经五年的系统探索和实践，基于“生活·实践”教育理念提出的“六力”——生活力、实践力、学习力、自主力、合作力、创新力培养目标，构建了“五乐五阶”幼儿园教师评价模型（如图1所示）。

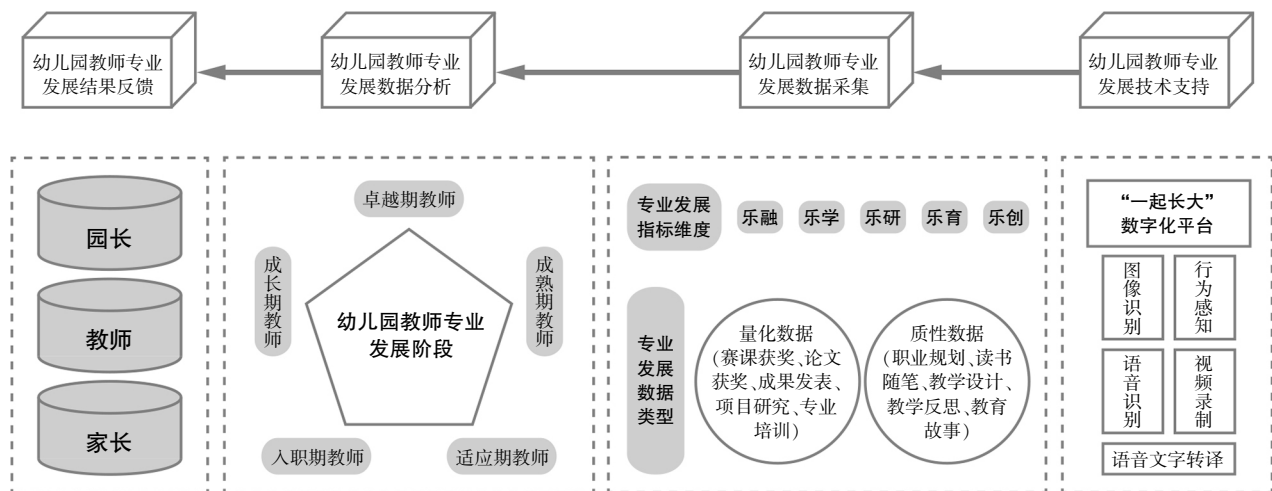


图1 “五乐五阶”幼儿园教师评价模型

(一)系统建构“五乐五阶”幼儿园教师发展评价指标体系

以“五乐”(乐融、乐学、乐研、乐育、乐创)为基本标准,聚焦“五阶”(入职期、适应期、成长期、成熟期、卓越期)不同发展层次,以入职期和适应期教师重规范、成长期和成熟期重反思、卓越期重示范为侧重点,精准描述不同发展阶段幼儿园教师的评价指标(如图2所示)。

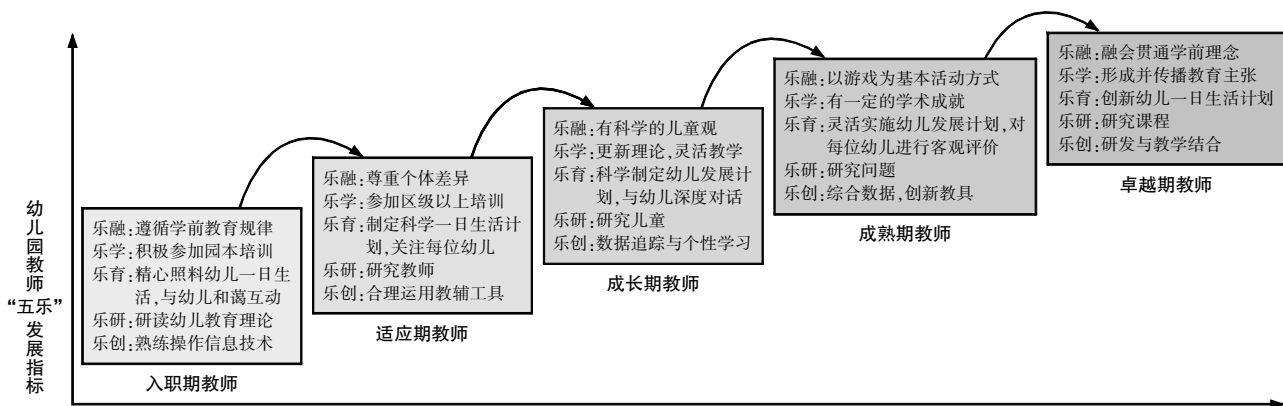


图2 “五乐五阶”幼儿园教师评价指标

这一指标体系以“五乐”为纵坐标,以“五阶”为横坐标,对不同发展阶段教师的专业发展标准进行了精准描述。其中,处于入职期的教师要遵循学前教育规律(乐融)、积极参加园本培训(乐学)、精心照料幼儿一日生活并与幼儿和蔼互动(乐育)、研读幼儿教育理论(乐研)、熟练操作信息技术(乐创);处于适应期的教师要尊重个体差异(乐融)、参加区级以上培训(乐学)、制订科学一日生活计划并关注每位幼儿(乐育)、研究教师(乐研)、合理运用教辅工具(乐创);处于成长期的教师要有科学的儿童观(乐融)、更新理论并灵活教学(乐学)、科学制订幼儿发展计划并与幼儿深度对话(乐育)、研究儿童(乐研)、数据追踪与个性学习(乐创);处于成熟期的教师要以游戏为基本活动方式(乐融)、有一定的学术成就(乐学)、灵活实施幼儿发展计划并对每位幼儿进行客观评价(乐育)、研究问题(乐研)、综合数据并创新教具(乐创);处于卓越期的教师要融会贯通学前理念(乐融)、形成并传播教育主张(乐学)、创新幼儿一日生活计划(乐育)、研究课程(乐研)、研发与教学结合(乐创)。

通过“五乐五阶”幼儿园教师发展评价指标体系的系统构建,为不同发展层次的教师提供了基本指标,实现了从本质预设到动态生成,能够有效促进幼儿园教师的动态化发展。“五乐五阶”幼儿园教师发展评价指标体系,将教师专业发展阶段和发展指标纵横交叉,教师在乐融、乐研、乐育、乐学、乐创五大版块中可以找到自己对应的发展阶段。通过对“五乐五阶”幼儿园教师评价指标的系统建构,打破了将某一层级教师发展所需要的优秀素养和特质转化为静态专业指标的状态,引导教师明确自己在专业发展上的长短板,从而有针对性地找准薄弱环节进行总结和反思,实现了教师专业发展的动态化。

(二)建立基于循证的数字化评价运行机制

在优化“五乐五阶”幼儿园教师评价指标体系的基础上,探索建立了基于循证的数字化评价运行机制(如图3所示)。

该评价运行机制包括评价观念、评价内容、评价过程和评价结果四个方面。一是评价观念凸显分层评价和动态发展理念。“五乐五阶”幼儿园教师数字化评价运行机制坚持动态进阶、分层评价、循证依据和精准画像的评价观念,力求打破原有评价过于强调结果性、一致性和经验性的不足,变静态描述为动态发展、变一致性评价为个

性化评价。二是评价内容凸显分层评价和分类发展。以“五乐五阶”幼儿园评价指标体系为核心评价指标,聚焦思想政治、职业道德、人文精神、教育情怀、学科专业、学习反思、技术信息、创新创造等方面,全面体现分层评价和分类发展的基本思想。三是评价过程凸显全面性、过程性和数据化。在运行过程中,依托“一起长大 App”数字化平台,收集教师日常教育教学中的量化数据(如赛课获奖、论文获奖、成果发表、项目研究、专业培训等)和质性数据(如职业规划、读书随笔、教学设计、教育故事、教学反思等),通过对这些过程性数据和结果性数据的全面分析和整理,利用多维画像技术绘制教师发展雷达图、生成教师成长档案和教师发展报告。四是评价结果使用上体现评价促发展核心目的。通过技术赋能,为每一位教师系统诊断专业发展中的优势和不足、困境与挑战,明确教师在乐融、乐研、乐育、乐学、乐创中对应版块处于何种阶段,找准弱势阶段进行总结和反思。通过系统反思,厘清教师在未来专业发展的基本方向和着力点,在发现问题、分析问题和解决问题中有针对性地提升幼儿园教师的专业素养,实现以评价促发展的核心目的。

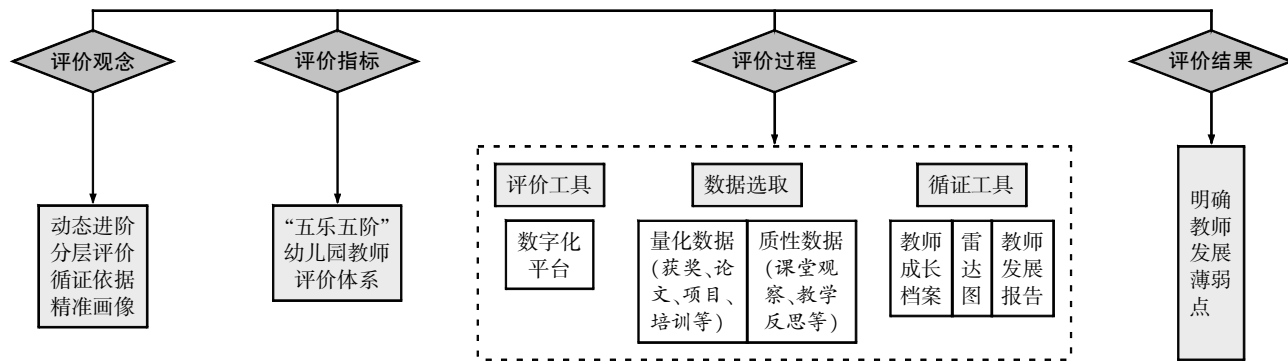


图3 “五乐五阶”幼儿园教师评价运行机制

“五乐五阶”幼儿园教师数字化评价运行机制,超越了依靠经验描述判定教师发展状况的层面,指向数字赋能和精准画像。通过数据平台全面记录教师的教育教学过程,动态跟踪教师专业发展,以雷达图、评估报告等形式及时反馈教师的成长轨迹。从经验评价走向数据评价,为教师的持续改进提供数据支持和方向指引。^[8]

四、“五乐五阶”幼儿园教师评价模型实践成效与反思

(一)应用效果

目前,“五乐五阶”幼儿园教师评价模型已经在本单位进行持续的实践检验,取得三方面的效果。

一是构建多层次职业发展通道,全面提升了教师专业素养。以“五乐五阶”幼儿园评价指标为核心内容,通过数字化评价技术手段的运用,实现了对每一位教师精准画像,明确了每位教师的个性和特征,根据评价结果将教师归入教学能手、学科带头人、骨干教师等不同层级职业发展通道,每一层级制订个性化培训方案,帮助教师提升专业素养,打通上升通道。教师的教育技能精进,专业发展成效显著。王玲被评为2024年度重庆市“新时代好校长”、区级学科名师,欧晓梅等7名教师成长为区级新秀骨干教师,苏韵婷等3名教师被评为区级“最美教师”,龚小蓉等2名教师被评为区级“优秀教师”。教师承担科研课题12项,获市、区级赛课获一等奖10人次、市级论文获奖20人次,发表相关论文9篇。

二是建构教师素养提升资源库,有效促进了教师个性化发展。第一,针对“五乐”的每个维度和“五阶”的每个阶段,打造侧重点不同专题培训课程,形成专业水平较高的培训资源库。^[10]编写完成《基于“五乐五阶”的重庆大

学城树人幼儿园教师素养提升方案》，系统建构教师专业发展的课程目标和课程结构。开发《重庆大学城树人幼儿园课程故事集》《我是未来小主人——家园共育手册》《重庆大学城树人幼儿园优秀活动视频集》等专业发展学习资料，供教师参考和学习。编撰完成《重庆大学城树人幼儿园课程案例集》，系统梳理与教师专业发展密切相关的教育教学案例，通过案例分析和实际应用，帮助教师从实践中学习和解决问题。第二，创新 2+N 交互式个性教研，助力提升教师素养。幼儿园为提升教师素养提供支持，实施教研变革，利用线上线下双融通的教研模式，利用幼儿园的 N 个线下活动场开展个性化教研，形成线上线下 2+N 交互式个性教研新样态。实行教研积分制度，教研主题发布者和参与者均可积分，积分纳入“五乐五阶”发展评价。

三是夯实幼儿园发展基础，全面提升办学质量。持续不断的教师评价改革推动了教师素养的提升，为幼儿园发展提供了基础性力量。2023 年荣获重庆高新区办学质量考核一等奖，家长满意度达到 98%。幼儿园先后获批“重庆市深化新时代教育评价改革教师评价试点幼儿园”“重庆市第二批立德树人特色项目实践研究基地”等。

（二）推广效果

一是得到政府的高度评价。本研究团队撰写的《支持幼儿园教师专业发展的评价建议——以重庆大学城树人幼儿园为例》被沙坪坝区政协主席批示，肯定了成果的现实意义，认为“教育评价是教育改革的抓手，研究教师评价很重要”。

二是得到同行的高度认可。本研究提出的“动态进阶、分层评价、循证依据、精准画像”评价理念被广泛接受，实践经验在 12 所幼儿园进行了复制与实践推广运用。举办全市现场观摩、经验交流、专题培训 30 余次，在国培项目“智慧校园管理”研讨会、重庆市教育学会第三届园长大会等进行经验分享，“五乐五阶”幼儿园教师评价经验获得同行认可。先后接待杭州市滨江区校园长、珠海市学前教育骨干教师、山西吕梁柳林县教育代表团、甘肃庆阳骨干教师、永川区教委等同行的参观学习。

三是得到媒体的广泛宣传。华龙网以《数字化评价变革如何提升幼教素养？大学城树人幼儿园“五乐五阶”评价体系为教师精准“画像”》为题，对“五乐五阶”幼儿园教师评价模型进行系统介绍。人民网、幼教金刊、西部科学城公众号多次对幼儿园的保教工作进行宣传推介。

（三）成果反思

“五乐五阶”幼儿园教师评价模型聚焦乐融、乐研、乐育、乐学、乐创五个维度，全面收集教师专业发展的各类数据，旨在系统描述入职期、适应期、成长期、成熟期、卓越期教师在各个方面的发展状况，尤其呼应“生活·实践”教育倡导的“六力”（生活力、实践力、学习力、自主力、合作力、创新力）与“五育并举”的育人目标，为教师专业发展提供个性化数据报告和资源支持。^[11]经过本单位和其他兄弟园所的实践运用，具有较好的效果。目前，本成果还有进一步深化的空间。

第一，教师发展数据的权重有待优化。“五乐五阶”幼儿园教师评价模型将乐融、乐研、乐育、乐学、乐创五个核心维度与入职期、适应期、成长期、成熟期、卓越期五个发展阶段纵横交叉，形成 25 个核心指标。这些核心指标只进行了简单的赋值，没有体现不同发展阶段需要关注哪些核心要点。未来，仍需要进一步强化教师评价指标的权重，体现不同阶段教师发展状态的侧重点。

第二，教师评价结果的运用有待优化。“五乐五阶”幼儿园教师评价模型收集了大量的数据和信息，为每一位教师绘制了发展状态雷达图，形成了个性化的教师发展报告。这些基于真实教育场景的量化数据与质性观察，使教师能够明晰自身发展的薄弱点，为后续专业发展提供了精准的方向指引。这种以数据为支撑的反思性实践，与陶行知“教学做合一”的理念高度契合——教育者通过生活化的实践积累经验，在“劳力上劳心”的循环中实现自我迭代，最终推动“生活即教育”从理论向实践的有效转化。^[12]从现阶段实际情况来看，对接教师个性化发展的资

源供给相对不足。虽然幼儿园已经着手构建基于教师专业发展的课程资源库,但是还远未达到为每一位教师提供个性化发展课程清单的程度。从未来深化的角度看,需要将“五乐五阶”幼儿园教师评价结果与个性化课程资源建设密切结合,尽可能实现按需选课,提高教师培训的针对性。

参考文献:

- [1] 中共中央 国务院. 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[M]. 北京:人民出版社,2018.
- [2] 中共中央 国务院. 深化新时代教育评价改革总体方案[M]. 北京:人民出版社,2020.
- [3] 教育部. 幼儿园保育教育质量评估指南[M]. 北京:教育科学出版社,2022.
- [4] 王玲. 新时代幼儿园教师评价改革的实践与探索[J]. 教育研究,2024,45(03):56-67.
- [5] 张华. 数字化评价在教师专业发展中的应用研究[J]. 教育信息化,2023,12(04):23-30.
- [6] 李强. 基于“五乐五阶”模型的幼儿园教师评价体系构建[J]. 学前教育研究,2022,38(02):45-52.
- [7] 陈静. 新时代教师评价改革的挑战与对策[J]. 教育科学,2021,39(05):12-18.
- [8] 刘芳. 数字化赋能教师评价的实践路径研究[J]. 现代教育技术,2023,33(06):78-85.
- [9] 教育部. 幼儿园教师专业标准(试行)[S]. 北京:教育科学出版社,2020.
- [10] 王红. 教师评价改革的国际比较与启示[J]. 比较教育研究,2022,44(07):34-41.
- [11] 周洪宇. “生活·实践”教育:创新性发展“生活教育学”[N]. 中国教师报,2021-12-01(006).
- [12] 汲明竺. 陶行知“生活即教育”思想及其当代价值研究[D]. 长春:吉林大学,2022.