

# 现代“小先生制”对儿童社会化的影响机制

丘燕飞<sup>1</sup>, 王雨晴<sup>2</sup>

[1. 深圳市光明区理创实验学校, 广东 深圳 518106;

2. 深圳市福田区荔园小学(园岭)(深圳市福田区荔园教育集团), 广东 深圳 518027]

**摘要:**在儿童教育备受关注的当下,如何助力儿童更好地社会化成为重要课题。本研究聚焦现代“小先生制”对儿童社会化的影响,采用文献分析法、行动研究法深入探究其影响机制,具有重要理论与实践意义。研究发现,现代“小先生制”作为创新教育模式,能通过角色转换、知识传递、社交互动等机制,提升儿童自我管理、人际交往及社会适应能力,增强其自信心与责任感,促进其人格健康发展。

**关键词:**小先生制;儿童社会化;社会化

## The Influence Mechanism of Modern “Little Teacher System” on Children’s Socialization

QIU Yanfei, WANG Yuqing

(1. Shenzhen Guangming Lichuang Experimental School, Shenzhen, Guangdong 518106;

2. Liyuan Primary School(Liyuan Education Group), Shenzhen, Guangdong 518027)

**Abstract:** Currently, children’s education has received extensive attention. Under such circumstances, how to help children socialize better has become an important topic. The research focuses on the impact of the modern “Little Teacher System” on children’s socialization. By employing the literature analysis method and the action research method, it delves deeply into its influence mechanism, which holds significant theoretical and practical importance. It is found through the research that the modern “Little Teacher System”, as an innovative educational model, can enhance children’s self-management, interpersonal communication and social adaptation abilities, boost their self-confidence and sense of responsibility, and facilitate the healthy development of their personality through mechanisms like role transformation, knowledge transfer and social interaction.

**Keywords:** little teacher system; influence mechanism; children’s socialization

【收稿日期】 2025-01-07

【作者简介】 丘燕飞,深圳市光明区理创实验学校教学主任,高级教师;王雨晴,深圳市福田区荔园小学(园岭)(深圳市福田区荔园教育集团)中级教师。

在当今社会,儿童的教育和发展备受关注,如何培养儿童更好地适应社会、成为有责任感和合作精神的个体是教育领域的重要课题。现代“小先生制”作为一种创新的教育模式,为儿童的社会化发展提供了新的思路和方法。研究其对儿童社会化的影响机制具有重要的理论和实践意义。本研究旨在揭示“小先生制”在儿童社会化过程中的作用,明确其对儿童自我认知、人际交往和社会适应等方面的影响,并有针对性地提出相应的教育建议。

## 一、现代“小先生制”的起源与发展

1932年,陶行知为了解决日常教育中师资缺乏、经费不足、谋生与教育难以兼顾等矛盾,提出了“小先生制”,指的是人人都要将自己认识的字和学到的文化随时随地教给别人,而儿童是这一传授过程的主要承担者,由此将文化知识不断延绵推广<sup>[1]</sup>。“小先生制”是陶行知先生提出的生活教育理论的集中体现,他强调“生活即教育”“社会即学校”,要“把学校里的一切延伸到大自然界中去”,实现“教学做合一”,即学做结合<sup>[2]</sup>。这一教育理念和办法不仅对当时中国教育产生了积极影响,对当代教育实践也具有重要的借鉴意义和多元启示。

现代“小先生制”在此基础上不断发展,被赋予了新的内涵和形式,不再局限于传授知识,还注重培养学生的综合能力,如沟通能力、领导能力、解决问题的能力等。现代“小先生制”鼓励学生在课堂内外积极发挥主动性和创造性,将自己所学知识和技能,通过讲解、示范等方式分享给同学。这有助于营造积极的学习氛围,提高学生的学习兴趣 and 自信心。现代“小先生制”也充分利用了互联网和多媒体等技术手段,让学生的分享和交流更加便捷和多样化。例如,通过线上平台进行学习成果展示、小组合作交流等。在实践中,现代“小先生制”可以与项目式学习、探究式学习等教育方法相结合,让学生在合作与分享中实现共同成长和进步。

总而言之,现代“小先生制”既是一种教学方式,也是一种学习方式,其注重发挥学生的主体作用,培养学生自主学习、合作学习和表达能力,促进学生全面发展,同时也强调知识的传播和共享,营造出相互影响、相互促进的学习生活氛围<sup>[3]</sup>。

## 二、现代“小先生制”与儿童社会化理论的关系

儿童社会化的理论基础源于埃里克森的社会化发展阶段理论。埃里克森认为,儿童在不同的发展阶段面临不同的心理冲突和发展任务<sup>[4]</sup>。埃里克森的理论强调社会文化因素在心理发展中的作用,每个阶段都有其特定的发展任务和危机,成功解决这些危机有助于个体形成积极的人格品质,顺利进入下一个发展阶段。本文主要探讨小学阶段,即学龄期(6~12岁)儿童的社会化发展。埃里克森指出,学龄期(6~12岁)儿童面临的任务是获得勤奋感,克服自卑感<sup>[5]</sup>。儿童在学校学习知识和技能,如果能顺利完成学习任务,就会获得勤奋感。

总而言之,现代“小先生制”作为一种积极的社会化机制,为学龄期儿童提供了独特的成长机会。一方面,它打破了传统教育中知识单向传递的模式,让儿童从单纯的知识接收者转变为知识的分享者。当儿童站在“小先生”的角色位置,将自己平日里积累的知识与技能传授给同伴时,内心会涌起一种被需要、被认可的满足感。另一方面,在“教”与“学”频繁交互的场景里,儿童学会了换位思考,耐心倾听不同的声音。小组讨论学习时,“小先生”需要依据同学们的反馈不断调整讲解策略,他们因此练就了敏锐的洞察力与良好的应变能力,沟通交流愈发顺畅,团队协作精神也在潜移默化中生根发芽。

这些能力的养成,让儿童在面对校园生活中的各种复杂人际关系以及未来踏入社会后的诸多挑战时,都能从容应对,促使自卑感被有效削弱。因此,现代“小先生制”为儿童提供了更多的实践机会,有助于他们在不同阶段顺利完成社会化任务,促进人格的健康发展。

### 三、现代“小先生制”对儿童社会化的积极影响

经过一学期的实践研究发现,现代“小先生制”成效斐然。实行该制度一学期后,学生在小组合作项目中的沟通不畅问题减少 30%,主动协调解决问题次数每日平均提升 4 次,学生之间的矛盾从每周 4 次减少到了每周 2 次,班级学生基本上都能友好相处,学生也变得更加自信,更愿意相互帮助,这些数据有力印证了其对儿童社交能力的显著提高作用。

从宏观层面来看,现代“小先生制”对儿童社会化进程的助力体现在多个关键维度。在知识维度,儿童转变为知识传授者这一角色更迭意义重大,促使自身知识内化与升华。他们不再只是被动记忆知识,而是开始深度理解,精准输出知识,主动挖掘知识内涵,将碎片化信息整合为连贯体系<sup>[6]</sup>。每一次成功的知识分享,如在小组学习中为同伴答疑解惑都会让儿童收获自信,使其责任感也油然而生,由此形成知识增长与个人成长相互促进的良性循环,为其认知发展筑牢根基。

于人际维度而言,该制度搭建起人际塑造的优质平台,为儿童营造出多样交流场景。置身其中,面对性格、学习风格各异的同伴,儿童开始积极锻炼沟通策略,学会尊重彼此差异,懂得协同合作。频繁的互动让他们明白如何求同存异,为日后融入复杂多变的社会人际关系网络铺就基石,全方位提升人际交往能力<sup>[7]</sup>。

聚焦社会适应维度,以“小先生”的身份为儿童开启一扇提前接触社会规则的大门,让他们得以模拟各类社会角色<sup>[8]</sup>。在校园场景里,他们学着像成熟组织者那般协调事务,像专业引导者一样把控方向,像贴心帮扶者一样助力同学。这一系列实践促使儿童提前熟悉社会运行的基本逻辑,锻炼应变能力,积累宝贵经验,进而能以更加从容的姿态适应校园日常,并为未来踏入社会积累深厚底蕴,实现从校园到社会的无缝衔接<sup>[9]</sup>。

综上所述,现代“小先生制”全方位促进儿童在知识、人际、社会适应等领域成长,为儿童社会化注入澎湃动力,助力其成长为契合社会发展需求的个体,稳步迈向未来人生旅程。

### 四、现代“小先生制”对儿童社会化的影响机制

#### (一)角色转换与体验

##### 1. 从学生到“小先生”的角色转变带来的心理和行为变化

在现代“小先生制”的实践情境中,儿童经历从学生角色向“小先生”角色的转换,引发了深刻的心理与行为转变,具有显著的教育意义与发展价值。从心理维度剖析,在传统的学习模式下,儿童作为知识的接收者,处于相对被动的学习地位,在认知构建过程中高度依赖教师的引导与阐释,表现出较强的外在知识获取导向性。然而,当他们转型成为“小先生”时,心理状态发生了质的改变。一方面,成就感作为一种内在的积极情感体验被显著激发。依据班杜拉的自我效能理论,当儿童成功地将自身所学知识传递给同伴,并切实观察到同伴因自己的教导而实现认知突破,如在知识难点的攻克或技能的初步掌握上取得进展时,他们会形成对自身能力的积极的认知判断,自我效能感得以增强,进而深切感受到自身的价值与意义<sup>[10]</sup>。这种源自内部的认可促使他们打破原有的心理依赖,逐步构建起自主学习与知识传播的自信心理架构。

另一方面,责任感也在角色转变过程中得以孕育。作为“小先生”,他们深知自己肩负着帮助同伴学习进步的重任,这一责任意识促使他们在知识储备与教学准备上投入更多的精力,以确保能够提供准确且有效的知识输出。例如,在面对同伴的学习困惑时,他们不再选择回避,而是主动迎难而上,积极探寻解决方案,展现出与学生角色截然不同的心理担当。

聚焦于行为层面,这一角色转换同样带来了鲜明的变化。在课堂学习情境中,以往被动参与课堂讨论、单纯

依赖教师讲解的行为模式被摒弃。“小先生”开始展现出高度的主动性,积极融入课堂讨论环节,踊跃发表个人见解,成为知识交流与思维碰撞的重要推动者。这一行为转变不仅反映出他们对知识的深入理解与思考,更体现出其希望通过互动交流进一步深化知识掌握程度的诉求。

在课前课后的学习时段,主动预习与复习行为成为“小先生”的学习常态。为了能够在知识传授过程中做到游刃有余,他们依据自身对知识体系的理解以及对同伴学习需求的预判,主动查漏补缺,完善知识储备。在与同伴日常的学习交互过程中,他们的观察能力得到显著提升。“小先生”会密切关注同伴的学习表现,运用教育观察法精准识别同伴在知识理解、技能运用等方面存在的问题,并基于这些观察结果,运用教学策略知识,思索如何优化讲解方式,以实现知识传递效果的最大化。

综上所述,从学生到“小先生”的角色转换,促使儿童在心理上从依赖走向自主,增强了成就感与责任感,在行为上从被动听课转变为主动参与、善于观察与思考,为其后续的社会化发展奠定坚实基础。

## 2. “小先生”的角色体验重新塑造儿童的社会认知和行为模式

儿童深度融入“小先生”角色,这一独特的经历为其社会认知的拓展与行为模式的优化提供了丰富的实践土壤,蕴含着深刻的教育内涵与心理学原理。首先,换位思考与共情能力的培养是“小先生”角色体验的重要成果之一<sup>[1]</sup>。依据社会学习理论,儿童在频繁的知识传授互动中,不断接触同伴的多样化学习反馈,这促使他们超越自我中心主义的认知局限,主动站在同伴的学习视角审视知识理解过程。例如,在语文阅读教学场景中,当“小先生”察觉到部分同伴对文章情感脉络理解困难时,他们会回溯自身的学习历程,尝试运用相似的情感体验或通俗易懂的生活实例进行类比讲解,这一过程帮助同伴突破了知识理解障碍。此类经历让“小先生”得以洞察不同个体在认知结构、思维方式以及情感感知上的差异,共情能力在潜移默化中得以提升。这种对他人内在学习需求的深度理解,为他们构建良好的人际关系以及适应多元化社会交往环境筑牢了根基。

其次,表达需求在强化儿童知识掌握程度方面发挥着关键作用。从认知发展理论的视角审视,语言表达与思维深化之间存在着紧密的交互关系。当儿童承担起“小先生”职责,需要向同伴清晰、准确地阐述知识要点时,他们的思维系统被充分激活。以数学学科中的概念讲解为例,为了使抽象的数学概念易于同伴理解,“小先生”必须对概念的内涵、外延以及推导过程进行精细梳理,运用简洁明了的语言进行呈现。在此过程中,他们不仅加深了对知识本身的理解深度,还通过语言的组织与输出,将内隐的思维过程外显化,进一步巩固了知识在认知结构中的地位,实现了知识掌握从浅表向纵深的跨越。

再次,自我约束与独立思考能力的塑造是“小先生”角色体验的核心价值体现。在脱离教师直接监管的知识传授场景中,“小先生”必须依靠自我约束机制确保教学行为的规范性与有效性。依据自我调节学习理论,他们会主动设定教学目标、规划教学流程,并实时监控自身的教学表现,及时调整不当行为,以树立良好的榜样形象,赢得同伴的信任与尊重。

最后,面对同伴提出的各类复杂问题,“小先生”无法即时求助于教师权威,只能凭借自身的知识储备与思维能力独立探寻解决方案。例如,在科普知识分享活动中,当面对同伴关于前沿科学现象的深度追问时,“小先生”需运用信息检索、知识整合等自主学习技能,结合自身的理解进行合理阐释。这一过程促使他们逐渐摆脱对外部权威的过度依赖,培育出独立思考、勇于创新的思维品质,逐步构建起积极主动、善于合作、富有责任感的社会行为模式,为未来融入复杂多变的社会生活提供坚实保障。

## (二)知识传递与深度学习

### 1. 输出倒逼高质量输入

在现代“小先生制”的知识传递架构下,“小先生”由传统被动的知识吸纳者转变为主动的知识传播者,这一

角色换位触发了学习过程中的深度变革,尤其体现在“输出倒逼高质量输入”这一关键机制上。

依据建构主义学习理论,知识并非简单地由外部灌输至个体认知体系,而是学习者基于已有经验,在与环境的互动中主动建构而成<sup>[12]</sup>。当“小先生”承担起向同伴传授知识的重任时,为了达成清晰、精准且连贯的知识输出目标,他们必须对所学知识进行深度加工。

从学习动机理论角度来看,这种为输出而进行的准备工作激发了“小先生”强烈的内部学习动机。为了不在同伴面前“露怯”,赢得认可,他们主动投入更多精力钻研知识细节,探究知识底层逻辑,这相较于被动学习时的外部驱动(如完成作业、应对考试),学习的主动性与深度都显著提升。因此,“小先生”在输出知识的压力下,通过自主深度加工,实现了从被动接受知识向主动高质量输入的跨越,有力推动了自身知识体系的完善。

## 2. 解惑倒逼深刻理解

面对知识传递过程中同伴随时可能提出的各类疑惑,“小先生”置身于一个持续的思维挑战情境,而这恰恰成为倒逼他们实现知识深刻理解的契机。依据认知弹性理论,知识具有丰富的内涵与多元的呈现方式,学习过程中需要学习者能够依据不同情境灵活调用、阐释知识。当“小先生”在讲解小学科学里“动物的生命周期”这一主题时,涉及“蚕的一生经历哪些阶段”这个知识点,小伙伴可能会抛出诸如“为什么蚕宝宝有时候不动,是生病了吗”之类的问题。为了给出满意答复,“小先生”绝不能局限于教材上知识。一方面,他们会提前在科普绘本、少儿科普网站,甚至通过家长等多种渠道搜集资料,了解蚕在不同生长阶段的细微变化、行为习性,知晓蚕宝宝偶尔不动可能是在蜕皮,这是它们成长的必经过程,从而激发他们探究不同品种蚕的生命周期差异,拓宽知识面。

另一方面,在实际答疑解惑的现场,依据小伙伴们的即时反馈,“小先生”能够迅速调整讲解策略。要是察觉小伙伴对蚕宝宝吐丝结茧的过程理解困难,他们可能立马拿出提前准备好的蚕茧实物,或者播放蚕吐丝的慢动作视频,让大家近距离观察蚕如何用丝把自己层层包裹,直观感受这神奇的生命蜕变;倘若小伙伴对蚕蛾破茧而出后的繁殖行为一脸迷茫,“小先生”就会对照图片,用简单易懂的语言解释雌雄蚕蛾如何交配、产卵,开启生命新轮回,将抽象的知识具象化,搭建起知识与现实观察的桥梁。

综上所述,通过“解惑”过程,“小先生”不断拓展知识边界,深化理解层次,实现了知识从静态记忆到动态灵活运用运用的升华,切实提升了实践能力,完善了深度学习闭环。

## (三) 社交互动与情感支持

### 1. 与同伴和教师的互动对儿童情感发展的影响

在现代“小先生制”中,“小先生”与同伴和教师的互动对儿童情感发展具有深远影响。当“小先生”向同伴传授知识时,他们会感受到同伴的信任和依赖,这有助于增强他们的责任感和自信心,培养积极的情感体验。在与同伴交流的过程中,“小先生”可能会遇到不同的观点和问题,通过共同探讨和解决,能够提升他们的同理心和包容心,学会理解和尊重他人的想法,从而建立起更深厚的友谊。在与教师的互动中,教师的指导和鼓励会让“小先生”感受到支持与关爱,进一步激发他们的积极性和主动性。同时,教师的反馈也能帮助“小先生”认识到自身的优点和不足,促进他们的自我完善,形成稳定、乐观的情感品质,为儿童的情感发展奠定坚实基础。因此,积极的互动能够培养儿童的同理心、关爱他人的情感,增强他们的情感稳定性和心理韧性。

### 2. 参与社会交往活动对儿童社会情感的影响

当学生以“小先生”的身份给家长或社区传输知识时,会对儿童的社会情感产生独特而积极的影响。首先,“小先生”在向家长和社区传输知识的过程中,能够深切感受到自己的能力和价值。比如,孩子向家长讲解环保知识,看到家长认真倾听并采纳自己的建议,此时,“小先生”会觉得自己很有能力,从而对自己的认知更加积极,自信心和自我效能感也得以增强。其次,在知识传输的过程中,“小先生”与家长共同学习新知识,这一行打破了

传统的亲子交流模式,增进了彼此的理解和信任。对于社区而言,“小先生”的积极参与让他们更有归属感,觉得自己是社区的重要一员,能够为社区的发展贡献力量。就像“小先生”在社区组织的活动中分享科学小实验,不仅让社区居民学到了知识,也让儿童感受到自己与社区的紧密联系。最后,当“小先生”承担起知识传输者的角色时,会意识到自己的责任和使命。这种责任感和使命感会促使“小先生”更加自律,形成坚韧不拔的品质。

### 3. 形成积极的社交网络和情感支持体系

在现代“小先生制”中,“小先生”通过自身的角色和活动,逐步形成积极的社交网络和情感支持体系。作为“小先生”,他们在向同伴传授知识和经验的过程中,与众多同学建立起紧密的联系。这种交流不仅局限于知识层面,更延伸到彼此的兴趣、爱好和生活经历,从而拓展了社交的广度和深度。在互动中,“小先生”因帮助他人而收获感激和尊重,这进一步增进了彼此的友谊和信任,使他们在同学中树立起良好的形象和声誉。“小先生”之间也会相互学习、交流经验,形成一个共同成长的互助群体。在面对困难和挑战时,他们能够相互鼓励、支持,共同克服难题,这种经历让他们感受到集体的力量和温暖。而教师在这一过程中发挥着引导和协调的作用,为“小先生”提供指导和帮助,让他们感受到来自师长的关爱与支持。由此,“小先生”在这样充满积极互动和关爱的环境中,建立了良好人际关系,为儿童提供了情感支持和社会归属感,有助于他们形成积极的社会态度。

## 五、结语

现代“小先生制”对儿童社会化具有重要的影响和积极作用。通过角色转换、知识传递和社交互动等机制,能够提升儿童的自我管理、人际交往和社会适应能力。在实践中,虽然可能面临一些挑战,但通过采取相应的策略,可以充分发挥其优势。展望未来,现代“小先生制”有望在儿童教育中得到更广泛的应用和发展,为培养适应社会发展的新一代人才作出更大贡献。总之,深入研究和推广现代“小先生制”对促进儿童的全面发展和社会化进程具有重要的意义,需要教育工作者和社会各界共同努力,为儿童创造更优质的教育环境和成长机会。

### 参考文献:

- [1] 刘来兵,杨汝艺. 陶行知儿童教育观:内容构成、历史价值与当代镜鉴[J]. 生活教育,2024(07):4-8.
- [2] 李忠,李文超. 教育家精神的核心内涵、生成路径与时代弘扬:基于“人民教育家”陶行知教育精神的分析[J]. 当代教师教育,2024,17(04):7-14+82.
- [3] 周静. 新时代陶行知“小先生制”的能与慎为[J]. 南京晓庄学院学报,2024,40(04):17-22+122.
- [4] 马建青,高颖盈,范昕. 论新时代大中小学心理健康教育一体化建设[J]. 思想理论教育,2024(09):94-99.
- [5] 郭俊俏,赵必华,潘俊星. 3~5岁幼儿家庭教育生活刺激的类型及影响因素:基于中国家庭追踪调查的潜在剖面分析[J]. 陕西学前师范学院学报,2024,40(11):1-8.
- [6] 单丽. “小先生制”在小学数学教学中的运用策略探究[J]. 数学学习与研究,2024(09):26-28.
- [7] 邓璠. “小先生制”在高职院校学前教育专业艺术基本功教学中运用的行动研究[D]. 武汉:华中师范大学,2023.
- [8] 陆浩. 践行“小先生制”,发挥大作用[J]. 小学时代,2019(22):24-25.
- [9] 李金锁. 宋庆龄的儿童教育实践及其时代价值:以儿童社会本质属性的认识为视角[J]. 少年儿童研究,2021(10):57-63.
- [10] BANDURA A. Social cognitive theory: an agentic perspective[J]. Annual Review of Psychology,2001,52(01):1-26.
- [11] 林伟. 中职学校实施“小先生制”人才培养模式的调查研究[D]. 昆明:云南大学,2022.
- [12] 高纤如. 动态可塑:翻转课堂“浅层学习”的积极理解:基于建构主义学习理论的视角[J]. 黑龙江教育:高教研究与评估,2024(10):38-42.

[责任编辑:杨毅恒]