

以陶行知“六大解放”思想为指引， 构建拔尖创新人才培养体系

韦耀阳

(黄冈师范学院教育学院, 湖北 黄冈 438000)

摘要:创新是引领发展的第一动力,人才是支撑创新发展的第一资源。加快培养创新型、拔尖型人才,是我国教育事业的重要任务。陶行知先生提出的“六大解放”思想,为拔尖创新人才的培养提供了重要启示。在分析陶行知“六大解放”思想内涵与价值的基础上,剖析了当前拔尖创新人才培养存在的问题与挑战,提出以“六大解放”思想为指引,从解放教育目的、教学内容、教学方法、学习方式、教育环境、教师身份等方面构建拔尖创新人才培养体系,并就拔尖创新人才培养体系的实施路径进行了探讨,以为新时代拔尖型、创新型人才培养提供借鉴。

关键词:陶行知;“六大解放”;拔尖人才;创新人才;培养体系

Guided by Tao Xingzhi's "Six Liberations" Philosophy: Constructing a Cultivation System for Top-Notch Innovative Talents

WEI Yaoyang

(School of Education, Huanggang Normal University, Huanggang, Hubei 438000)

Abstract: Innovation is the primary driver of development, and talent is the foremost resource supporting innovative growth. Accelerating the cultivation of top-notch innovative talents is a crucial mission for China's education sector. The "Six Liberations" philosophy proposed by Mr. Tao Xingzhi offers significant insights into fostering such talents. Based on an analysis of the meaning and value of Tao Xingzhi's "Six Liberations" philosophy, the research examines the current challenges and issues in cultivating top-notch innovative talents. It proposes a framework for building a talent cultivation system guided by the "Six Liberations" philosophy, focusing on liberating educational objectives, teaching content, teaching methods, learning approaches, educational environments, teacher roles. Additionally, it explores pathways for implementing this system, aiming to provide a reference for nurturing top-notch innovative talents in the new era.

Keywords: Tao Xingzhi; Six Liberations; innovative talents; top-notch talents; cultivation system

【收稿日期】2025-03-21

【基金项目】黄冈师范学院2024年校级“四新”研究与改革实践项目“基于‘强师计划’的乡村定向师范生协同培养机制研究”(项目编号:2024CN02);2024年度黄冈师范学院高级别培育计划项目“乡村定向师范生乡贤精神培育的理论构建与实践探索研究”(项目编号:202422004)。

【作者简介】韦耀阳,博士,黄冈师范学院教育学院教授,硕士生导师。

一、引言

创新是一个国家、一个民族发展进步的不竭动力。党的二十大报告指出,必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略^[1]。培养具有家国情怀、全球视野、创新精神和实践能力的拔尖创新人才,是高等教育的重要使命。当前,我国拔尖型、创新型人才培养还存在诸多问题和挑战,亟须深化改革、优化机制、创新模式。^[2]陶行知先生提出的“六大解放”思想,强调尊重儿童天性,解放儿童创造力,为新时代拔尖创新人才培养提供了重要启示。本文拟在梳理陶行知“六大解放”思想的基础上,分析拔尖创新人才培养面临的现实问题,提出以“六大解放”思想为指引构建拔尖创新人才培养体系的思路与对策,为深化人才培养模式改革、加快创新型国家建设提供参考。

二、陶行知“六大解放”思想的内涵与价值

(一)陶行知“六大解放”思想的提出背景

20世纪初,近代中国社会处于半封建半殖民地的黑暗境地,教育发展严重滞后。在这一背景下,陶行知先生致力于教育革新,批判旧教育模式,倡导生活教育、创造教育,提出了以“六大解放”为核心的教育思想。“六大解放”包括解放儿童的头脑、双手、眼睛、嘴巴、时间、空间,旨在打破束缚儿童发展的条条框框,让儿童获得充分自由,促进其创造力的生成与发展^[3]。陶行知之所以提出“六大解放”,一方面源于他对于儿童教育规律的洞察,另一方面也是对当时应试教育弊端的反思。他认为应试教育束缚了儿童天性、压抑了儿童个性,不利于创造力的培养。因此,必须解放儿童、尊重儿童、发展儿童,这是教育的应有之义。

(二)陶行知“六大解放”思想的核心内容

陶行知“六大解放”思想内容丰富,涵盖教育目的、教学内容、教学方式等诸多方面,具体包括:解放儿童的头脑,让儿童自由想象、大胆质疑、勇于创新;解放儿童的双手,让儿童动手实践、学以致用;解放儿童的眼睛,让儿童广泛观察、主动发现;解放儿童的嘴巴,让儿童畅所欲言、善于表达;解放儿童的时间,让儿童自主安排、高效利用;解放儿童的空间,让儿童走出课堂、深入生活^[4]。这“六大解放”相辅相成、环环相扣,从思想、实践、观察、交流、时间、空间等方面为儿童的全面发展提供了宽松、自由的环境,激发了儿童的创造潜能。

(三)陶行知“六大解放”思想的教育价值

陶行知“六大解放”思想具有重要的教育价值:其一,突破了应试教育的樊篱,强调面向儿童、尊重儿童、解放儿童,是教育思想的一场革命;其二,关注儿童的全面发展,注重创造力的培养,体现了素质教育的内涵,契合了新时代的要求;其三,倡导学生的主体地位,鼓励学生自主、合作、探究,凸显了以人为本的教育理念;其四,主张教学做合一、手脑并用,强调理论与实践相结合,符合教育教学规律^[5]。这些理念超越了时代,至今仍具有深刻的启示意义。“六大解放”思想奠定了现代教育的基石,引领了教育的变革与发展。新时代拔尖创新人才培养,必须继承和发扬陶行知“六大解放”的教育智慧,进一步解放思想、深化改革,努力构建具有中国特色、世界水平的人才培养体系。

三、拔尖创新人才培养的现状与挑战

(一)拔尖创新人才培养的重要意义

拔尖型、创新型人才是国家发展的战略资源。培养一大批具有国际视野、战略思维和创新能力的拔尖人才,是建设创新型国家、实现高水平科技自立自强的必然要求。^[6]2021年,教育部等六部门印发《关于实施基础学科

拔尖学生培养计划 2.0 的意见》提出,“培养高层次创新型、应用型、复合型人才,加强拔尖创新人才培养,打造一批基础学科拔尖学生培养基地,深入实施‘基础学科拔尖学生培养计划 2.0’。”^[7]由此可见,拔尖创新人才培养已经成为高等教育改革发展的重要目标和任务。当前,世界新一轮科技革命和产业变革蓬勃兴起,综合国力竞争愈发激烈,人才竞争已经成为国际竞争的核心。我国要在激烈的国际竞争中赢得主动权,关键要靠一流创新人才的支撑。高校要主动肩负起拔尖创新人才培养的时代重任,加快建设高素质拔尖创新人才队伍,在关键领域、核心技术取得突破,为加快建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴提供强大人才支撑。

(二)当前拔尖创新人才培养存在的问题

首先,人才培养模式相对单一,缺乏多样性和灵活性。许多高校仍沿袭传统的培养模式,重视学科专业教育,而忽视了通识教育和人文教育。这导致学生知识结构单一,视野不够开阔,缺乏人文情怀和社会责任感。同时,学科之间的交叉融合不够,跨学科人才培养机制尚不健全,学生缺乏宽广的知识基础和创新思维。其次,教学内容更新不及时,前沿性和挑战性不足。许多课程内容陈旧,与学科发展和社会需求脱节。学生学习的知识不够前沿,缺乏对未知领域的探索和挑战精神。理论学习与实践能力也相对脱节,实践教学环节薄弱,学生动手能力不强。再次,学习方式较为单一,学生主动性和参与度不高。许多课堂仍以教师讲授为主,学生被动接受知识。学生缺乏自主学习和研究性学习的机会,探究意识和创新能力难以得到有效培养。人才评价体系不够科学合理,片面追求升学率和考试成绩,对学生的创新能力、实践能力关注不够,评价指标单一,导向性不强。此外,高校师资队伍建设还不能完全适应创新人才培养的需求。部分教师教学理念陈旧,教学方法单一,缺乏学科交叉背景和创新意识,对学生批判性思维和创造性思维的培养不够。高校的创新环境和文化氛围也有待进一步优化,缺乏鼓励创新、宽容失败的土壤,学生的创新激情和冒险精神难以得到充分激发。这些问题严重制约了我国创新人才培养的质量和效率,影响了国家人才强国战略的实施。培养拔尖创新人才已成为新时代赋予高等教育的重大使命和紧迫任务。

(三)陶行知“六大解放”思想对拔尖创新人才培养的启示

面对新时代拔尖创新人才培养的新要求、新挑战,陶行知先生提出的“六大解放”思想,为我们提供了一些重要启示和思路。“六大解放”强调要解放儿童的头脑、双手、眼睛、嘴巴、时间、空间,核心就是要尊重儿童的天性,激发儿童的创造力。这一理念对拔尖创新人才培养具有重要借鉴意义。

当前,创新人才培养要突破单一化、模式化的束缚,建立多元化、个性化的培养模式。要充分尊重学生的个性特征、兴趣爱好和禀赋特长,为他们提供更多自主选择的空间,因材施教,注重知行合一,培养学生的创新意识和实践能力^[8]。

创新人才培养要牢牢把握时代发展脉搏,加快更新教学内容,加强学科交叉融合,提升教学内容的先进性和挑战度。要紧密对接经济社会发展需求,广泛汲取新知识、新技术,丰富教学内容,为学生搭建探索未知、挑战自我的成长平台。要坚持面向实践,强化应用,加强产教融合,促使学生将所学知识转化为解决实际问题的能力。创新人才培养还要进一步改革人才培养模式,创新教与学的方式。改变传统的“满堂灌”模式,广泛采用启发式、讨论式、参与式教学,引导学生自主学习、合作探究、研究性学习。充分运用现代信息技术手段,构建智慧教学新生态,促进学生在“做中学、学中做”,将学生的好奇心、求知欲、创造力充分激发出来^[9]。此外,创新人才培养需要进一步优化人才评价机制,建立更加科学、多元的评价体系。要突出能力导向,将学生创新思维能力、动手实践能力作为重要考察指标,引导学生树立创新意识、勇于实践。评价过程要注重发展性,关注学生的进步和成长,帮助学生找准差距,增强进取心^[10]。

“六大解放”还强调教师要给予儿童充分的自由,成为儿童成长的引路人。这启示我们要进一步加强教师的

教书育人能力,建设一支专业基础深厚、教学经验丰富、善于激发学生创造力的高水平创新型教师队伍,成为学生成长的引路人、成才的铺路石,用爱心和智慧点燃学生创新的火花。最后,创新人才的培养还需要良好的制度环境和文化氛围。学校要进一步深化教育教学改革,优化资源配置,为创新人才脱颖而出创造浓厚环境。要大力弘扬创新文化,在校园内营造鼓励探索、宽容失败的文化生态,引导师生树立创新意识,将创新作为永恒的追求和行动自觉。培养拔尖创新人才是一项系统工程,需要在理念、制度、资源、环境等方面形成合力。陶行知“六大解放”思想为新时代创新人才培养提供了诸多有益启示。教育战线要以“六大解放”思想为指引,牢固树立新发展理念,加快构建与创新型国家建设要求相适应的人才培养体系,在深化教育改革、打造高素质人才队伍上作出新的更大贡献。

四、以“六大解放”思想为指引构建拔尖创新人才培养体系

(一)解放教育目的,培养具有家国情怀与全球视野的创新人才

建设教育强国,归根到底要靠人才。当前,我国发展面临前所未有的机遇和挑战,比以往任何时候都更需要培养大批勇于创新、善于创新的拔尖人才。高校要立足为党育人、为国育才的初心使命,树立“四个服务”的人才培养导向,致力于培养德智体美劳全面发展,具有家国情怀、全球视野、创新精神和实践能力的社会主义建设者和接班人。要以立德树人为根本任务,将价值塑造、知识传授和能力培养有机融合,引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀,自觉把个人理想追求融入国家和民族的伟大事业中。要拓宽学生的国际视野,提升跨文化交流能力,培养具有全球竞争力的世界级人才。要突出创新能力培养,打破思维定式,激发探索热情,造就善于打破常规、勇于开拓创新的优秀人才。总之,拔尖创新人才培养要有高远的理想追求和使命担当,胸怀祖国、服务人民,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

(二)解放教学内容,建设前沿性、交叉性、实践性的课程体系

课程是人才培养的核心要素。拔尖创新人才培养,要进一步更新教学内容,优化课程体系,提升教学内容的前沿性、交叉性和实践性。一是要及时将学科前沿、行业动态融入课堂教学,拓展学生学术视野,培养批判性和创造性思维。二是要加强学科交叉融合,开设跨学科、跨领域的交叉课程,培养学生的综合素质和创新能力。三是要强化实践育人,将实践课程贯穿人才培养全过程,加强科教协同,产教融合,提升学生的动手能力和解决实际问题的能力。此外,还要发挥优质慕课、虚拟仿真实验等智慧教学手段的作用,不断拓展课程内容的广度和深度。课程体系建设要打破条块分割,统筹规划、系统设计,注重课程的逻辑性、关联性和递进性,促进知识传授、能力培养和素质提升的融会贯通。总之,要以服务创新型国家建设需求为导向,加快建成内容先进、结构合理、特色鲜明、支撑有力的创新人才培养课程体系,为学生成长发展提供丰富滋养。

(三)解放教学方法,实施启发式、讨论式、探究式教学模式

教学方法对人才培养质量至关重要。拔尖创新人才培养,要改革传统的“满堂灌”教学模式,注重启发式、讨论式、探究式等多样化教学方法的综合运用,最大限度地调动学生学习的主动性、积极性。一是要以问题为导向组织教学,设置开放性情境,引导学生深入思考和讨论,培养学生的质疑精神和创新思维。二是要广泛采用研讨式、案例式教学,组织研读文献、研讨学术前沿、开展头脑风暴,使学生在碰撞交流中产生创新的火花。三是要强化科研实践育人,引导学生参与科研项目、学科竞赛,提升动手实践能力和创新创业能力。

在教学过程中,教师要树立“教师主导,学生主体”的理念,创新教学组织模式,营造平等、活跃、创新的师生互动氛围,给学生独立思考的空间,让学生成为学习的主人。还要注重发挥现代信息技术在教学中的作用,采用线上线下混合式教学,促进泛在、智能、个性化学习。总之,要不断创新人才培养方式,为学生提供自由探索、勇于

创新的成长路径。

(四)解放学习方式,鼓励自主学习、合作学习与研究性学习

学生是学习的主体。拔尖创新人才培养,必须充分尊重学生的主体地位,为学生的个性化发展提供更多选择。一要鼓励自主学习,培养学生的自我管理能力和主动学习习惯,引导学生合理把握学习进度,高效利用碎片化时间,提高学习效率。二要引导学生开展小组合作学习,通过同伴互助、头脑风暴等,加强学习交流、取长补短,在合作中产生创新的思想火花。要强化研究性学习,支持学生参与科研项目、学科竞赛、创新创业等,在研究性学习中增强批判性思维和创新精神。学校要为学生搭建线上线下相结合的学习平台,为学生提供更加丰富的学习资源,创造更加多元的学习机会。四要为学生提供发展指导和学业帮扶,引导学生制订个性化学习计划,给予持续性的过程评价,促进学生的自我认知和主动发展。总之,要充分尊重学生的个性差异,促进学生的全面而有个性的发展,不断增强学生的获得感和成就感。

(五)解放教育环境,营造开放、包容、创新的育人氛围

环境是人才成长的沃土。拔尖创新人才培养,必须进一步优化教育环境,努力营造开放、包容、创新的文化氛围。一要坚持开放办学,拓宽学生的国际视野,提升跨文化交流能力。鼓励学生参与国际学术交流项目,体验异域文化,增强全球胜任力。二要建设多元包容的校园文化,尊重学生个性,包容学生差异,鼓励学生创新创造,让学生的创造力充分迸发。要加强协同创新,建立产学研用协同培养机制,为学生搭建产教融合平台,使学生在产学研合作中积累创新创业经验。总之,高校要进一步扩大教育开放,完善协同育人机制,强化创新创业教育,着力打造具有国际竞争力的一流创新人才培养高地,使创新的种子在青年学生中生根发芽。

(六)解放教师身份,打造高水平创新型教师队伍

教师是人才培养的关键。拔尖创新人才培养,必须进一步加强教师队伍建设,建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质创新型教师队伍。一要严把教师选聘关,引进和培养一批学科领军人才、青年拔尖人才,完善教师准入和职业发展体系。二要创新教师培养机制,支持教师参加国内外访学研修,搭建教师教学发展平台,提升教师的国际视野和教学能力。三要改革教师评价机制,突出教学业绩和育人实效,引导教师潜心教书育人。四要建立健全教师激励机制,在职称晋升、岗位聘用、薪酬分配等方面向教学一线和创新型教师倾斜。总之,高校要加大人才引育力度,完善教师发展机制,激发广大教师教书育人、敢于创新的积极性,形成有利于创新人才脱颖而出的良好局面。

五、拔尖创新人才培养体系的实施路径

(一)政策保障:制定支持拔尖创新人才培养的政策措施

拔尖创新人才培养需要制度的保障。一要加强顶层设计,将拔尖创新人才培养纳入国家和区域人才发展规划,出台系列支持政策,为人才培养提供坚实保障。二要深化体制机制改革,赋予高校更大办学自主权,推进“放管服”改革,为创新人才培养松绑赋能。三要优化资源配置,多渠道筹集教育经费,加大对创新人才培养的投入力度,建立多元投入、合理配置、绩效导向的保障机制,为创新人才培养提供有力支撑。四要完善人才政策,在人才引进、职称评聘、人事分配等方面制定针对性政策,完善人才评价和激励机制,充分调动教师教书育人的积极性。要系统谋划、整体推进,切实构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于创新的人才发展体制机制,为拔尖创新人才培养提供制度保证。

(二)平台建设:搭建拔尖创新人才培养的实践平台

创新离不开实践。要搭建高水平创新人才培养实践平台,促进人才培养与经济社会发展紧密结合。一要加强

校内实践教学平台建设,建设一批科教融合、产教融合的实验实践基地,完善创新创业教育课程体系和实践训练体系,强化学生创新实践能力培养。二要推动校企深度合作,建立政产学研用协同育人新机制,共建联合实验室、联合研究中心等,开展订单式、项目制培养,促进人才培养与产业需求的精准对接。三要提升科研育人内涵,支持学生参与导师科研项目,提高学生的科研能力和创新素养。四要促进国际交流合作,引进国外优质教育资源,建设一批国际科教合作联合实验室,为学生提供国际化的创新实践平台。总之,要完善协同育人机制,强化产教融合,促进科教结合,搭建多层次、立体化的创新人才培养实践平台,使学生在丰富的实践中砥砺创新本领。

(三)资源整合:汇聚高校、科研院所、企业等多方资源

拔尖创新人才培养需要整合各方面的优质资源。一要推动高校、科研院所、企业的协同创新,建立科学合理的利益共享机制,实现资源的优化配置和综合集成。通过项目合作、人员互聘、成果转化等方式,实现多方互动、优势互补,形成人才培养合力。二要促进高校学科交叉融合,打破学科壁垒,营造学科交叉的创新生态,为学生提供更多交叉学习的机会。支持有条件的高校建立交叉学院,开展跨学科人才培养改革。三要加强高校间的协同培养,发挥不同类型、不同层次高校在创新人才培养中的独特作用,建立高校联盟,推动学分互认、课程共享、资源互通,提升协同育人水平。四要注重发挥行业企业在人才培养中的重要作用,鼓励企业深度参与人才培养全过程,培养适应行业发展需求的高素质创新人才。总之,要统筹各类教育资源,促进育人要素的深度融合,为创新人才培养提供有力支撑。

(四)国际合作:深化与世界一流大学和机构的合作交流

创新是全球性的时代主题。拔尖创新人才培养,必须主动融入全球创新网络,学习借鉴世界一流大学的先进经验。一要加强与国外高水平大学的实质性合作,开展高层次人才联合培养,共建人才培养基地,搭建国际交流合作平台。鼓励学生参与国际联合科研项目,拓宽学生的国际视野。二要积极参与全球教育治理,深度参与国际组织教育议题,提升中国教育的国际话语权和影响力。三要完善国际化人才培养体系,优化学生海外学习项目,提升国际课程的质量内涵,加强中外合作办学质量监管,为学生提供更多接受国际一流教育的机会。总之,要主动融入全球人才竞争,加强中外人文交流,提升中国教育的世界影响力,培养一大批具有全球视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的高素质创新人才。

(五)评价改革:建立健全科学的创新人才评价机制

科学的评价机制是拔尖创新人才培养的重要保障。一要树立科学的人才评价理念,建立以创新能力、质量和贡献为导向的评价体系,克服唯论文、唯职称、唯学历的倾向,引导人才脱颖而出。二要丰富拔尖创新人才评价维度,针对不同类型人才,分类设置评价指标,注重学生批判性和创造性思维的考察,引导学生全面发展。三要创新评价方式,综合运用学生自评、教师评价、社会评价等多元评价方式,建立科学的评价指标体系,定期开展学生发展性评价,促进学生自我认识和不断进步。四要完善教育教学评价,把师德师风、教学质量、育人实效作为教师评价的核心要素,健全教学质量评价与反馈机制,不断提高教书育人水平。总之,要加快完善符合创新人才成长规律的评价标准,把人才评价作为人才培养的“指挥棒”,激励引导学生和教师潜心钻研学术、勇于攀登高峰,在创新实践中释放创造潜能、实现价值追求。

六、结语

培养拔尖创新人才是党中央、国务院作出的重大战略部署。高校必须主动担当、积极作为,深化教育教学改革,优化人才培养体系,为加快建设创新型国家提供坚实人才支撑。以陶行知“六大解放”思想为指引构建拔尖创新人才培养体系,要在解放人的思想、激发人的潜能、造就国之栋梁上狠下功夫,进一步优化培养模式、完善制度

机制、营造创新氛围,形成具有鲜明中国特色、能体现时代精神的拔尖创新人才培养体系,为实现中华民族伟大复兴中国梦提供不竭动力。让我们携手并肩、开拓进取,以识才的慧眼、爱才的诚意、用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方,加快建设人才强国,为实现高水平科技自立自强、推动高质量发展提供坚强人才保障。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报,2022-10-26(001).
- [2] 卢晓中. 基于系统思维的高质量教育体系构建与教育评价改革:兼论拔尖创新人才培养的系统思维[J]. 国家教育行政学院学报,2021(07):9-16+37.
- [3] 朱怡雯. 陶行知六大解放思想在幼儿园教学中的实践[J]. 科学大众:科学教育,2015(04):97.
- [4] 陈锦虾. 从陶行知“六大解放”思想探寻培养幼儿创造精神的途径[J]. 新课程导学,2016(32):15.
- [5] 杨燕虹. “六大解放”思想在幼儿教育的实践与探索[J]. 科技展望,2015,25(07):276.
- [6] 阎琨,吴茜,张雨颀. 构建中国拔尖人才培养体系:现状、方向和路径[J]. 中国高教研究,2023(05):9-16.
- [7] 张远夏,梁欢,杨玉. 基于一流本科教育的拔尖创新人才培养体系构建研究[J]. 中阿科技论坛:中英文,2024(03):111-115.
- [8] 李志义,朱泓,刘志军,等. 研究型大学拔尖创新人才培养体系的构建与实践[J]. 高等工程教育研究,2013(05):130-134.
- [9] 牛彦. 基于拔尖创新人才培养的中学生责任担当意识评价指标体系构建研究[D]. 石家庄:河北师范大学,2023.
- [10] 周玉龙. 陶行知“六大解放”教育思想的现实意义[J]. 中学语文教学参考,2023(23):16-17.