

# “生活·实践”教育视域下 劳动教育的价值意蕴、现实挑战与实施路径

赵婧, 刘园园

(信阳师范大学, 河南 信阳 464000)

**摘要:**“生活·实践”教育强调教育源于生活与实践,其基本目标是培养学生的“六力”,更是培养时代新人。在其视域下实施劳动教育的价值意蕴体现在落实立德树人的教育任务;发展学生的“六力”;促进“五育”并举;增进家校社合作;实现跨学科学习。当前,教师在进行劳动教育时面临教育理念理解偏颇、教学内容碎片化、资源挖掘单一化、缺少劳动实践基地、评价体系不完善等现实挑战。因此,教师需要正确认识劳动教育理念、构建完整的学习内容、开发多种课程资源、建立劳动实践馆和设计完善的评价体系来应对挑战。

**关键词:**“生活·实践”教育;劳动教育;价值意蕴;现实挑战;实施路径

## The Value Implication, Real-world Challenges and Implementation Pathways of Labor Education from the Perspective of Life-Practice Education

ZHAO Jing, LIU Yuanyuan

(Xinyang Normal University, Xinyang, Henan 464000)

**Abstract:** Life-practice education emphasizes that education originates from life and practice, with its core objective being to cultivate students' six competencies and nurture individuals suited to the demands of the times. Within this framework, the value of implementing labor education lies in: fulfilling the educational mission of moral cultivation and holistic development; enhancing students' six competencies; promoting the integration of the five educations (moral, intellectual, physical, aesthetic and labor education); strengthening collaboration among families, schools and communities; and facilitating interdisciplinary learning. However, current challenges in labor education include teachers' misinterpretation of educational concepts, fragmented curriculum content, overreliance on limited resources, insufficient access to dedicated labor practice centers, and incomplete evaluation systems. To address these issues, educators must adopt accurate interpretations of labor education principles, design coherent curricula, diversify resource utilization, establish labor practice hubs, and develop comprehensive evaluation frameworks.

【收稿日期】2025-02-24

【作者简介】赵婧,博士,信阳师范大学副教授、硕士生导师;刘园园,女,信阳师范大学硕士研究生。

**Keywords:** life-practice education; labor education; value implication; realistic challenge and implementation pathway

“培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人”是我国的教育目的。2020年,国家印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)中指出,“将劳动教育纳入人才培养全过程,在大中小学设立劳动教育必修课程,并将劳动素养评价纳入学生综合素质评价体系”<sup>[1]</sup>。由此可见,劳动教育在我国教育中有着重要地位。

教育与生产劳动和社会实践相结合是我国教育方针中重要的内容。实施劳动教育是促进学生全面发展的重要途径。学生在劳动实践中各种能力得到发展。2022年教育部颁布的《义务教育劳动课程标准(2022年版)》指出“劳动课程是实施劳动教育的重要途径,具有鲜明的思想性、突出的社会性和显著的实践性”<sup>[2]</sup>。因此,实施劳动教育的主要形式是劳动实践,学生在亲身经历一些劳动活动之后可以获得能力的提升。劳动教育强调学生“做中学”“学中做”,这与陶行知的生活教育的理念相契合。“生活·实践”教育思想是以马克思促进人的全面发展学说为理论基础,是周洪宇教授对陶行知生活教育说的继承与创新,强调教育来源于生活与实践,通过生活与实践,为了生活与实践,基本目标为培养学生的“六力”,即自主力、生活力、学习力、实践力、合作力和创新力,推动学生的全面发展<sup>[3]</sup>。基于劳动教育实践性和社会性的特点,在“生活·实践”视域下实施劳动教育,不仅能够丰富劳动教育的内容,而且有利于学生综合素养的提高,尤其是劳动素养的提升。

## 一、“生活·实践”教育视域下劳动教育的价值意蕴

“生活·实践”教育以提高学生的“六力”为教育目标,注重“五育”并举,强调“通过学校教育、家庭教育、社会教育三大途径,实现协同推进的综合效果”<sup>[4]</sup>。在“生活·实践”教育理念的指导下实施劳动教育不仅有利于落实立德树人的根本任务,发展学生的“六力”,还对促进“五育”并举,增进家校社合作,完成跨学科学习也有着重要的价值意蕴。

### (一)以劳动落实立德树人

2024年9月,习近平总书记在全国教育大会上强调,教育是国之大计,党之大计,建设教育强国需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务,着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人<sup>[5]</sup>。劳动教育作为教育重要组成部分,在立德树人方面有着重要的作用。实践是劳动教育的主要方式,这与“生活·实践”教育所强调的“以实践为方式”教育,本质是相同的。在该理念指导下进行劳动教育,学生可以通过参与实际的劳动实践,体会到劳动人民的辛苦,从而改变对劳动的看法,树立劳动最光荣、劳动最伟大的价值观,形成高尚的劳动道德观。此外,劳动教育涉及各个方面,学校在实施劳动教育的过程中不仅能帮助学生形成正确的劳动道德观,还能够帮助学生形成正确的人生观与价值观。以最常见的帮助家长做家务为例,学生在做家务的过程中不仅体会到家长的辛苦,而且通过做家务明白,通过辛勤劳动获得的成果其心情是开心的、充实的。从而理解“劳动创造美好生活”这句话的真正含义。因此,劳动教育的实施不仅仅使学生在劳动技能上获得了提升,更让学生在情感上和道德上获得了升华。

### (二)以劳动提升“六力”发展

“生活·实践”教育注重培养学生的“六力”,其中生活力、实践力、学习力、合作力是“六力”的核心,是实现人全面发展的必备能力<sup>[2]</sup>。劳动教育中不仅包含了对学生这四种能力的培养,还发展了学生的创新力和自主力。首

先,劳动教育的主要形式是通过劳动实践进行的。在学校教育中,教师开展任何的劳动实践活动都离不开学生亲自动手实践和亲身经历,这也是劳动教育的一大特点——实践性。这与“生活·实践”教育“以实践为方式”的教育理念不谋而合。因此在“生活·实践”教育理念指导下,实施劳动教育更能发展学生的实践能力。其次,劳动教育的主要内容分为三部分:日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。通过开展这三部分劳动实践活动既可以培养学生的生活力、合作力又可以发展学生的自主力、学习力。如在日常生活劳动中,学生通过主动地分担家务劳动,通过了解和学习使用各种的家用电器,这在无形之中提高了其生活力和自主力。此外,在生产性劳动中学生通过学习如何使用劳动工具,与他人合作完成农作物的种植,观察农作物的生产情况,这既能让学生体会到农民的辛苦,帮助学生树立正确的劳动观,又能提高学生的学习力与合作力。最后,学生在参与生产性劳动时,如传统的工艺制作,学生将自己的想法融入工艺的制作中,既发扬了传统文化又发展了学生的创新创造能力,提升了学生的创新力。总之,在“生活·实践”教育理念指导下的劳动教育,通过各种活动的开展,学生的“六力”在不同程度上得到提升。

### (三)以劳动促进“五育”并举

“五育”并举是我国一直提倡的教育方式。劳动教育是实现“五育”并举的重要途径,“生活·实践”教育同样注重德智体美劳“五育”并举,讲究意商、智商、情商并重,注重知行合一、知情意合一、智仁勇合一<sup>[6]</sup>。因此,在“生活·实践”教育理念指导下进行劳动教育,可以更好地实现“五育”并举。

第一,在劳动教育中提升学生的道德认知,增强学生的社会责任感。劳动教育的实施主要是以劳动实践的方式展开的,学生在实际的劳动过程中,真正地体会到劳动人民的艰辛,感受到生活的不易。学生一般是通过小组合作完成劳动任务的,这个过程有助于学生认识团队合作的力量,增强其集体荣誉感和责任心。第二,在劳动教育中发展学生智力,提升学生的创新能力。学生在劳动前会制订自己的劳动计划,以及对相关注意事项和劳动工具的认识,在劳动过程中会根据实际的劳动情况对劳动计划做出改变,这些都能发展学生的智力。学生在进行手工、陶艺等作品制作时融入自己的想法,创造出与他人不一样的作品,无形之中发展了学生的创造能力。新兴技术的产生和使用也有利于发展学生的创新能力。第三,在劳动教育中发展学生的体力,增强学生的健康体魄。适当的劳动能够提高学生的体能。当学生完成一项劳动任务时,既获得了体能的锻炼,又有了心理上的满足和充实。这就既有利于学生增强学生的体质,又有利于学生的心理健康。第四,在劳动教育中提升学生的审美能力。劳动教育一般是在户外进行,如在农场进行农作物种植时,教师可以引导学生发现自然之美;学生在进行公益劳动时,可以引导学生发现社会之美和人情之美。此外,劳动教育也可以提升学生创造美的能力,如学生在进行传统工艺品的制作时,通过作品的创造,提升创造美的能力。第五,在劳动教育中发展提升学生的劳动技能,培养学生良好的劳动习惯,这是劳动教育的重要作用。通过劳动教育,将理论与实践相结合,提升学生的劳动技能。劳动教育是贯穿于学生生活的各个方面的,它与学生的生活共同存在。因此,在生活中教师和家长需要共同配合以帮助

学生养成良好的劳动习惯。

### (四)以劳动增进家校社合作

随着“双减”政策的出台,家庭、学校和社会三方合作育人,越来越受到国家层面的重视。2024年11月,教育部等十七部门联合印发的《家校社协同育人“教联体”工作方案》中提出“到2027年,所有县全面建立‘教联体’”(促进家校社有效协同的一种工作方式),由此可知我国对家校社协同育人的重视程度。劳动教育是促进家校社合作的一架桥梁。劳动教育的主要内容有日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,既包含了学校教育和家庭教育又含有社会教育。这也与“生活·实践”教育提出的“融合式”教育不谋而合。其中,劳动教育中的日常生活劳动,以家庭教育为主,学校教育起指导作用;生产劳动和服务性劳动则由学校教育占主导地位,家庭教学和社会教育相

互配合,共同完成教育任务促进学生全面发展。因此,在“生活·实践”教育理念指导下,以劳动教育为桥梁,家校社三方相互配合,共同促进学生全面发展。

### (五)以劳动完成跨学科学习

《义务教育课程方案(2022年版)》强调,课程设计应遵循以下原则:强化跨学科主题学习,开展跨学科主题教学,强化课程协同育人功能。跨学科主题学习主要以学生的实际生活为出发点,这与劳动教育的内容有所联系,并且“生活·实践”教育理念也强调“学科课程与生活课程”融合。因此,在“生活·实践”教育理念下,实施劳动教育,将劳动课程与其他学科课程相融合,可以有效促进跨学科的学习。

以最常见的农作物种植活动为例。学生选择生活中常见的蔬菜进行种植,如白菜、菠菜、生菜、黄瓜、番茄等。不同种类的蔬菜其种植时间不同,如何才能种植出质量较好的蔬菜?其中应考虑方面既有蔬菜的生产条件,又有该地区的天气情况,另外土质的优劣也是蔬菜健康生长的一个重要条件,其间涉及生物和地理的相关知识。此外,在种植蔬菜时,教师还可以向学生普及古时有关农作物种植的谚语,引导学生感受古代劳动人民的智慧。劳动实践具有综合性的特点,为落实跨学科学习奠定基础。

## 二、“生活·实践”教育视域下劳动教育的现实挑战

2020年3月,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,提出“把劳动教育纳入人才培养全过程”之后,我国各类学校也开始关注劳动教育。但是受应试教育的影响,学校在进行劳动教育的同时也遇到了不少的挑战,如劳动教育理念理解偏颇、教学内容碎片化、教学资源挖掘单一化、缺少劳动实践基地以及评价体系不完善等。

### (一)教育理念理解偏颇

教育理念为教育实践提供明确的方向和框架,直接影响着学生的学习效果和个人成长。《义务教育劳动课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)指出,“劳动教育要坚持育人导向,构建以实践为主线的课程结构,加强与学生生活和社会实际的联系,倡导丰富多样的实践方式,注重综合性评价,重视课程实施的安全保障<sup>[2]</sup>”。这强调,教师在实施劳动教育时,其活动的场所可以是学校内,也可以是学校外。但在实际的教学过程中,劳动教育的场所一般在校园内,教师很少带领学生在社会或社区中进行相关的劳动活动,窄化了劳动教育的范围。此外,劳动教育的实践方式是多样的。但是一些教师主观上认为劳动教育就是让学生进行劳动,如在校打扫卫生,在家帮父母做一些家务等。让学生做一些日常性的劳动活动就是在对学生进行劳动教育了,这缩小了劳动教育的外延。只认为通过家务劳动或学校劳动就完成了劳动教育,这既忽视劳动教育实践方式的多样性,又偏颇地理解了教育的内涵。最后,教师对学生的评价应是综合性的,但是在实际的教学过程中教师只关注学生的劳动成果,而忽视学生劳动过程中的表现以及学生的劳动习惯品质。这一点无论是在劳动教育中还是在其他教育中,我国的教师通常只关注学生的学习成果而忽视学生在学习过程中的表现。这也从侧面显示了教师的评价理念有待改进。总之,无论实施方式的单一还是只注重学生的劳动成果,都体现了教师在劳动教育理念认识上的偏颇,这既不利于教师顺利地实施劳动教育也不利于学生的健康发展。

### (二)教学内容碎片化

教学内容是教学实施的重要支撑,新课标指出,“劳动教育课程围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,以任务群为基本单元构建内容结构”,这就表明劳动教育的教学内容是多样的、有体系的。但是教师在真正实施劳动教育时会出现这样的情况:同一个教师负责多个年级的劳动教育,而该教师则以同样的教学内容教授不同的年级;或者是负责劳动教育的教师在进行教学时完全按照自己的心意进行教学,如这次学习整理文具,下次学

习手工制作,再下次学习打扫房间或者是到户外清理校园,其学习内容毫无规律可言,甚至有的学校利用劳动课时间安排学校大扫除,这就等同于进行劳动教育了。此外,虽然有的学校建设有小农场之类的劳动教育基地,但使用该农场的频率几乎是一学期一次,或者直接把小农场交给学校餐厅人员进行管理。以上情况不仅反映了教师在实施劳动教育时教学内容无规律的问题,更是凸显了学校领导和教师对劳动教育的不重视。

### (三)资源开发单一化

合理开发和建构劳动教育课程资源能够为学生提供多样化的劳动实践活动使他们亲身体验劳动过程,感悟劳动创造的价值意义,培养其生活技能和职业技能<sup>[7]</sup>。开发多样的劳动教育课程资源能够丰富学生的劳动实践,提高学生劳动兴趣。但在实际的劳动教育中教师往往依赖于校内资源开展劳动教育,而忽视家庭和社区资源。同时教师对学校资源的开发和利用通常局限于传统的体力劳动,如让学生打扫卫生,在学校的草地上拔草等,或者是进行手工活动,如折纸、编织等。这些活动虽然能培养学生的基本的劳动能力与生活技能,但在现代社会的快速发展中相对有些单一。因此,教师在实际的教学中还需要融入与社会性服务相关的劳动教育课程资源,以培养符合社会发展的时代新人。此外,教师对于资源的利用往往只重视学生形式上的参与,而忽视了学生在劳动过程中的深度体验和反思。

### (四)缺少劳动实践基地

学校劳动实践基地是劳动教育的重要载体,不仅为学生提供了亲身体验劳动的机会,更有助于培养他们的创新精神和实践能力。<sup>[8]</sup>劳动实践基地是学校进行劳动教育的重要场地。但是,在现实中,许多地区和学校缺少建设劳动实践基地的空间,或者是现有的劳动基地远远无法满足学生的需求。有些学校即使建立了劳动实践基地,但只是侧重于对学生某一方面劳动技能的培养,如农业生产、手工制作等,这不利于学生个性化的发展并且无法满足学生多样化的需求。总之,学校劳动基地的缺少,或使用不当,或使用功能单一,这些情况都是无法满足学生对劳动教育的需求的,容易使学生对劳动产生厌倦的心理,从而讨厌劳动。这不仅使学生的劳动能力难以得到发展,还对培养学生的创新能力和实践能力也是一个不小的挑战。因此,学校在建立劳动实践基地时应考虑其功能的多样性。此外,学校也可以和社会中的相关企业合作建立校外劳动实践基地,将劳动教育的实施从校内拓展到校外。

### (五)评价体系不完善

劳动教育评价对优化劳动教育举措、提高劳动教育实效、实现劳动教育目标、提升学生劳动素养、促进学生全面发展等具有重要作用。<sup>[9]</sup>新课标提出对学生的劳动评价要注重平时表现评价和阶段综合评价,评价时应遵循导向性、发展性和系统性的原则。这就要求教师在进行劳动教育评价时,既要关注学生的平时表现又要关注学生最终的劳动成果,对学生的劳动过程进行多方面的、系统的评价。然而,有些教师在评价时缺乏统一的评价标准,对学生的劳动过程和成果存在随意性和主观性的评价现象;有的教师只注重对学生劳动技能的考核而忽视了对学生劳动态度、合作能力等综合素质的评价;有的教师只是对学生的劳动成果进行简单的点评,缺少对学生劳动过程的指导和劳动成果的反馈,这使学生无法及时地了解自己的劳动表现和改进方法,不利于学生劳动素养的提升。评价的主观性、随意性,注重学生的劳动成果,忽视学生的劳动过程,体现的是当前劳动教育课程评价体系的不完善,既削弱了教师劳动教育的教学质量,又不利于学生劳动素养的提升。

## 三、“生活·实践”教育视域下劳动教育的实施路径

“生活·实践”教育是以生活为内容、以实践为方式的教育;以培养学生的生活力、实践力、学习力、自主力、合作力、创新力六种能力为目标;以学校教育、家庭教育、社会教育为三大教育途径<sup>[4]</sup>。在“生活·实践”教育理念指导

下实施劳动教育能够帮助教师正确认识劳动教育的理念,构建完整的学习内容,深入挖掘多种教育资源,建立劳动实践馆,设计完整的评价体系。

### (一)正确认识劳动教育理念

“生活·实践”教育是以生活为内容、实践为路径的教育,着重培养具有世界观、中国心、现代化的时代新人,<sup>[4]</sup>这与劳动教育课程理念具有内在的一致性。劳动教育课程理念指出“坚持育人导向,构建以实践为主线的课程结构,加强与学生生活和社会实际的联系、倡导丰富多样的实践方式”。因此,在“生活·实践”教育理念下,教师可以从以下几个方面来理解劳动教育理念。

首先,劳动教育要坚持育人导向。在劳动教育中教师应深入挖掘劳动的育人价值,如其他“四育”在劳动教育中的价值体现。在劳动教育中始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把立德树人放在首位,培养适应社会发展的时代新人。其次,进行劳动教育应构建以实践为主线的课程结构,明确劳动教育实施的主要方式是实践活动与“生活·实践”教育相结合,教师在开展劳动活动时引导学生从实践中获得劳动知识,在实践中提高劳动素养。再次,劳动教育要加强与学生生活和社会实际的联系,这就要求教师在进行劳动教育时,其活动的内容不要局限于学校内容,更要与学生的生活和社会实际相联系。劳动活动的内容主要覆盖日常生活劳动、生产劳动和社会服务性劳动,这就提示教师在实施劳动教育时,应从学生的日常生活为出发点,开展与学生生活密切相关的劳动活动,提升学生的劳动素养。最后,组织丰富多样的实践方式,这就明确了教师在开展劳动教育时,应组织多样的实践活动,不要局限于日常的生活劳动。如教师可以开展农作物种植活动,制作简单手工活动、保护校园卫生活动,学习烹饪简单的菜肴等多种活动,这些都与学生的日常生活相联系。此外,教师在进行劳动教育时还需要注意学生的安全以及对学生的劳动过程和成果进行及时的评价。总之,劳动教育的实施方式以实践活动为主,这与“生活·实践”教育“以生活为中心、以实践为方式的教育”的内涵相契合,这为教师理解劳动教育的理念提供了理论基础。

### (二)构建完整的学习内容

完整的学习内容既有利于教师顺利地进行劳动教育,又有利于全面提高学生的劳动素养。结合劳动教育突出的社会性和显著的实践性这两个特点,在“生活·实践”教育视域下进行劳动教育,其学习内容从学生的日常生活入手,逐渐地扩展到与学生相联系的生产性劳动和服务性劳动。

#### 1. 以日常生活劳动为主的学习内容

新课标指出:“劳动教育课程应围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,以学习任务群为基本单元构建课程内容。”同样“生活·实践”教育强调教育源于生活和实践,让教育通过生活和实践创造美好人生。因此,在“生活·实践”教育视域下,选择以学生日常生活为主的内容进行劳动教育可以从以下两个方面入手:一是学生家庭中的日常生活,这类劳动活动的开展既需要家长的配合,如烹饪简单的菜肴,也需要学校和家庭共同合作,完成劳动活动的开展,在学校教学需要向学生介绍常见厨具的用法及菜肴的制作流程,在家庭中家长需要监督学生,对学生的劳动成果提出表扬或建设性的意见,这既能够发展学生的劳动能力,又能够促进学生对生活的热爱;二是学生在校的日常生活,这类劳动活动的开展主要是在学校进行的,如学生学习整理自己的书包、学习用具,自觉遵守班级劳值日顺序的安排等,这些都需要教师进行监督。既能让学生养成良好的劳动习惯,又能提醒学生应尊重他人的劳动成果。

#### 2. 以生产劳动为主的学习内容

生产劳动是劳动教育的另一主要内容,其内容包括农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用。但在当前的劳动教育中,教师往往把目光集中在农业生产劳动和传统工艺制作中。在“生活·实践”教

育理念下,将生产劳动的主要内容与“生活·实践”教育注重培养现代化的时代新人的教育宗旨相结合,既可以关注传统的手工劳动和农业劳动,又可以关注到新型的科学技术和工业生产,以促进学生劳动素养的提高。因此,在该教育理念下,与劳动教育相关工业生产劳动和新技术体验与应用的内容分为以下几点:首先是工业生产劳动,这类劳动活动需要学校和当地的工厂合作共同完成,活动内容主要包括体验工厂的制作流程,认识产品设计图纸,进行简单产品的加工与制作等。通过对这些内容的学习,使学生了解日常所用产品制作的不易,懂得爱护日常用品。其次是新技术的体验与应用,这类活动主要让学生认识并会使用当前出现的一些新兴技术,引导学生跟上时代发展的潮流,做一个能够适应社会发展的时代新人。如让学生熟悉并学会使用智能控制技术、3D打印机的使用与工作原理等。通过对当前新技术的体验与应用,帮助学生树立劳动光荣、劳动最伟大、劳动创造美好未来的生活观念。

### 3. 以服务性劳动为主的学习内容

服务性劳动的主要内容包括现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务。而在“生活·实践”教育理念中,明确提出了七项目标,其中包括“培养学生健全的人格、健康的身心、合作的意识以及负责的精神”。该教育理念还着重强调发展学生的“六力”,尤其是实践力与生活力。这都与服务性劳动的内容之间存在紧密的联系,彰显了服务性劳动在培养学生全面发展、提升其综合素质方面的重要作用。因此,在“生活·实践”教育视域下,教师在选择服务性劳动的学习内容时应注意培养学生的责任感、实践能力及社会适应力。如在现代服务业劳动方面,教师可以与当地银行合作,开展“银行工作日体验”或者是与当地的农场合作,利用网络帮助农民伯伯售卖农产品等。通过这些活动的进行既能帮助学生初步建立爱岗敬业的担当精神,又能让学生体会到劳动的喜悦,帮助学生建立正确的劳动观,能提高学生的社会适应力。在公益劳动与志愿者服务方面,学生通过参与一些公益劳动。如在图书馆、科技馆等场所进行公益劳动,在教师或家长的带领下为当地养老院的老人送去温暖等。这些活动的开展既能提高学生的实践力,又能培养学生的社会责任感。

### (三)挖掘多种课程资源

新课标倡导“构建‘家庭—学校—社区’一体化的劳动教育环境”<sup>[10]</sup>,这与“生活·实践”教育理念不谋而合,后者也提出要通过学校教育、家庭教育、社会教育三大途径协同推进,以达到综合教育效果。在这一框架下,教师进行劳动教育课程资源开发时,可以从以下三个方面入手:

#### 1. 以学校为主的课程资源

学校是劳动教育的主阵地。学校的场地、设施和环境是劳动教育的实施的最基础的资源。学校的教室、绿化带、操场、食堂、图书馆或者是学校的小农场劳动教育基地等都可以为劳动教育提供宝贵的课程资源。如利用教室、绿化带、操场,锻炼学生日常劳动的能力;利用食堂,进行简单的食品烹饪教学,提高学生的动手能力;利用校园小农场,带领学生种植农作物,引导学生体会农民伯伯的辛苦,养成珍惜粮食的习惯。此外,纸质资源和数字资源也是重要的劳动教育资源。学校订购的劳动教材,网络学习包,包括电子文本、图片、视频、音频等,都可以成为教师进行劳动教育的教学资源。如在帮助学生认识一些劳动工具或新兴的劳动技术时,教师的讲解配合图片或视频的呈现能够让学生更清晰地认识劳动工具和了解劳动技术。

#### 2. 以家庭为主的课程资源

家庭是学生最初接触劳动的场所,教师可以通过家庭作业、家庭项目等方式,深入挖掘家庭劳动教育资源,从而培养他们的劳动意识和生活技能。结合“生活·实践”教育提出的“教育为了生活,培育个体追求美好生活的能力”,教师在进行劳动教育课程资源开发时,在家庭方面应从以下两个方面入手。首先是对学生日常生活技能的教育,包括自我照顾技能,如学生整理房间、清洗衣服,掌握家务技能,帮助家长做一些简单的家务活,如打扫

卫生、洗碗、做饭等。其次是理财技能,教导学生如何管理和合理使用个人的财务,帮助学生形成良好的消费观。最后,教师可以与家长紧密合作,共同设计劳动教育活动,使家庭成为劳动教育的重要实践基地。

### 3. 以社会为主的课程资源

社会是个大舞台,学生无论如何都要从学校踏入社会。在劳动教育中,教师合理地使用社会上的教育资源,可以使学生更好地适应社会的发展,成长为具有现代化特点的时代新人。“生活·实践”教育强调学校教育与社会教育相融合,提倡生活即教育、社会即学校。因此,教师在进行劳动教育课程资源开发时可以从以下两个方面入手:第一,利用社会机构开展劳动教育,社会上有许多机构可以为劳动教育提供丰富的课程资源,如与科技馆合作,组织学生参与科技展品的制作和维护,培养学生的科学素养和劳动能力;第二,与当地的工厂合作,带领学生参观现代工业生产流程,并参与一些简单的生产劳动,如产品包装等;第三,深入挖掘社区劳动教育资源,社区是学生生活的重要组成部分,社区内蕴含着丰富的劳动教育资源。例如,社区的绿化养护、公共设施维护等都可以成为学生劳动教育的内容。

## (四)建立劳动实践馆

劳动教育实践基地是用于劳动教育的一种特殊劳动实践场所,是开展劳动教育不可或缺的教育场所<sup>[11]</sup>。劳动实践基地的建设与“生活·实践”教育理念相结合,以“生活·实践”教育馆为依托,建立校内劳动实践馆和校外劳动实践馆。作为劳动教育的场所,通过校内和校外相结合,共同促进学生劳动素养的提高。

### 1. 校内劳动实践馆

校内劳动实践馆是学校进行劳动教育的主要场所。在“生活·实践”教育视域下,校内劳动实践馆的建设不仅仅局限于建立学校生态小农场,更是有多种多样的劳动实践馆等待着教师去发现和去建立。如建立家政室,模拟家庭生活场景,培养学生的生活技能;建立手工室,带领学生手工制作,提高学生的动手能力;建立缝纫室,在缝纫室中学生通过对缝纫工具、缝纫原理了解和缝纫技能的学习,进行简单手工艺品制作,如靠垫、抱枕、荷包等,这既能让学生感受手工创作的乐趣,又能够提高学生的创造思维和审美能力。此外学校还可以建立刺绣室、养殖室、编程室、养殖馆等。这些劳动实践馆的建立为学生提供了充足的劳动实践工具和材料,更有利于提高学生的劳动素质和劳动能力。

### 2. 校外劳动实践馆

劳动教育校外实践基地是在校外开展劳动教育实践的专业场所,能够拓展及延伸学校和家庭劳动教育的时空和场域,具有天然的育人优势。<sup>[12]</sup>“生活·实践”教育视域下校外劳动实践馆的建立,可以与政府和社会机构合作并建立不同的校外劳动实践馆。如与科技馆合作建立科学探索馆、体验馆和VR创客空间等,引领学生了解科技前沿,探究相关技术的工作原理,帮助学生树立劳动创造美好未来的生活观念;与当地图书馆合作建立“图书馆劳动实践体验中心”,带领学生参与图书馆的图书分类、整理以及修复图书的工作,培养其对书籍的珍视和保护。还可以让学生参与图书馆公益活动,帮助图书馆的工作人员打扫卫生、摆放图书等,培养学生的社会责任感。学校还可以与当地的工厂合作,建立“工业探索劳动实践馆”,教师带领学生参观工业生产的流程,让学生亲身参与工厂的劳动过程,体验劳动的乐趣,培养实践能力和职业素养。学校还可以与当地的一些农场合作建立“农业生产实践馆”,与社会上一些福利机构合作建立“公益活动实践馆”。总之,学校通过与社会中相关的机构或工厂合作建立不同的劳动实践馆,不仅有利于劳动教育的实施,更有利于将学校教育与社会教育相融合。

## (五)设计完善的评价体系

劳动教育评价是对学生劳动素养的全面、客观、科学的衡量与反馈,它构成了劳动教育体系中不可缺少的重要环节<sup>[13]</sup>。但当前在劳动教育中出现这样的问题:注重学生的劳动成果,忽视学生的劳动过程;评价主体是教师,

评价方式为总结性评价。针对以上问题可结合“生活·教育”实践理念,提出以下相应措施:评价内容丰富性、评价主体多元性、评价方法多样性,以制订完善的劳动教育评价体系,提升劳动教育的质量。

### 1. 评价内容全面性

全面的评价内容,有助于教师关注学生各个方面的发展。因此,在“生活·实践”教育理念下,劳动教育评价的内容既要关注学生“六力”的发展,又要关注学生劳动素养的提高。首先,劳动教育评价的内容应包含对学生“六力”的评价,尤其是对学生“实践力、生活力、合作力”的评价,这三力在劳动活动中处处都有体现。其次,是对学生劳动素养的评价,教师在进行评价时注意观察学生是否有正确的劳动观念,通过活动检测其劳动能力是否得到了提升,是否形成了良好的劳动习惯和品质,是否正确理解了劳动精神、工匠精神。此外,劳动教育评价还应包括对教师教学的评价,如教师在实施劳动教育时,是否与家庭、社会合作实现家校社协同育人。

### 2. 评价主体多元性

新课标提倡“构建‘家庭—学校—社区’一体化的劳动教育环境”,而“生活·实践”教育也提出“通过学校教育、家庭教育、社会教育三大途径,实现协同推进的综合效果”<sup>[4]</sup>。因此,劳动教育评价的主体应包括学校、家庭和社会三方面。在学校方面,评价主体主要有学校领导、教师、学生以及同伴。在家庭方面,其评价主体主要是学生的家长。在社会方面,既可以是学校与社会合作机构的相关人员,也可以是社会的其他人士,如教师可以将学生的劳动过程、劳动成果,如工艺品的制作、农作物的种植过程等,发表到网络平台上,以供家长和社会人士观看并发表相关建议。政府对学校劳动教育的评价也是劳动教育重要的一环。政府相关教育部门对学校劳动教育过程和成果的评价,是学校改劳动教育方法、提高劳动教育质量的重要依据。

### 3. 评价方法多样性

劳动教育具有较强的实践性和社会性。因此,劳动教育的评价方法应该是多样的、丰富的。结合“生活·实践”教育理念,可以采用以下评价方法进行劳动教育评价。第一,建立劳动档案袋。师生共同建立劳动档案袋,每位学生建立自己的劳动档案袋,主要内容包括学生在日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的表现。第二,开展劳动清单评价。教师和学生共同制作劳动清单,记住该项劳动的劳动过程、劳动计划、劳动结果和劳动心得。第三,在完成该项劳动时,以劳动清单为依据进行劳动评价。劳动清单也可以放在学生的劳动档案中,作为最终的评价依据。在进行劳动教育评价时,还要注意将学生的平时表现评价和最后的阶段综合评价相结合。从学生的劳动过程入手,评价学生在劳动过程中其劳动素养是否得到提升。

## 四、结语

劳动教育是发挥劳动的育人功能,对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动,具有较强的社会性和实践性,是我国教育系统中不可或缺的部分。“生活·实践”教育是以生活为中心、实践为方式的教育,其实施方式是“融合式”。<sup>[4]</sup>因此,在该教育理念下,探索劳动教育实施的途径可以更好地将学校教育、家庭教育和社会教育相融合,以实现家校社协同育人。通过劳动实践馆的建立可以为劳动教育提供更多的实践空间,丰富劳动教育的实践方式,全面提高学生的劳动素养。总之,在“生活·实践”教育理念下,实施劳动教育不仅能够提升学生的生活技能,还能增强学生的实践能力,提升学生劳动素养。

### 参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知. (2020-07-15)[2024-01-18].

[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj\\_kcjcggh/202007/t20200715\\_472808.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcggh/202007/t20200715_472808.html).

- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育劳动课程标准[M]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
- [3] 周洪宇. “生活·实践”教育的要义、意蕴与实施[J]. 宁波大学学报(教育科学版),2022,44(03):1-8.
- [4] 周洪宇. “生活·实践”教育:创新性发展“生活教育学”[N]. 中国教师报,2021-12-01(006).
- [5] 习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [EB/OL]. (2025-02-24)[2025-01-18]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/202409/t20240910\\_1150246.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202409/t20240910_1150246.html).
- [6] 刘来兵,周洪宇. “生活·实践”教育:内涵、目标与实践路径[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版),2022,61(04):156-164.
- [7] 刘来兵,刘杰,鄢志勇. 基于生活力培养的劳动教育异化及改进策略:以《义务教育劳动课程标准(2022年版)》为视角[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版),2022,42(05):66-70.
- [8] 张晓峰. 浅谈学校劳动实践基地的建设与功能发挥[J]. 当代教育家,2024(08):51-54.
- [9] 张勇,姚世坪,杨谋. 高中劳动教育评价的现实困境与路径探索[J]. 中学政治教学参考,2024(31):83-85.
- [10] 中华人民共和国教育部. 义务教育劳动课程标准[M]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
- [11] 王昌图,游源,陈昱. 劳动教育实践基地协同发展研究[J]. 知识经济,2024(09):220-222.
- [12] 陈琼,柳友荣. 新时代劳动教育校外实践基地建设:内涵、问题与路径[J]. 教育理论与实践,2024,44(11):3-8.
- [13] 龙雯文. 社会实践视角下小学劳动教育评价策略[J]. 教育,2024(34):126.
- [14] 赵婧,温昕. 坚守与开拓:四十余年致力于建构“陶行知学”:访陶行知国际研究中心主任周洪宇教授[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版),2022,42(05):54-60.