

高质量建设“师生共同课堂”， 奋力推进“生活·实践”教育

周洪宇

(华中师范大学教育学院, 武汉 430079)

Build High-Quality “Teacher-Student Shared Classroom”, Vigorously Promote Life-Practice Education Development

ZHOU Hongyu

(School of Education, Central China Normal University, Wuhan 430079)

“师生共同课堂”(又称“三师课堂”,即教师、小先生、AI智能师人机交互协同教学课堂)是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,在新课程理念和新课标的指导下,由师生共同构建、合作进行,体现做学教统一的新型课堂教学范式。建设师生共同课堂有着深远的历史渊源,可以追溯到一百年前陶行知提出的“共学、共事、共修养”理念主张,随后推行到晓庄师范、山海工学团等重要的教育实验基地中,极大冲击了旧有的教育观念,培养了一批具有创新精神和实践能力,并积极投身于社会改造和进步事业的先进人物。时至今日,这种理念主张依然可以为当前我国基础教育改革提供重要的理论支撑和实践指导。课堂秉持陶行知“共学、共事、共修养”的教育理念,以培养核心素养为导向,以构建师生共同体为核心,发展新时代素质教育。

“师生共同课堂”旨在全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,深化教育教学模式变革,培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力,使学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高质量建设“师生共同课堂”,既是深入贯彻党的二十大和全国教育大会精神,落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》战略部署,进一步推动以素养培育重构课堂教学改革,促进基础教育高质量发展的重要举措,也是“生活·实践”教育实验学校的重要推进路径和学校改革的关键环节。

一、高质量建设“师生共同课堂”

建设师生共同课堂,核心在落实“三共”理念上。首先,师生共同课堂是师生共同学习的课堂,教师和学生可借助新一代信息技术的独特优势,在共同探讨中实现知识的共享和能力的双提升。同时,师生共同课堂采用“小先生制”教学,通过培养各科小先生,开展同伴式辅助式教学,促进学生发自内心地主动学习,形成自主力,体现知识建构的平等协作。其次,师生共同课堂是师生共同实践的课堂,通过强化学科实践,将实践与学习、教学紧密联系在一起,以学科综合及任务驱动、人工智能与STEM教育结合,突出知识的生活化迁移与应用,鼓励学生在实

【收稿日期】2025-05-20

【作者简介】周洪宇,中国教育学会副会长,华中师范大学国家教育治理研究院院长,教授、博士生导师。

践中发现问题、解决问题,培养学生的创新精神和实践能力。最后,师生共同课堂是师生共同成长的课堂,着眼于全体学生全过程全方位育人,聚焦品德修养、人格完善与情感认同,通过师生共读、共议、共行,实现共享与合作,促进师生的进步与成长,体现价值引领的共生发展。

课堂是教学相长、协同创新的场域。人工智能与教育深度融合的时代潮流也在加速推进传统课堂变革,推动教学过程的多向互动与动态生成。“生活·实践”教育主张建设“教师—小先生—AI智能师”的“三师”共同课堂,通过技术赋能重构教学生态,三者共同构建多维互动的学习共同体:教师不是单纯的知识灌输者,也不是传统课堂的主导者,而是与小先生、AI智能师协同合作,作为引导者、促进者、支持者和协助者。学生也从被动接受知识转变为主动探索知识的主体,踊跃参与课堂活动,担任各科小先生,作为同龄教学协作者示范学习路径。AI智能师作为智能教学助手、虚拟教师、学习管理系统中的AI模块,或作为提供个性化学习支持的软件工具,在师生需要时,为其提供支持和帮助,共同解决问题并完成任务。这种课堂以倾听和对话为基础,突破传统单向传授的桎梏,依托人工智能技术搭建平等对话空间,通过人机协同实现教学过程的动态生成与深度学习,这是教与学共生共促、人与智深度融合的课堂。在“世界即课堂”理念引领下,“生活·实践”教育主张建设的师生共同课堂,还要由学校向家庭和社会两端扩展,从学校的共同课堂进一步延伸到家庭的共同课堂、社会的共同课堂。在家庭场域中,教师与AI智能师协同指导家长,并激发小先生的自主学习潜能。在社会场域中,二者共同为各界人士提供专业支持,并持续强化小先生的示范引领功能。通过重塑教育主体的角色和拓展技术赋能的场景,推动教育生态向开放协同、共生共长的方向持续演进。

近年我到各地实验学校调研考察,发现有些宝贵经验可以提炼借鉴,比如,按照“三阶四级五维”模式来尝试改进。“三阶”即“知—行—创”三个阶段,“四级”即“个体—小组—全班—拓展”四个层级,“五维”即“知识—能力—情感—态度—价值观”五个维度。以中小学课堂为例,在总时长为45分钟的课堂教学中,教学活动分为三个阶段:课堂起始的20分钟是开启“知”的关键阶段。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”教师可以通过详细讲解、播放视频片段、提出具有启发性的关键问题,激励学生积极行动起来,主动查阅资料、思考探究,为后续的学习积累丰富的素材和经验。紧随其后的15分钟是“行”的核心环节,也是学生深度参与课堂学习的关键。学生在教师和AI智能师的指导下,作为小先生积极开展自主探究与讨论交流。学生应重点关注在自学或交流中遇到的难题,提出新颖的见解或补充有力的论据,共同归纳出巧妙的解决策略,形成热烈的研讨氛围。临近课堂尾声的10分钟是“创”的升华阶段。教师和学生通过AI智能师进行教学的互动与总结,帮助学生构建更加系统完善的知识体系,检测教师的教学效果,为学生和教师后续的教学指明前进方向。在课堂实践中,教学活动可以分为四个层次,以满足不同学生的学习需求和能力发展:一是个体学习,主要发生在课前环节,学生先自主独立地完成任任务。二是小组讨论,主要发生在课中环节,学生以小组为单位共同解决问题,形成小组共识。三是全班交流,小组讨论结束后,各小组选派代表向全班汇报讨论结果,教师和其他学生可以进行提问和补充。四是延伸拓展,在课堂的最后10分钟,教师引导学生将课堂所学与实际生活或其他学科知识联系起来,进行拓展延伸。在课后环节,教师指导学生在学校和家庭里利用AI智能师做好学生的复习,使学生在学校课堂所学得到进一步的巩固和提高。在教学过程中,教师应从五个维度出发,重点关注学生的发展,以实现教育的多元化目标:一是知识维度,确保学生掌握课堂的核心概念,通过讲解、讨论和总结,帮助学生构建系统的知识体系。二是能力维度,通过自主探究、小组讨论和实践操作,培养学生的生活力、实践力、学习力、自主力、合作力、创造力。三是情感维度,关注学生在学习过程中的情感体验,营造积极的学习氛围,调动学生的兴趣和动机。四是态度维度,培养积极的学习态度,鼓励学生勇于探索、敢于质疑,形成良好的学习习惯。五是价值观维度,引导学生树立正确的价值观,通过课堂讨论和实践,培养学生的社会责任感、团队合作精神和创新意识。

二、以“师生共同课堂”奋力推进“生活·实践”教育崇高事业

陶行知是人民至上教育道路的伟大先驱,“生活·实践”教育源于20世纪的陶行知生活教育,我们是陶行知思想、事业、精神的信仰者、追随者和实践者,21世纪的“生活·实践”教育致力于继承与发展陶行知生活教育,助力强国建设、民族复兴伟业,为中国乃至世界教育作出贡献。我们正在从事一项极有意义又充满挑战与机遇的崇高事业,需要全体同仁立足当前,着眼长远,团结合作,共同努力,创新发展,不断进步,成为这个伟大时代的见证者、参与者和推动者。

回首过去,我们携手共进,共同探索教育的无限可能。在生活的大课堂里,我们引导学生将理论与实践深度融合,让知识在实践中生根发芽,绽放出绚丽的花朵。从田间地头的劳作体验,到社区服务的温暖传递;从科技创新的奇妙之旅,到传统文化的传承弘扬,每一次实践活动,都是成长的宝贵印记。我们欣喜地看到,学生在实践的磨砺中不断蜕变。他们学会了责任的担当,懂得了奉献的价值,不仅收获了丰富的知识与实用的技能,更塑造了坚韧不拔、勇往直前的宝贵品格。而这一切成长与进步的背后,凝聚着每一位教育工作者的心血与汗水,是学校、家庭、社会紧密协作、共同发力的优秀成果。广大“生活·实践”教育实验学校在具有先进办学思想和改革魄力的书记、校长带领下,积极践行“生活·实践”教育,取得优异成绩。大家将实践中积累的宝贵经验毫无保留地分享,对富有前瞻性的理论进行深入细致的探讨,为教育政策的制定提供建设性的参考。大家所展现出的深厚专业精神、卓越实践智慧与创新思维,给予我们前行的方向与无尽的启迪。正是因为有大家始终如一的坚定支持与深切关怀,我们在推动“生活·实践”教育的道路上才能一路高歌猛进,取得令人瞩目的斐然成绩。

其中,武汉市二桥中学在校长彭葆蓓的杰出领导下,努力克服各种困难,率先闯进人工智能赋能基础教育改革领域,结合区情、校情,积极进行实验探索,开展“师生共同课堂”。他们非常低调,是“敢为人先,追求卓越”武汉精神的优秀代表。彭葆蓓校长受邀在2025年世界数字教育全体会议上发言,该校不仅代表着“生活·实践”教育实验学校的最高水平,也在一定程度上代表着中国中小学将人工智能与教育深度融合发展的最高水平。该校是面向生活与实践的学校,也是面向现代化的学校、面向世界的学校、面向未来的学校。聚焦培育21世纪学生核心素养(生活力、实践力、学习力、自主力、合作力、创造力),实施的是新素质教育,是全国新素质学校的杰出代表,很好地输出了中国经验、中国智慧、中国方案。我们将积极搭建交流的桥梁,邀请以武汉市二桥中学为代表的优秀实验学校,到全国二十多个省份研究中心特别是七大实验区以及实验学校去巡回交流,分享他们的探索经验,进一步推动和促进“生活·实践”教育实验的开展,尤其是“师生共同课堂”(亦称“三师课堂”,即教师、小先生、AI智能师)的建设,将其先进经验分享给更多的中小学,推动更多的中小学进行课堂教学变革。

展望未来,我们将继续秉持“生活即教育,实践出真知”的理念,拓展教育的边界,丰富实践的内涵。我们将凝心聚力推动“师生共同课堂”建设,立足课堂教学主阵地,遵循教育规律和学生身心发展规律,以核心素养为统领,推动课堂从知识传授向育人方式变革转型,推进教师教学行为和学生学习方式的深刻转变。“师生共同课堂”建设于2025年启动,计划到2028年,“师生共同课堂”的教学理念深入人心;形成配套性的常态长效实施工作机制;培育一批深入实施“师生共同课堂”课程教学改革的典型区域、学校、名师;总结发现一批体现“师生共同课堂”特色的教育教学案例;联合中国顶级人工智能研究机构——北京大学人工智能研究院武汉研究院共同研发“生活·实践”教育智能体(包括AI小先生智能师等),打造一个较为系统的“师生共同课堂”案例资源库。“师生共同课堂”教学模式将成为推动基础教育扩优提质,赋能教育强国建设的重要路径。

我们期待与更多的伙伴携手,绘制“生活·实践”教育与研究的壮美新画卷,为教育实践的创新发展注入源源不断的智慧与磅礴力量,共同构建更加完善的教育生态,让每一个孩子都能在生活与实践中找到属于自己的成长方向。