

# 基于“居家劳动清单”劳动教育课程的价值内涵与实践路径

尹志波, 陈素容

(1. 深圳市龙华区玉龙学校, 深圳 518131; 2. 深圳市龙华区行知小学, 深圳 518131)

**摘要:** 依据中共中央 国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件的要求, 行知小学以落实立德树人为根本任务, 在陶行知劳动教育理论的指引下, 结合学校实际, 探索以居家劳动为主体, 以家校协同为载体, 以居家劳动清单为抓手, 以创意劳动为特色, 以素养评价为导向的劳动教育模式, 建立城市学校实施劳动教育的体系。注重知行合一, 着力培养学生的劳动情感、劳动态度、劳动技能和劳动习惯, 确保学生的劳动素养得到明显提高。

**关键词:** 劳动教育; 居家劳动清单; 家校协同

## The Value and Practical Path of Labour Education Curriculum Based on the Home-Based Labour List

YIN Zhibo<sup>1</sup>, CHEN Surong<sup>2</sup>

(1. Shenzhen Yulong School, Shenzhen 518131; 2. Shenzhen Xingzhi Primary School, Shenzhen 518131)

**Abstract:** According to the requirements of the document “Opinions on Comprehensively Strengthening Labour Education in Primary and Secondary Schools and Universities in the new era”, Xingzhi Primary School, in order to implement the fundamental task of fostering virtue through education, under the guidance of Tao Xingzhi’s theory of labour education, and in combination with the actual situation of the school, explores the mode of labour education that takes home-based labour as the main body, home-school collaboration as the carrier, home-based labour list as the lever, creative labour as the characteristic, and evaluation of quality as the orientation; and establish a system for implementing labour education in urban schools. Focusing on the unity of knowledge and practice, it cultivates students’ labour emotions, labour attitudes, labour skills and labour habits, and ensures that students’ labour literacy is significantly improved.

**Keywords:** labour education; home-based labour list; home-school collaboration

---

【作者简介】尹志波, 党总支书记、高级教师; 陈素容, 一级教师。

劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要手段,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上强调:“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”近两年来,深圳市龙华区行知小学结合城市特点、学校实际,积极探索以居家劳动为阵地、以家校协同为载体、以劳动清单为抓手的劳动教育模式,形成了具有校本特色的城市学校劳动育人格局,有力地促进了学生的全面发展、健康成长,为城市学校劳动教育的实践探索提供了有益借鉴。

## 一、城市学校劳动教育开展的现实困境

受多方面因素影响,城市小学生的劳动教育面临诸多困境。中共中央 国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出,近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,劳动教育正被淡化、弱化。<sup>[1]</sup>郝志军、王艺蓉在《70年来我国中小学劳动教育政策的反思与改进建议》一文中提到,劳动教育的主体过于单一,主要原因在于过于依赖学校教育,以致家庭对学生的劳动教育严重缺位,没有形成全社会协同推进劳动教育的良好氛围。<sup>[2]</sup>

其一,学校在劳动教育的实施上存在困难。城市学校校园面积大多偏小,劳动教育场地不足,校内公共服务一般外包,学生获得劳动的机会较少。缺乏专职教师,劳动课程缺乏整体规划,劳动教育内容随意,大多以活动方式呈现,评价方式不科学,存在“口头上重视、课程上忽视”等情况。

其二,家庭对子女劳动教育的重视不足。绝大多数城市家庭只关注孩子的学习和兴趣特长,“重智轻劳”的现象普遍,对劳动教育的育人功能认识不足。家庭在劳动教育中的基础作用发挥不充分,生活上的大小事情都由家长包办代替完成,孩子劳动的机会较少,劳动的内容窄化,一般限于个人自理等简单劳动,劳动习惯养成环境不理想。

其三,社会在劳动教育方面的贡献缺失。社会上不劳而获、一夜成名等不良风气,对学生劳动价值观产生负面影响。很多人认为智能化时代一切都可以让机器人代劳,缺乏对未来劳动形态的预判,劳动教育的价值被严重低估。社区劳动实践基地资源不足,劳动教育场域有待进一步拓宽,社会支持学校劳动教育的机制不健全,制约了城市学校劳动教育的有效开展。

## 二、行知小学家校协同劳动教育课程体系的价值内涵

### (一)生活为源

陶行知先生提出“生活即教育,教育即生活”的观点,强调“教育应与学习者的生活实际紧密相关,使学习者在生活中学习,在学习中生活。”<sup>[3]</sup>陶行知先生还提到:“生活教育是运用生活的力量来改造生活,是劳动的生活,就是劳动的教育。”<sup>[4]</sup>劳动教育一定要根据学生经验基础和发展需求,加强与学生生活和社会实际的联系。既要链接过去的生活经验,立足现在的生活实际,也要适应未来的生活需要;既要关注学生的家庭生活、学校生活,也要关注学生的社会生活。

### (二)素养为本

《义务教育劳动课程标准(2022年版)》指出,劳动素养主要指学生在学习与劳动实践过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力,是劳动课程育人价值的集中体现。新时代的劳动教育,要有新的内涵,体力、脑力都是劳动,通过有目的、有计划地组织孩子参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等,培养学生的劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神。

### (三) 实践为要

《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》指出“理论学习和实践锻炼都是劳动教育的必要内容”,“要两者兼顾,坚持以实践锻炼为主”,在以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容的同时,要兼顾劳动的传统形态与新形态。<sup>[5]</sup>创新多样化的教育方式,让孩子手脑并用、知行合一,让孩子在做中学、在学中做。提供丰富多样的实践方式,让孩子直接体验、亲身参与,动手实践、出力流汗,体验劳动的艰辛和快乐,让劳动教育内化于心,外化于行。创设真实的劳动情境,让孩子从小事做起,体验劳动的情趣,享受劳动的快乐和幸福,回归劳动教育的本真旨趣。

### (四) 家校协同

家长是孩子的第一任老师,家庭是实施劳动教育的重要场所。城市学校劳动教育“缺场地、缺师资”问题短期内难以得到彻底解决。注重发挥家庭在劳动教育中的基础作用,以家庭劳动为主阵地,充分利用家庭资源、家长优势,督促指导学生在日常家庭生活中进行劳动实践,抓实抓细家庭劳动教育,树立崇尚劳动的良好家风。

### (五) 评价导向

教育评价具有育人导向和反馈改进功能。《义务教育劳动课程标准(2022年版)》指出,注重评价内容多维、评价方式多样、评价主体多元。探索制订劳动清单,探索劳动教育评价方式,将过程性评价和结果性评价结合,让劳动教育的内容更明确、方式更有效,带动开展丰富多样的劳动实践活动,促进学生全面发展。

## 三、“家校协同、评价导向”劳动教育课程体系的实践路径

### (一) 编制科学有效的劳动清单

2020年5月,行知小学成立居家劳动清单研制小组,在深入调研、反复讨论的基础上,劳动技能递进训练目标,根据学生年龄特点,精心选择劳动项目进行有逻辑的构建,形成了“行知小学居家劳动清单”,见表1。劳动清单将目光聚焦家庭,涵盖小学阶段需掌握的60项基本居家劳动技能。低年级注重围绕劳动意识启蒙,让学生学会日常生活自理,感知劳动乐趣,明白劳动的必要性;中高年级注重围绕卫生、劳动习惯养成,让学生做好个人清洁卫生,主动分担家务,适当参加校内外公益劳动,学会与他人合作劳动,体会到劳动的光荣。

#### 1. 价值引领体现生活性

居家劳动清单紧密结合城市学生的生活实际,列举居家生活必备的60项劳动技能,体现时代特征。如使用洗衣机洗衣服、使用厨房电器、乘坐公交地铁,还有做旅行攻略、创意插花等,既动手又动脑,更好地培养学生适应未来城市生活的能力。

#### 2. 内容选择体现全面性

居家劳动清单涵盖“个人自理”“服务他人”“创意生活”三方面,以体力劳动为主、脑力劳动为辅,满足学生居家生活的各种需要。其中“个人自理”侧重提高生活自理能力,培养良好生活习惯;“服务他人”强调主动分担家务,培养家庭责任感;“创意生活”关注实践创新,培养初步的创造性劳动能力。

#### 3. 学段分布体现层次性

居家劳动清单按照不同年龄段学生的特征,设定有梯度的目标任务,且低、中、高年段侧重点不同,循序渐进、螺旋上升,形成完整的劳动项目体系。如涉及“衣物”内容,二年级要求“学洗和叠小衣物”,三年级要求“学习收纳(衣物分类放置)”,四年级则要求“使用洗衣机洗衣物”。

#### 4. 操作实施体现灵活性

居家劳动清单坚持“规定项目与自选项目”结合、“统一要求与自主选择”结合,在完成必选项目的基础上,学

生可根据个人实际,提前完成更高年段的劳动技能,或挑战清单以外的劳动技能,因生制宜、尊重差异,避免“一刀切”。

### 5. 作用发挥体现导向性

居家劳动清单既是“说明书”,也是“评价表”,使家庭劳动教育“学什么、怎么学”“评什么、怎么评”清晰具体、便于操作,利于学校、家庭在劳动教育上对标看齐、查漏补缺,确保劳动教育的规范性、实效性。

表1 行知小学居家劳动清单

年级	必选技能1:个人自理	必选技能2:服务家人	必选技能3:创意生活	自选技能(不限)
一年级	洗澡、七步洗手法、正确刷牙、穿衣服、整理书包	端菜盛饭、摆碗筷、扫地、丢垃圾	制作感恩卡	
二年级	系鞋带、系红领巾、洗叠小衣物、整理床铺、整理书桌、洗头发	晾衣服、洗水果、收拾餐桌	垃圾分类	
三年级	整理书柜、洗袜子、梳头发、擦鞋	淘米煮饭、择菜洗菜、马桶冲刷、开窗通风	打绳结、衣物收纳	
四年级	洗贴身内衣、整理房间	机洗衣物、使用厨房电器、洗碗、做早餐、绿植护理	剪窗花、生活小窍门、取快递	
五年级	洗衣服、洗书包	削水果、买菜、切菜、炒菜、拖地	拟定旅行物品清单、废物创意改造、乘坐公交地铁	
六年级	钉扣子、洗运动鞋	给长辈按摩、做点心、做水果拼盘、煲汤	创意插花、做旅游攻略、订车票酒店、家庭记账	

## (二)推动劳动清单进课程

课程实施是课程育人的关键环节,五育并举语境下的劳动教育要高度重视劳动教育独特的育人价值,盘活学校所有资源,为劳动教育的真正落地提供生态支撑。

常规劳动教育要从娃娃抓起,并贯穿各学段;同时遵循学生身心成长规律,各学段目标明确,重点突出。<sup>[6]</sup>在内容安排上,对应居家劳动清单中的60项必备技能,将劳动教育课程体系分为“个人自理课程”“服务家人课程”“创意生活课程”三个类别。“个人自理”课程,包含个人卫生、整理收纳等内容。以一年级为例,洗澡、七步洗手法、正确刷牙、穿衣服、整理书包等,紧贴学生的生活与学习需要,锻炼学生基本的个人清洁与整理能力。“服务家人”课程,包含餐饮服务、家庭整理收纳保洁等内容。这些服务家人的劳动,不仅培养了学生的劳动意识,也增强了学生的家庭责任意识。“创意生活”课程,根据各年级学生的能力发展来定,包含创意手工制作、保护环境、个人旅行等内容,如六年级有创意插花、做旅游攻略、订车票酒店、家庭记账等,能提升学生创造美好生活的能力。

在具体实施上,开设专门劳动课,在课表中保证一周课时,由专职或兼职劳动课教师实施,让劳动教育在时间上得到保障。在常规劳动课基础上,学校还积极探索劳动项目课程。劳动教育项目课程立足于真实生活以及现实情境,是推动学生“做中学”“学中做”的重要实施载体,具有鲜明的实践性。<sup>[7]</sup>因此学校探索学科融合课,全学科加强劳动教育融合项目式学习、主题实践活动,与专有时互互为补充,提高劳动教育的效能。如数学《理财》校本课程,融入订机票酒店、家庭记账;美术课融入插花、窗花、面花制作;跨学科项目式学习,完成旅游攻略。依托家校协同课,根据每类课程的特点,学校教师在劳动课传授操作要点,或向家长分享劳动教育视频,引导家长科学使用清单,做好家庭劳动教育工作,确保学生在家长的带领或指导下开展适度的家庭劳动,家长在家指导孩子练习实践,最终由学校负责督促、检查、评比,形成劳动教育闭环落实模式。学生根据劳动清单内容,在学校、家庭开展基础劳

动,保证每周至少 2~3 小时的劳动时间,系统推进劳动教育,培养学生作为家庭成员的职责意识。教师根据劳动清单内容,采用劳动任务单、劳动实践活动等方式指导学生劳动。同时积极利用好校内一切可以使用的劳动资源,充分利用好校内空间,因地制宜建好校内劳动教育场所,包括学校的教室、后勤场所、卫生场所、功能室、顶楼平台及校内其他建筑空间,都可以用来提供合适的劳动教育。<sup>[8]</sup>

### (三)开展居家劳动技能考核

根据劳动清单内容,印制《居家劳动技能考核手册》。《居家劳动技能考核手册》涵盖一至六年级的所有劳动技能考核项目,每个技能项目需要熟练掌握并成功通关五次,则该技能项目考核通关。家长通过对子女进行训练、指导和激励,并根据子女完成该技能项目的情况,收集整理相关作品等,在每项技能考核项目下方做好挑战情况记录和评价。评价分为劳动技能掌握情况和劳动参与度两个维度,家长根据子女的实际情况在劳动技能掌握情况对应的评价内容(基本掌握、熟练掌握)处打钩,在劳动参与度(偶尔参与、经常参与)处打钩。考核频率为每学期考核一次,凡完成本年级全部规定劳动项目,并获家长签名确认,且经班级“劳动评价小组”鉴定通关成功的,则获评“行知劳动小能手”;六年级完成 60 项规定劳动技能,并获家长签名确认,经学校大队委员会成员组成的“劳动评价小组”鉴定通关成功的,获评“行知劳动小达人”。2023 年,全校居家劳动技能考核参与率 100%、通过率 95.6%。

### (四)举行系列劳动比赛

#### 1. 举办“自信劳动 21 天”劳动习惯养成挑战赛,培养劳动意识

为了更好地引导学生提升劳动技能、养成劳动习惯,行知小学每年开展一次“21 天劳动习惯养成”挑战赛,学生选择一项新的劳动技能,每天完成挑战,家长记录确认。连续坚持 21 天,即被认定为“挑战成功”。2023 年全校“21 天劳动习惯养成”挑战赛,学生参与率 100%、通过率 96%,得到了学生和家長的高度认可。

#### 2. 举办“变废为宝,创造美好”创意劳动大赛,提高创新能力

当前,日益激烈的国际竞争,归根结底是人才特别是创新型人才的竞争。这就要注重生活实践、社会实践、劳动实践的锤炼,培养孩子们的实践能力、批判性思维和创新思维。创意劳动是面对新问题,运用创造性思维,既动手又动脑,通过艺术化思维加理性化执行的创造性活动。学校举办创意劳动大赛,鼓励学生手脑双挥,制作创意感恩卡、书签、牛奶收纳盒等生活物品,美术画、剪纸等艺术作品,纸皮、塑料瓶等废物改造品,还有巧用牙膏清理污渍、巧用柚子皮制作灯笼等生活小窍门。2021 年,全校学生完成 231 个创意劳动视频、202 份创意劳动手工作品,帮助学生获得创造美好生活的能力。

#### 3. 举办“生活自理我最棒”劳动技能比赛,展示劳动成果

为了搭建一个劳动技能的展示平台,学校举行线下劳动技能比赛,各年级现场比拼整理书包、系红领巾、系鞋带、包饺子、缝扣子等劳动技能,赛前家长指导孩子积极准备,赛中家长担任现场评委。举行线上“校园 NO.1 网络劳动竞技”比赛,家长督促指导子女完成一分钟穿珠子、一分钟穿针、剪纸无限长等项目,拍成视频上传平台接受全网挑战,帮助孩子挖掘自身潜能、获得成功体验。

#### 4. 举办“劳动伴我成长”征文比赛,激发劳动情感

举行劳动征文比赛,鼓励引导学生结合生活节的开展情况,把劳动后的所感、所悟、所思形成文字,分享劳动的体验和收获,引导学生树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念,让学生爱劳动、会劳动、懂劳动,树立正确的劳动价值观,在劳动中获得成长。

### (五)开展多元劳动评价

解决实际劳动教育问题,通过多元评价,促进学生全面发展,增强劳动教育实践性,建立崇尚劳动的良好风

尚,是新时代劳动教育的重要课题。<sup>[9]</sup>在构建全面而有效的劳动教育课程体系中,实施多元化劳动评价机制是激发学生参与热情、促进劳动素养提升的关键策略。行知小学在此方面进行了积极探索,旨在通过内驱与外驱的双重激励,推动学生深度参与劳动教育活动。

具体而言,学校将劳动教育活动内容与多元化奖励机制相融合,从奖章激励、成果展示及荣誉表彰三个维度构建了系统的劳动教育评价体系。首先,在奖章激励方面,学校将劳动月生活节中的居家劳动技能考核项目与少先队红领巾奖章评选活动紧密结合,设立了“自我小主人章”“家务小能手章”及“创新小能手章”等奖项,以此激发学生的劳动积极性和创新思维。这一举措不仅强化了学生的自我管理能力,还促进了其家务技能的提升及创新能力的发挥。

其次,在成果展示环节,学校通过“生活月”活动,全面展示学生的劳动成果。结合学生的参与度、任务完成度及竞赛成绩,评选出“班级最美劳动小达人”“学校最美劳动小达人”及“劳动月优秀组织班级”等荣誉,以此表彰在劳动教育中表现突出的个人与集体。此外,学校还设立了荣誉奖励机制,评选出“劳动之星”“劳动小先锋”“最美小陶子”及优秀少先队员等称号,进一步发挥劳动评价的育人导向和激励作用,引导学生树立正确的劳动观念,形成良好的劳动习惯。

在活动后期,学校还开展了劳动月主题活动满意度调查,以深入了解学生对活动的反馈与需求。数据显示,2023年劳动月活动的满意度高达98.6%,这充分证明了多元化劳动评价机制在提升学生劳动素养、激发参与热情方面的显著成效。

## 四、结语

几年持续深入的劳动教育改革实践,较好地发挥了劳动育人的综合价值:一是构建了劳动教育的新范式。探索“家校协同、评价导向”的家庭劳动教育模式,促进了劳动教育的日常化、规范化、科学化、特色化,解决了劳动教育虚化的问题。2021年,行知小学探索劳动清单方案入选广东省深化新时代教育评价改革试点项目。二是促进了学生劳动素养的新提升。落实劳动清单,引导学生亲历劳动实践,掌握劳动技能,养成劳动习惯,收获劳动快乐,感受劳动艰辛,培养创新意识,劳动素养不断提高。在某区2022年中小学生深度监测中,学生的劳动素养较上一年明显增强。三是开创了家校合作的新局面。家长对劳动教育的重视程度、责任感明显增强,注重在日常生活中言传身教、潜移默化,树立崇尚劳动的良好家风,主动指导、督促孩子完成家庭劳动任务,更加主动、积极支持参与学校各项工作。2023年家长对学校劳动教育的满意度达98.6%。

在人才培养的全面体系构建中,劳动教育扮演着至关重要的角色,旨在通过劳动实践实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的综合性育人价值。<sup>[10]</sup>为有效提升居家劳动清单的教育效能,最大化其劳动育人的潜在价值,以下三方面策略值得深入关注与优化:

首先,构建多元化评价体系是引领方向的关键。劳动清单不仅应作为行为导向的工具,还需配合创新性的评价方式,共同构筑起兼具发展性与多元化的综合性评价框架。此框架需兼顾劳动过程的细致观察与劳动成果的客观评估,同时吸纳教师权威评价、学生自我反思评价及同伴互评的多元视角,确保评价的全面性、公正性及激励性。

其次,劳动教育课程的有效实施是核心要义。课程内容需紧密贴合学生的生活实际,精心筛选具有教育意义的项目,并着力打通劳动教育链条上的关键节点,包括场地配置、课程设计、师资配备及评价机制等,以构建坚实可行的时空保障体系。在此基础上,劳动课程应不断提升其丰富性、选择性、適切性及可操作性,确保每位学生都能在劳动学习中找到适合自己的路径,实现个性化成长。

最后,家、校、社协同育人是劳动教育顺利实施的坚实保障。劳动教育的有效回归,离不开家庭、学校与社会三方面的紧密合作与共同努力。具体而言,需推动家庭劳动教育的日常融入,使其成为学生生活的一部分;学校劳动教育则需实现制度化、常规化,成为教育体系中的稳定元素;同时,鼓励社会劳动教育的多样化发展,为学生提供更广阔的实践舞台。三者协同,形成劳动树人、协同育人的良好生态,共同促进劳动教育在人才培养中的深度融入与高效实施。

#### 参考文献:

- [1] 中共中央,国务院. 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]. 人民日报,2020-03-27(01).
- [2] 郝志军,王艺蓉. 70年来我国中小学劳动教育政策的反思与改进建议[J]. 西北师大学报(社会科学版),2020,57(03): 124-130.
- [3] 臧一鑫. 大班幼儿劳动教育的现状与对策研究:以Y市Z幼儿园为例[D]. 扬州:扬州大学,2022.
- [4] 李梦鸽. 协同共育 关注成长 陶行知“生活教育”思想下的劳动教育实践[J]. 上海教育,2021(Z3):165.
- [5] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL]. (2020-07-09). [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jc\\_jckjgh/202007/t20200715\\_472808.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jc_jckjgh/202007/t20200715_472808.html).
- [6] 徐艳,闻竺. 新时代劳动教育课程的基本原则与体系架构[J]. 思想政治教育研究,2023,39(05):161-168.
- [7] 朱娜,陈园. 小学现代劳动教育课程体系的构建探究[J]. 教育文汇,2024(07):36-38.
- [8] 潘希武. 劳动教育的时代价值、内容设计及其课程共建[J]. 教育导刊,2020(08):5-10.
- [9] 李江楠,李何梅. 新时代中小学劳动教育课程体系建构研究:基于家校社协同育人视角[J]. 上饶师范学院学报,2024,44(01):108-113.
- [10] 陆燕. 践行陶行知“生活教育”思想,开发“融合式”劳动教育课程:以“屋顶农场”项目式学习为例[J]. 陶行知学刊,2024(03):100-102.