

新时代医学教师课程思政实践教学 能力提升路径研究

汪丽聪,李天立,王宇,杨丽娟,王悦,李繁
(大连医科大学,大连 116044)

摘要:课程思政的本质是立德树人,要将课程思政的理念与实践教育相结合,是新时代医学高等教育发展的必然要求。文章通过分析新时代医学高校教师课程思政实践教学能力的内涵与特征,认识高校教师课程思政实践教学能力的现状和必要性,从医学教育课程思政观、课程思政思维培养、课程思政教学素养和课程思政创新能力四个维度出发构建高校教师课程思政实践教学能力体系,提出涵盖“价值塑造—知识传授—能力培养”教学目标设计、“医学院校—教师—学生”三位一体教学体系构建、“融合—实践—再融合—再实践”教学过程实践、“持续优化—不断反思—自我进阶”教学评价机制的多维度新时代医学高校教师课程思政教学能力和素养提升路径,从不同角度促进高校教师课程思政实践工作的有效开展。

关键词:课程思政;实践教学能力;新医科;高校教师

Research on the Pathway to Enhance the Practical Teaching Competence of Ideological and Political Teaching in All Courses of Medical Teachers in the New Era

WANG Licong, LI Tianli, WANG Yu, YANG Lijuan, WANG Yue, LI Fan
(Dalian Medical University, Dalian 116044)

Abstract: The essence of ideological and political education in all courses is to cultivate moral character and educate people. Combining the concept of ideological and political teaching in all courses with practical education is an inevitable requirement for the development of medical higher education in the new era. The article analyzes the connotation and characteristics of the practical teaching competence of ideological and political teaching in all courses of university teachers in the context of the new medical discipline, recognizes

【收稿日期】2024年8月15日

【基金项目】中国高等教育学会2022年度高等教育科学研究规划课题重点项目“新医科背景下高校教师课程思政教学能力和素养提升路径的研究”(项目编号:22JS0305);辽宁省教育科学“十四五”规划2021年度立项课题“新医科背景下提升教师课程思政教学能力研究”(课题编号:JG21DB146);2021年度教育部人文社科青年项目“后疫情时代高校课程思政多模态教育路径研究”(项目编号:21YJC710037);大连医科大学2021年度教学改革研究项目“课程思政与临床医学教学深度融合的研究”(项目编号:DYLX21049)。

【作者简介】汪丽聪,讲师;李天立,实验师;王宇,讲师;杨丽娟,副研究馆员;王悦,讲师;李繁(通信作者),讲师。

the current situation and necessity of the practical teaching competence of ideological and political teaching in all courses of university teachers, and constructs a system of the practical teaching competence of ideological and political teaching in all courses for university teachers from four dimensions: the perspective of ideological and political education in medical education, the cultivation of ideological and political thinking, the teaching quality of ideological and political teaching, and the innovative ability of ideological and political teaching. It proposes a multi-dimensional path to improve the competence and literacy of university teachers in ideological and political teaching in the context of the new medical discipline, including the teaching objective design of "value shaping—knowledge imparting—ability cultivation", the construction of a trinity teaching system of "medical colleges—teachers—students", the teaching practice process of "integration—practice—re-integration—re-practice", and the teaching evaluation mechanism of "continuous optimization—continuous reflection—self-improvement", so as to promote the development of ideological and political work of university teachers from different perspectives.

Keywords: ideological and political teaching in all courses; practical teaching competence; innovative medical education; university teachers

教育部于2020年5月28日印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，其中明确指出“课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务”^[1]，强调切实把教育教学作为最基础最根本的工作，挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源开展教育，促进学生掌握事物发展规律、通晓天下道理、丰富学识、增长见识和塑造品格，并最终成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[2]。宏观层面“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”，中观层面“明确课程思政建设目标要求和内容重点”，微观层面在公共基础课程、专业教育课程、实践类课程三类课程的教学建设全过程中科学设计课程思政教学体系，提升教师课程思政的意识和能力，全面提高我国人才培养质量^[3]。高校的任务不是教会学生如何考试、如何取得高分，而是要教会学生如何成为德智体美劳全面发展的“全人”，如何成为能担当民族复兴大任的时代新人^[4]。

新一轮科技革命和产业变革催生“新医科”发展。教育部、国家卫生健康委员会、国家中医药管理局于2018年9月17日发布《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见》，要求全面加强德医双修的素质能力培养，把德育教育作为医学人才培养的首要内容，将思想政治教育和职业素养教育贯穿于教育教学全过程^[5]。国务院办公厅于2020年9月17日发布《关于加快医学教育创新发展的指导意见》，提出培养仁心仁术的医学人才，强化医学生职业素养教育，发挥课程思政作用，着力培养医学生救死扶伤精神^[6]，可见课程思政教育教学在医学教育和发展中发挥着重要作用。

一、新时代医学高校教师课程思政实践教学能力的内涵与特征

“新医科”作为医学教育的创新模式，强调跨学科融合、技术革新和人文关怀，旨在培养具有全球视野、创新能力和人文精神的医学人才。教师教学能力是在教师个体化教学活动中逐渐形成发展和完善的技术驱动下的高等教育生态体系持续演进，促使高校教师动态地审视并界定自身的角色定位与所需能力^[7]。提升新时代医学高校教师课程思政教学能力是医学院校落实立德树人教育根本任务，实现医学教育目标的内在要求。高校教师在医学教育的公共基础课程、专业教育课程、实践类课程等各种教学情境中，将思政元素和内容系统地融入日常医学

教学实践的各个环节,通过对医学学科课程内容中所蕴含的正确的爱国情怀、民族精神、历史认知、文化自信和人文精神等内容价值的精心提炼,强化课程内涵建设和实践教学,配合有效的课程思政教学方法,引导和教育学生养成良好的道德素养、培养其德医双修的素质能力,在课程教学的过程中将知识传授与价值引导有机统一,实现医学生的全面成长。在这一背景下,高校教师的课程思政教学能力不仅是医学教育实现立德树人教育根本任务的内在要求,也是适应新时代医学人才培养需求的关键。医学教育过程中高校教师课程思政教学能力的本质特征和内在要求赋予了其以下特点。

(一)思想性

思想性是课程思政教学能力的首要特征,直接回答了“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”这个根本问题,^[1]具体体现在医学教育理论研究和教学实践过程中重新梳理和解构课程的教学内容,将思想性这一首要特征内化于知识讲解和临床实践过程之中,讲清医学专业知识在解决人类重大问题、实现国家发展和民族复兴的重大意义,让学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在新医科背景下,思想性意味着培养学生对生命的尊重、对医学伦理的坚守以及对社会责任的认知。

(二)系统性

新医科教育的跨学科特性要求教师在课程思政教学中实现知识、技能与价值观的有机融合。这种系统性不仅体现在教学内容的整合上,也体现在教学方法和评价体系的创新上。高校教师课程思政教学能力各要素之间不是割裂的,而是相互联系的,教师的课程思政能力与医学专业课程教学能力在教学过程的各个环节相互促进、相互融合产生“1+1>2”合力,形成一个有机整体,在价值塑造、知识传授和技能培养等方面全方位地融合^[3]。

(三)过程性

课程思政的教学内容,教学方法和考核评价要贯穿整个教学过程始终。教师在课程教学设计开始就要将课程思政的内容融入其中,在教学过程中进行课程思政教学内容的教育与引导。教师的课程教学能力和课程思政能力在实践中双向提升,形成具备课程思政自觉的教学能力。

(四)情境性

新医科教育强调实践与情境的重要性,教师需要在具体的医学教学情境中,引导学生体验和感悟医学知识背后的人文精神和社会责任。教师重视学生对医学专业课程的知识技能和临床实践的理解与把握,在合适的情境内融入思想情感和价值观念。让学生重新认识课程所蕴含的积极的思想观念和价值内涵,使其在情感上产生共鸣,让学生在人生目标、职业选择和行为方式上形成一种行动自觉^[8]。

(五)创新性

课程思政的核心在于思想性,关键在于创新性。将课程思政有效融合于专业课程体系之中,需要在模式上、内容上、过程上进行有效的创新。专业课程的课程思政过程本身就具有创新性,是对课程体系一次整体的升级与提升,以形成一种全新的课程教学模式,达到良好的教学效果。教师需要不断创新课程思政教学方法,探索与医学专业课程相结合的新途径,以适应快速发展的医学科技和不断变化的社会需求。

二、新时代医学高校教师课程思政实践教学能力的现状

(一)课程思政意识淡薄

课程思政意识淡薄总体体现在对课程思政的必要性认识不足。在具体的医学教育过程当中割裂了医学教育与课程思政的关系,将课程思政简单理解为“医学教育+课程思政”“医学教育=课程思政”和“医学教育×课程思政”这三种形式,从而完全割裂了医学教育与思政二者的内在联系,部分误解了医学教育课程思政的内在机理。^[3]

正是由于长期以来医学教育专业课教师自身对课程思政内涵学习不足,缺少系统性的课程思政教学方法培训,课程思政教师队伍梯队建设跟不上,以致部分教师在授课过程中,课程思政的意识较为淡薄。

(二)课程思政体系不完善

教师的课程讲授与学生的课堂学习是知识传递到知识应用的循序渐进的能力培养过程,这一过程链条是以模块化、整体化和系统化课程体系内容作为基础的。现有的医学教育课程思政教学元素往往是孤立的,课程思政教学大纲、教学设计和课程内容标准化程度不足,教学实践过程和临床实习缺少医学教育课程思政的教学样板课程,难以与专业课程知识体系对接形成整体化的课程体系。所以,医学教育教学实践过程经常呈现出较为生硬的教学状态,学生无法通过课程思政的教学和实践实现价值塑造和能力提升^[9]。

(三)“医学院校—教师—学生”联动机制尚未形成

医学教育的教学过程与其他学科相比较,具有一定的特殊性。医学教育往往重视临床实践、职业道德和人文素质教育,从整体性的视角出发形成教学、科研和医院服务(包括临床医疗等内容)三者相结合的医学教育连续统一体。这本身是课程思政良好的发展土壤,但是医学教育本身的复杂性和综合性使“医学院校—教师—学生”三者对课程思政在内涵理解、具体实践和有机协调等方面未处于同一认知层面上,具体行动落实不足,没有形成有效的课程思政人才培养联动机制。

(四)课程思政效果难以评价

现有医学教育已经建立了较为完善的教学考核标准体系,但是,现阶段教师课程思政教学能力的考核却趋于定性化和模糊化。对课程思政与教师教学过程,学生掌握、理解、运用专业知识能力,学生成长成才的相关性评价显得过于单一,这就需要建立有效的课程思政教学评价和激励考核机制保障,充分发挥医学教育课程思政的育人功能,激发教师在专业课程中进行课程思政教学的积极性和创造力^[10]。

三、新时代医学高校教师课程思政实践教学能力体系构成

(一)医学教育课程思政观

新医科面临“医文、医工、医理、医 X 交叉学科支撑的医学教育新模式”的转变^[11],医学教育课程思政观是指教师要充分树立“大思政课”理念,从国家意识形态战略高度出发,遵循医学人才成长规律,认识和把握新医科发展重大理论和实践问题,结合国家和世界发展的现实成果,帮助学生树立远大理想信念、引导学生立志成才。

(二)课程思政思维培养

医学教育教师既要树立科学思维和创新思维,又要运用辩证唯物主义思维和历史唯物主义思维开展教学内容和课程设计,还要采用马克思主义的立场、观点和方法论观察、思考和解决现今世界医学专业领域所面临的新发展和前沿问题,预测新医科医学人才培养趋势,在以人工智能为代表的新一代技术革命和以合成生物学为代表的生命科学变革中,促进高层次医学创新人才全面发展。

(三)课程思政教学素养

医学教育课程思政的教学素养包括在教学过程中对医学教育课程思政的教学目标和教学内容的设计、教学方法和教学手段的实施、学生学习效果的测评、教学效果的反馈与反思。教师要坚持以医学生发展为核心、课程思政为引领、学科教学和实践为基础的原则,在教育教学实践过程中不断提升课程思政教学素养。

(四)课程思政创新能力

医学教育课程思政本身就是教学理念、教学模式和教学过程上的创新。通过持续拓展和丰富医学教育教学实践中课程思政的教学元素,实现医学生专业课程、临床实践与课程思政内容的深度融合,培养医学生学思结

合、勇于探索的创新精神,为国奋斗、扎根基层医院的实干品质,激发医学生在未来职业选择上秉持“祖国哪里需要,我们就到哪里去”的爱国情怀。

四、新时代医学高校教师课程思政实践教学能力提升路径及策略

(一)“价值塑造—知识传授—能力培养”教学目标设计

医学教育教师在医学人才培养过程中要充分认识价值、知识和能力三个基本要素之间的内在逻辑和相互关系^[11]。树立“价值塑造—知识传授—能力培养”的教学目标,充分认识到医学生的价值塑造是第一位的,将医学基础课程、专业课程和临床实践中所蕴含的课程思政元素有机地融入医学生课堂授课和能力培养过程中,结合新医科背景下医学学科教育所呈现出的新特点和新趋势,以“润物无声”的方式将正确的世界观、人生观和价值观融入教学内容,实现既定的教学目标。

(二)“医学院校—教师—学生”三位一体的教学体系构建

构建“三全育人”模式即全员、全过程、全方位育人模式是高等院校落实立德树人根本任务的本质要求和主要途径。医学院校设置教师课程思政能力提升计划,定期开展课程思政教师专项培训,加强课程思政教学效果考核评价。教师是课堂教学的第一责任人,医学院校激励和引导专业教师将专业课程教学和思政育人工作紧密结合起来,让教师主动开展思考和实践^[12]。教师在医学教育专业课程教学过程中深度挖掘专业课程思政元素,有效融入课堂教学各环节,打造课程思政示范精品课,提升自身课程思政育人能力和教书育人水平。医学生通过在课堂教学和临床实践中全面提升自身的思政素养、爱国情怀和职业道德,在今后的医疗服务过程中成为具备仁心仁术、爱国人文情怀、职业道德认同和为民服务意识的医学人才。

(三)“融合—实践—再融合—再实践”的教学过程实践

医学教育的课程思政教学能力要求教师将课程思政的各类教学元素充分地融合于具体的课堂教学和临床实践中。教师通过构建自身的医学教育课程思政观,培养课程思政思维,提升教学素养和科研能力,不断与其他教学元素反复进行“融合—实践—再融合—再实践”。通过在课堂教学准备中预设内容,实施环节关注效果,在实践过程中注重启发和拓展,在总结与反馈环节凝练与升华,形成全新的教学能力,提升和课堂展示效果,形成覆盖医学教育教学全过程各个环节的全方位的课程思政育人新格局。^[13]此教学过程的实践应在高等教育实践育人理念的指导下,结合医学专业特色,融入医学教育教学的全流程全环节。

(四)“持续优化—不断反思—自我进阶”的教学评价机制

课程思政教学评价机制是实现新时代医学高校教师课程思政教学能力提升的重要步骤。思政内容的有效融入和传达与教学材料(资源)、教学方法、教学手段、教学效果、教师教学行为素养等方面密切相关,这些因素能够真实反映现实教学中存在的问题^[14]。

如果不对教师课程思政教学能力和教学质量进行考核与评估,课程思政的教学目标和效果就很难落实,这要求医学院校、教师团队细化量化针对教师课程思政教学能力的考评细则和指标,建立“三评价”反馈机制,加强对教学督导评价、同行评价和学生评价的反馈,不断优化课程思政考核评价指标,构建“持续优化—不断反思—自我进阶”的教学评价机制,从而实现立德树人根本任务和“医学教育大思政”的教育教学新格局^[15]。

五、结语

新时代在高等医学院校开展课程思政教学改革,提升教师课程思政实践教学能力,对培养既有深厚医学知

识,又有精湛医术,同时具备家国情怀、国际视野和责任担当的未来医疗工作者具有深远意义。

为提升医学院校教师课程思政实践教学能力,需要在医学教育课程实践过程中树立“医学教育大思政”观念、培养课程思政思维、提升课程思政教学素养和拓展课程思政创新能力,在新医科背景下的医学教育模式转型中,以“价值塑造—知识传授—能力培养”设计教学目标,构建“医学院校—教师—学生”三位一体的教学体系,进行“融合—实践—再融合—再实践”的教学过程实践,采用“持续优化—不断反思—自我进阶”的教学评价机制,实现医学教育教学全员、全程、全课程育人格局。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-05-28)[2024-05-22]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 郭根. 高校课程思政建设的理论内涵、实践偏差与经验检视[J]. 国家教育行政学院学报, 2023(06):52-60.
- [3] 赵奎. 专业课课程思政教学体系的内涵特征、学理逻辑与内容构建[J]. 高等职业教育探索, 2023, 22(06):40-45.
- [4] 谭红岩, 郭源源, 王娟娟. 高校课程思政评估指标体系的构建与改进[J]. 教师教育研究, 2020, 32(05):11-15.
- [5] 吴凡, 汪玲. 加强新医科内涵建设 提升人才自主培养质量[J]. 中国卫生资源, 2023, 26(01):1-8.
- [6] 国务院办公厅. 关于加快医学教育创新发展的指导意见[EB/OL]. (2020-09-17)[2024-05-22]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202009/t20200923_490164.html.
- [7] 田宏杰, 龚奥. 智能教育时代高校教师教学能力体系研究[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2020, 08(04):73-82.
- [8] 舒晓杨. 新时代教师课程思政教学能力结构框架及提升路径[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(21):43-47.
- [9] 高玉垒, 张智义. 大学英语教师课程思政教学能力的结构模型建构[J]. 外语电化教学, 2022(01):8-14+102.
- [10] 胡萍萍, 刘雯静. 大学英语教师课程思政教学能力现状调查[J]. 外语电化教学, 2022(05):11-17+106.
- [11] 张安义, 胡雪飞. 教学引领·教育情怀·教育知识·教学能力:思政课教师提高教学素养策略管窥[J]. 中学政治教学参考, 2021(01):70-73+3.
- [12] 郭玲香, 赵红, 杨洪, 等. 有机化学实验课程思政教学的研究与实践[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2020, 22(S2):137-139.
- [13] 侯建军, 张亮. 新时期高职院校课程思政教育体系构建探析[J]. 中国职业技术教育, 2021(32):54-59.
- [14] 王岳喜. 论高校课程思政评价体系的构建[J]. 思想理论教育导刊, 2020(10):125-130.
- [15] 郑秀英, 苏海佳, 孙亮. 基于核心要素的高校课程质量持续提升机制探索[J]. 中国大学教学, 2021(08):57-63.