

# 基本内涵、主要特征和实践路径： 基于“生活·实践”教育理念的 “Co-school”办学模式研究

朱海珊

(深圳市罗湖区梅园实验学校, 深圳 518001)

**摘要:**面向时代变革、开放视野站位,梅园实验学校遵循“生活·实践”教育理念,研究实践以“循理顺性,协同共生”为核心理念的“Co-school”协同型办学模式,即彰显“协同性、开放性、实践性”重要内在特征,以“构建协同型管理(Co-management)、打造协同型环境(Co-environment)和建立协同型生态(Co-ecology)”为实践路径,致力于在生活导向与实践精神引领下建设一种适应未来人才需求培育的学校治理逻辑,构建开放、包容、共享的协同共生教育生态,形成面向新时代教育治理方式变革的深圳探索,为基础教育改革创新贡献新思路。

**关键词:**未来型学校;“生活·实践”教育;“Co-school”协同型办学模式

## Basic Connotation, Main Characteristics and Practical Path: Research on the Co-school Model Based on the Concept of Life Practice Education

ZHU Haishan

(Meiyuan Experimental School, Shenzhen 518001)

**Abstract:** Facing the changes of the times and with an open vision, Meiyuan Experimental School follows the concept of life practice education, explores and practices the Co-school collaborative school model with the core concept of “rationality collaborative and symbiosis”, that is to say, it highlights the important inherent characteristics of collaboration, openness and practicality, and takes Co-management, Co-environment and Co-ecology as the practical paths. It is committed to building a school governance logic that adapts to the future needs of talents and the way of parenting in the new era under the guidance of life orientation and the spirit of practice, constructing a collaborative and symbiotic education ecology that is open, inclusive and shared, forming the Shenzhen reform exploration in the mode of educational governance in the face of the new era, and contributing new thinking to the reform and innovation of basic education.

**Keywords:** future school; life practice education; Co-school collaborative school model

【收稿日期】2024年10月9日

【作者简介】朱海珊,党支部书记、校长。

习近平总书记在党的二十大报告中明确强调,中国式现代化既要有各国现代化的共同特征,更要有基于中国国情的鲜明特色。<sup>[1]</sup>中国式现代化的前提与基础是中国式教育现代化,教育高质量发展是推进中国式教育现代化和教育强国建设的首要任务。<sup>[2]</sup>2018年,习近平总书记在全国教育大会上指出要“扎根中国大地办教育”,主张回应中国式教育问题需要扎根中国本土的教育实践,从生活与实践的视野去看教育,积极探索育人方式变革的中国经验。<sup>[3]</sup>基于新的时代、社会、教育发展需要,本研究遵循“生活·实践”教育理念,致力于在生活导向与实践精神引领下建设一种适应未来人才需求培育的学校治理逻辑,将创造美好人生的教育目标落实到创新人才培养的实践过程中,以全新育人模式的探索实现“深圳式”的教育资源超越<sup>[4]</sup>,为我国基础教育改革创机赋能<sup>[5]</sup>。

2022年,笔者作为负责人参与筹建了位于深圳市罗湖区城市CBD核心区域的深圳市罗湖区梅园实验学校。学校自创建之初,即提出了“生态共融、高度响应未来”的办学主张。考虑到学校所处位置的经济社会环境特点,学校在“生活·实践”教育理念引领下创新办学模式,提出了“Co-school”协同型办学模式,探索构建一个开放、包容、共享的协同共生教育生态,通过协同学校、家庭、社会等多方资源,推动教育的实践性和生活化,让师生适性生长、相互成就,让学校与社区、家庭紧密协作、共同发展。

## 一、“Co-school”办学模式的基本内涵

自党的十九大以来,中国基础教育已进入高质量发展新阶段,2023年至今,人工智能加速发展所带来的人类社会进阶矛盾更加剧了我国基础教育系统的变革压力,由此带来的内在冲突、教育焦虑持续挑战着教育决策者的治理思维。在努力思考前瞻性的教育愿景的同时,梅园实验学校旨在回归教育初心,追问教育目的,向“陶行知学”问道,<sup>[6]</sup>以生活和实践为视角,深化对教育本质和目标的认知,在“生活·实践”教育哲学中寻找出路。

“生活·实践”教育是华中师范大学周洪宇教授倡导的一种教育实践哲学,强调以生活为中心、以实践为方式。<sup>[7]</sup>这一实践哲学源于陶行知创立的独具中国特色的生活教育学说,融合了中国经验和马克思实践哲学,强调以生活为学习的源泉、以实践为教学的方式、以世界为扩展的课堂。“生活·实践”教育立足国情,继承并发展生活教育学说,回归育人本真,着眼于将生活经验与实际操作相结合,通过“实证、实验、实践”的方法来研究和解决教育实践中的问题。<sup>[8]</sup>

越是在变革的时代,越应该坚持教育与生活链接、教育与实践链接,促成与生活紧密相连的教育体系,让生活与实践引领教育的发展。为此,学校践行了“生活即学习、实践即教学、世界即课堂”的核心理念,并提出“循理顺性、多元共生”的办学理念,将“生活·实践”教育所倡导的以学生主体为中心、以生活为内容、以实践为方式的育人观,落实到办学实践中,全力培养具备自主力、生活力、学习力、实践力、合作力和创新力的学生。

循理顺性是尊重个性发展的教育路径,融合了“循理”与“顺性”两个核心概念,“循理”指的是遵循事物的内在规律,而“顺性”则强调顺应个人的天性。这一理念强调遵循个体成长的自然规律和天赋特长,提供个性化的教育资源和课程。多元共生是多主体交互协作的教育生态。强调每个教与学的参与者都是生态链上的一部分,形成互相影响和依存的动态平衡,<sup>[9]</sup>在每个主体的变化和适应中寻求教育环境的可持续发展,促进资源的最优分配和使用,实现教育质量的提升。

## 二、“Co-school”办学模式的主要特征

“Co-school”模式作为一种协同型办学范式,强调基于教育的社会性和包容性构建国际化、多元化的互动环境<sup>[10]</sup>。梅园实验学校以“循理顺性,协同共生”作为“Co-school”协同共生办学的核心理念,将教育者、学生、家庭和

社会各方融为一个整体,遵循其内在发展规律,让学生在教育过程实现自主发展和自我实现,同时强调学校、家庭、社会等各方之间的协同合作和共同成长,形成一个全面、均衡且高效的教育系统。

其一,协同性(Collaboration)。“Co-school”办学模式强调教育中各个参与者之间的合作、互动和共同努力,旨在创造多元化、包容性的学习环境。在“Co-school”模式中,师生、学校与社会、学生之间都存在紧密的协同关系,相互支持和促进,教师不再是传统的知识传授者,而是学生的合作伙伴和引导者,学校与社会、学生与社区之间的互动与合作为教育提供了更广阔的视野和资源,促进了学生与教师综合发展和共同成长。

其二,开放性(Openness)。“Co-school”办学模式旨在打破传统教育的封闭性,接纳多样性和创新性的教育理念和实践。“Co-school”模式鼓励学生从多元资源中获取知识和经验,创造性地思考和解决问题。开放的教育环境促进了学生的自主学习和个性发展,培养了学生探索未知、面对挑战的能力。

其三,实践性(Practicality)。“Co-school”办学模式强调教育的目的是培养学生的实践能力和创新精神,使教育更加贴近现实、注重能力培养。鼓励学生通过实践活动和项目实践来深化学习和提升能力,通过实践性教育使学生能够将所学知识应用于解决实际问题,培养学生的问题解决能力、创新精神和团队合作意识。

### 三、“Co-school”办学模式的实践路径

梅园实验学校深挖“生活·实践”教育理念的内涵,以“循理顺性,协同共生”为核心理念,彰显“协同性、开放性、实践性”重要内在特征,探索“Co-school”办学实践路径,即构建协同型管理(Co-management)、打造协同型环境(Co-environment)和建立协同型生态(Co-ecology),形成开放、包容、共享的协同共生教育生态,赋能面向未来的学校治理模式变革。

#### (一)构建协同型管理(Co-management)

梅园实验学校基于“Co-school”办学模式的协同型管理,核心在于从竞争思维走向共生逻辑的价值更新、从单边连接走向多维协同的组织变革、从层级链条走向生态网络的管理升级,建立“资源共享、流程共创、责任共担”的学校治理新格局。基于此,学校以“协同—授权—赋能”的工作链条为导向,从学校学科管理、课程管理、科研管理、课堂管理等板块入手,试图建立以目标共识为导向,指向问题解决、多方资源融通的协同合作共同体。

例如在跨学科课程建设领域,学校将20%的教学时间提取出来交给各学科组进行项目化教学。为此,各学科组必须基于项目设计进行智慧众筹、协同沟通。各项目负责人须协调项目中各学科成员,基于目标共识进行教学设计并据此分配课程时间。学校在对项目负责人进行授权的同时,也为其配置该项目所需的时间与资源保障。项目团队成员共同经历“目标设定—目标评估—目标赋能—目标管理—目标督导”的目标管理全流程。协作各方都明确基于时间效益评估各自在全流程中的权力、责任、考评。

基于目标共识的多元协同也体现在对学科组授权赋能的过程中。学校全面提升学科组在学校课程建设中的主体地位和实践能力,大力推动学科骨干的培养和学科组协同工作效能的升级,重构学科组内部以及科组之间的合作模式,整合专家学者、社会力量、课程资源、数字化工具等,全面提升学科组协同工作的效能,为落实“新课标、新教材”的重大变革提供了有效的机制保障。

梅园实验学校的课堂以“新时代小先生”为抓手,改变传统的教师单向灌输、学生被动接受的教育方式,形成师生双向对话、学生主动学习的协同教学关系。课堂氛围更合作、更共生、更利他。教师也从过去的督导者、约束者转化为学生的指导者、引路人。教师与学生之间建立起基于信任、尊重的协同学习关系,最大限度地释放了学生自我发展的潜力。

## (二) 打造协同型环境 (Co-environment)

梅园实验学校基于“Co-school”办学模式的协同型环境,关键在于构建人际的最优交集,搭建“生活·实践”的开放性教育生态,促进师生在自在交流、自如展现中自主学习,实现更高效、可持续的发展。

### 1. 构建协同式的场域环境

梅园实验学校将课程改革、学习方式变革、协作机制改革等都纳入校园场域建设中进行整体思考,形成“学习场域”意识,并依托场域提供学习内容,引入学习工具,构建学习关系,从而重构学习方式。例如学校把社会、生活的“景”搬到学校的“场”,将空间、主题、项目、问题、游戏等与教育相结合,开展基于场景的跨学科项目学习,将学科知识、社会生活和学生经验进行融通,赋能于更高质量的学习。把育人“景”搬到课外、校外“场”,在学生参加课外实践活动、参与节日或主题生活时融入学习,让教育在生活 and 实践中发生,逐渐培养学生良好的思想和品格。

### 2. 建设协同式的教学环境

梅园实验学校的教学环境设计充分展示了学校在教育理念、课程体系、文化氛围、管理制度、技术应用和物质设施等方面的现代化改革成果。在具体实施的行动路径中,学校提供协同学习的支持和资源,以促进师生之间的协作学习;提供丰富的学习资源,如图书馆、实验室、艺术工作室等,供师生共同使用,促进知识共享和合作学习;为教师提供专业发展的机会,培养他们在协同式教学方面的专业能力;建立教师间的合作交流平台,促进教师之间的互相学习和经验分享。

### 3. 构建协同式的智能环境

人工智能的广泛应用消除了时间和空间的制约,突破了整齐划一的教学模式,人工智能技术与教育的深度融合,给学生的学习方式带来了前所未有的变化,开创了教育行业的新纪元。<sup>[1]</sup>梅园实验学校积极构建以“学”为核心的多功能学习场景,融通“学习工具、学习关系、学习内容”,促进学生与智慧工具的切实结合,让基于工具的数字化学过程真实发生,使课堂具有数据驱动、线上线下融合、平台融通互联、人机多维交互、多模态数据采集等鲜明的数字化特征,让智慧工具切实服务于支持师生学习全过程,释放师生学习生产力,推动学校数字化建设与学习方式变革无缝衔接。基于人工智能技术,分析学生的学习数据和行为模式,个性化地管理学生学习进程,提供个性化的学习支持和指导。通过智能化的学习平台和应用程序,为学生提供智能化的学习资源,让学生能够根据自己的学习需求和兴趣,自主选择 and 获取适合自己的学习材料和资源。

### 4. 营造智能化的管理环境

梅园实验学校探索管理、教学、教研、评价等业务场景与技术的深度融合,积极构建智慧学习、智慧教研、智慧评价及智慧办公的场景,致力于推动学校教育数字化转型建设。基于数字化场景促进数据的生成,并以目标为依据,利用人工智能技术,通过对学生学习数据、教师评价数据和学校运营数据等的分析,促进有效数据转化为证据,使其能够作用于不同目标主体的选择与决策,用科学的理论和证据优化资源配置、指导管理和决策等。

## (三) 建立协同型生态 (Co-ecology)

梅园实验学校建立了基于“Co-school”办学模式的协同型生态,不仅包括校园内的协同关系,更包括校家社协同与人机协同的关系。首先,建立良好的校家社协同关系。梅园实验学校以资源配置为突破,积极吸纳社会优质资源,推动学校与科研机构、艺术文化场馆、社区、家庭等开展跨界合作,拓展教育服务供给,满足学生多样化需求。建立家校社联合治理组织,建立健全家庭、社区参与学校治理工作规章制度,科学合理分配各主体参与学校治理的权力和责任,使各主体在参与学校治理过程中明晰范围,形成合作、合力、和谐的育人生态。

其次,人机协同关系已经成为智能化时代学校的重要关系构成。梅园实验学校将人工智能技术融入育人全链条,鼓励构建人工智能嵌入的全流程学习交互场景,促进教研流程全面进入“多智能体协同”模式,增强学习

者在学习过程中的情境交互、内容交互、人际交互等,促进师生对人工智能基础知识和技能的全面掌握,熟练运用人工智能技术解决问题的方法和过程。<sup>[12]</sup>鼓励教师积极探索并应用各类服务于知识加工、学习资源获取、知识生成、成果表达的学习交互辅助工具,如交互式教学软件、虚拟实验软件等,让师生能够在虚拟空间中进行有效沟通和协作,学生能够在安全的环境中进行科学实验和工程模拟等。学生利用学习软件和应用进行自主学习,提高学习效率和学习效果,通过学校的学习资源共享平台与其他同学分享学习资料、讨论问题,促进彼此之间的学习互助和合作。

#### 四、结语

梅园实验学校对未来型学校办学范式的探索与实践,不仅是对传统教育模式的深刻革新,更是对未来教育发展趋势的积极回应和前瞻性思考。在科技迅猛发展、社会不断进步的当下,未来型学校的办学逻辑亟须融入创新、开放与协同的核心理念。学校所倡导的“Co-school”办学模式正是基于这样的时代背景和教育需求而生。学校不再是封闭的知识传授场所,而是转变为一个充满活力、开放包容的教育共同体,各方利益相关者共同参与、协同合作,共同推动教育的进步与发展。从“生活·实践”教育视角出发,“Co-school”办学模式展现了其独特的协同共生理念和实践路径。通过构建协同治理机制、打造协同环境、建立协同关系,学校成功打破了传统教育的边界和壁垒,实现了教育资源的优化配置和高效利用。梅园实验学校“Co-school”办学模式不仅为未来教育提供了探索方向,也为我国教育改革创新提供了新的思路和范例。

#### 参考文献:

- [1] 赵长军,李诚贤,孙灿. 正确理解和大力推进中国式现代化[N]. 中国纪检监察报,2023-05-29(001).
- [2] 陈殿兵,杨新晓,朱鑫灿. 中国式教育现代化:守正、创新与展望[J]. 现代教育科学,2023(04):1-6.
- [3] 周洪宇. “新时代小先生行动”在“生活·实践”教育中的价值意蕴与实施方式[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版),2023,43(03):96-99.
- [4] 周洪宇. “生活·实践”教育的要义、意蕴与实施[J]. 宁波大学学报(教育科学版),2022,44(03):1-8.
- [5] 张烁. 在全党大兴学习之风 依靠学习和实践走向未来[N]. 人民日报,2013-03-02(01).
- [6] 徐锦霞,陈慧,钱小龙. 赋能教育高质量发展:中国基础教育数字化转型的深圳实践[J]. 教育评论,2023(09):3-12.
- [7] 鄢志勇,王姿涵,李淑珍. “生活·实践”教育视域下新时代学校美育的基本特征与实施路径[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版),2023,43(05):86-90.
- [8] 赵婧,温昕. 坚守与开拓:四十余年致力于建构“陶行知学”:访陶行知国际研究中心主任周洪宇教授[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版),2022,42(05):54-60.
- [9] 鲍成中. “生活·实践”教育视野下学校教育改革探索[J]. 宁波大学学报(教育科学版),2021,43(03):28-35.
- [10] 鲍成中. 基于“生活·实践”的融创性课堂[J]. 湖北教育:政务宣传,2022(10):24-25.
- [11] 刘来兵,周洪宇. “生活·实践”教育:内涵、目标与实践路径[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版),2022,61(04):156-164.
- [12] 冯薇,吴哲宇,李怡为. “人工智能+教育”深度融合的理论探索与创新启示:基于文献计量学的研究[J]. 中国成人教育,2023(22):3-10.