

知陶研陶,知行合一

——以重庆市合川区中南小学德育实践课程为例

李雪莲,刘奎,姜秀川,袁刚
(重庆市合川区中南小学,重庆 401520)

摘要:现阶段小学德育工作尤为重要,为在小学阶段有效开展德育工作,重庆市合川区中南小学结合学校实际情况,深入学习、研究陶行知思想,在学校大力开展陶行知思想指引下的新时代小学德育课程,践行“知行合一”,通过丰富的活动、多元的评价、家校社联动等方式,旨在让学生在实践中学习和成长。

关键词:陶行知思想;小学德育课程;知行合一;实践

Research on Tao Xingzhi's Thought of the Unity of Knowledge and Practice: Taking Zhongnan Primary School's Moral Education Practical Curriculum in Hechuan District, Chongqing as an Example

LI Xuelian, LIU Kui, JIANG Xiuchuan, YUAN Gang
(Zhongnan Primary School in Hechuan District, Chongqing 401520)

Abstract: Moral education in primary school is particularly important at this stage. In order to effectively carry out moral education curriculum in primary school, Zhongnan Primary School in Hechuan district, Chongqing combined with the actual situation of the school, study and research on Tao Xingzhi's thought, vigorously carry out primary school moral education curriculum in the new era under the guidance of Tao Xingzhi's thought, practice the concept of “the unity of knowledge and practice”. Through various activities, diversified evaluation, home-school-society interaction, etc., students can learn and grow in practice.

Keywords: Tao Xingzhi's thought; primary school moral education curriculum; the unity of knowledge and practice; practice

在当今社会,随着经济的快速发展和社会环境的不断变化,小学德育工作的重要性日益凸显。小学阶段是学生道德品质、情感态度和行为习惯养成的关键时期,因此,如何在这一阶段有效开展德育工作,成为教育工作者和社会各界关注的焦点。重庆市合川区中南小学(以下简称中南小学)自建校起,就提倡全体教师学习陶行知思想,践行陶行知理念,并结合学习工作,提出了陶行知思想指引下的新时代小学德育课程。

【收稿日期】 2024年10月21日

【作者简介】 李雪莲,党支部书记、校长;刘奎,教科室副主任;姜秀川,小学教师;袁刚,副校长。

一、研究背景

陶行知先生作为近代中国著名的人民教育家、思想家,其“爱满天下 知行合一”的教育思想,为当前小学德育工作的创新与实践提供了宝贵的理论支持和实践指导。^[1]陶行知的“教学做合一”思想也为当前的教学改革提供了有益的启示,即在教学过程中应注重学生的实践操作和亲身体验,让学生在“做中学、在学中做”,从而提高学习的兴趣和效果。

习近平总书记在2018年9月召开的全国教育大会上强调,“要在坚定理想信念上下功夫”“要在厚植爱国主义情怀上下功夫”“要在加强品德修养上下功夫”。小学阶段是人生的拔节孕穗期,最需要精心引导和栽培。此时,如果缺少了理想信念教育,理想信念不坚定,小学生精神上就会缺“钙”,就会得“软骨病”,难以肩负中华民族伟大复兴的重任。随着社会的快速发展和科技的进步,小学生面临更加复杂多样的社会环境和道德困境。传统的德育教育方式已经难以适应学生的成长需求,需要探索新的教学方法和手段来提高德育的有效性和影响力。陶行知的教育思想为这一探索提供了有益的启示和借鉴。^[2]

中南小学秉承“至善致远”的办学理念,以陶行知的教育思想为指导,全面做好学生的德育工作。学校以“择善而学,择善而为”为校训,以善教、善导、善范为教风,以善学、善思、善做为学风,着力打造“善文化、善课程、智课堂、雅环境、精管理”,办一所温暖、友善、大爱的学校。

陶行知先生的德育观和《中共中央 国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》以及《中小学德育工作指南》的核心价值观是完全相同的,学校结合陶行知的德育思想与教育部的六大育人途径来推进学生的德育工作,效果显著,培养了爱国、爱校、尊师爱生、团结互助、文明礼貌、健康向上的学生群体。学校还构建了互动、协作、共享的教育体系,助力每一位学生成长为身心健康、品学兼优、具有社会责任感和创新精神的时代新人。^[3]

综上所述,陶行知思想指引下的新时代小学德育工作创新与实践研究背景是多方面的,包括当前小学德育教育的现状、陶行知教育思想的价值与启示、社会发展的需求以及新技术的挑战等。这些背景为研究的开展提供了重要的依据和支撑。

二、中南小学德育实践课程实施措施及策略

(一)重视课程文化建设

1. 学校将德育实践课程建设纳入学校重点工作。每学年之初,学校都将相关工作纳入学校工作计划中,并作为重点工作紧抓落实。^[4]学校设立了专门的科室负责相关工作,对整个工作的落实情况进行监督、评比,以保障各项活动的有效执行。

2. 加强学校阵地建设。中南小学根植陶行知生活力教育文化主题,构建学校发展“创造属于自己的动量空间”的办学目标。自2020年建校以来,中南小学成为陶行知实验学校、“生活·实践”教育实验学校、重庆市科学教育共建试点单位。学校教师都是教学教研能力过硬的教师,主动转变观念,具备与时俱进的创新意识和积极学习新技术的兴趣。

3. 注重文化浸润。为进一步让陶行知思想深入人心,践行好“知行合一”,学校围绕陶行知思想深入研究,挖掘其内涵和精髓,结合学校实际情况,凝练出了学校的校训、校风、教风、学风等,并让每位教师、学生了解领悟,并在学习生活中践行。

(二)加强教师培训

学校组织全体教师深入开展陶行知思想学习研究,通过读、写、实践等系列活动,全面促进教师能力与素养提升,为学校“生活·实践”教育研究奠定了基础。

一是通过集中学习、自主研学等方式相结合,组织全体教师学习陶行知思想。学校购买陶行知思想相关书籍,并组织全体教师阅读,通过阅读学习陶行知思想的核心内涵和教育理念。二是通过线上加线下的方式,定期组织全校教师进行分享、研讨。比如每周定期利用微信群分享阅读感受,通过定期的教研组研讨等方式,让教师的思维进一步产生碰撞,加深对陶行知思想的理解。三是鼓励全体教师用文字记录自己的所思所想。在践行陶行知思想指引下的新时代小学德育工作过程中,教师产生了许多感悟和收获,在学校书记、校长的带领下,全体教师都养成了用文字记录的习惯,不断反思自己,促进了教师素养的提升。四是举行德育年会,让教师看到自己努力的成效,从而坚定了教师学习陶行知思想、践行陶行知思想指引下的新时代小学德育工作的信念。

(三)开展形式多样的德育活动

结合陶行知教育理念,学校严格落实德育课程中的常规活动,如不同主题的班队活动、结合不同节日开展的主题教育活动等。学校还创设性地开展形式多样的其他活动,让学生在丰富的德育活动中潜移默化地接受德育。

1. 在学校办学理念下,将德育评价与校园文化进行联结,创新性地将“品德行为”“自我管理”“学习能力”纳入德育评价中,经过两年实践探索,初步形成“自我管理”德育评价体系,培养了一批优秀的“小先生”,从德智体美劳多角度,学校、家庭、社会三个维度建立综合性监测评价体系,以评价导向,激发学生的自驱力,培养学生良好的行为习惯与优秀品质。经过几年实践探索,学生自我管理评价优化了学校教育管理工作,减轻了教师工作量,唤醒了学生自主意识,丰富了学生的学校生活,增强了学生的自律性。

2. 开展不同主题的国旗下微活动。每学期之初,学校就会结合实际情况,制订国旗下微活动的多个主题,利用每周一的升旗仪式,各班轮流上台表演,通过朗诵、舞台剧、舞蹈等不同形式,不仅让学生在这个过程中接受爱国主义教育、珍爱生命教育、文明礼仪教育等,还为学生大胆展示自我、表达自我提供了舞台,培养了学生的自信心、进取心。

3. 每学年组织全校师生举办语文节、数学节、艺术节等充满趣味性的活动,在活动中践行陶行知思想的“知行合一”,让学生在活动中自己动手,把平时所学所想化成可视化的成果,激发学生学习兴趣,养成动脑、动手习惯。比如语文节中,其中一项活动是“彩绘汉字”,为了绘出更好看的汉字,学生会在活动前都自觉收集汉字相关信息,在活动中亲自动手绘制自己喜欢的汉字,最后大家的成果得到了来校嘉宾、全校师生的高度赞赏。这个过程不仅锻炼了学生的动手制作能力,还培养了他们收集信息、处理信息的能力,让他们觉得学习汉字也变得更加有趣了。

(四)家校社联动,助推学生全面发展

在实施德育实践课程中,为了让学生的成长更加全面、更加可视化,学校将家校社联动起来,让家长、社区也参与到对学生的教育和评价中来。

1. 开设培训课程,提升家长素质。学校通过线上加线下家长课堂、家长会、座谈会等方式,对家长关注的问题,如学生的培养、良好品德的养成、学习进步等方面对家长进行指导,让家长通过学习,解开自己的疑惑,在家能配合学校更好地对学生进行教育、监督。

2. 开展丰富的活动,让家长、社区参与进来。学校开设了家长进课堂、家长开放日等活动,邀请家长、社区代表到校、到班级对学生进行各方面的教育,如邀请社区代表进校进行法治宣传教育,邀请家长代表到班级进行劳动教育等,通过这样的方式,让家长、社区参与到学校教育中来,也让学校德育课程的教育更加全面。

3. 创新评价方式,让家长、社会参与到对学生的品德评价中来。自实施陶行知思想指引下的新时代小学德育课程以来,学校就在对学生德育方面的评价上下功夫,利用线上加线下的方式,制订了相应的评价量表,让家长、社会参与对学生的评价。如针对劳动教育,其中一项就是家长的评价,考虑到家长还要工作,为了减轻家长负担,评价方式为家长结合学生的表现,每周对学生进行一次评价,每月的最后一天将评价结果交给班主任,这样既减轻了家长负担,又让家长参与了对学生的评价过程。

(五)多元评价,助力学生成长

为了保障陶行知思想指引下的新时代小学德育课程的有效实施,学校构建完善的评价体系,以多元的评价主体、多样的评价方式、多维度的评价内容促进学生全面而有个性的发展。

1. 评价体系立体化。评价体系的立体化是落实陶行知思想指引下的新时代小学德育课程的基础。陶行知思想指引下的新时代小学德育课程采用层级管理评价模式,自上而下进行管理和评价。各层级的评价遵循每周一考核、每月一评比、一公示。这样动态的考核既能激发学生的积极性,又让学生体验成果喜悦,培养学生沟通协作能力。

2. 评价内容多维化。评价内容的多维化是落实陶行知思想指引下的新时代小学德育课程的核心。德育课程评价内容聚焦于学生身心健康、人文教养、艺术修养、家国情怀、学会学习、科学创新、劳动精神等核心素养。教师团队根据不同年级学生的评价内容,设计出了记录每个学生成长的《小学生自主发展记录册》。

3. 评价主体多元化。评价主体的多元化是落实陶行知思想指引下的新时代小学德育课程的关键。在实施中评价的主体采用学校、教师、家长、学生为主体的联动互评,实施全息化、个性化、激励化评价。如每周五一周总结中,学生对自己一周的学习进行自评,小伙伴对自己的行为习惯进行评价,家长对劳动和体育锻炼进行评价,实行了全员参与、全方位育人。

4. 评价方法多样化。评价方法的多样化是落实陶行知思想指引下的新时代小学德育课程的重点。评价内容的多维化决定了评价方法的多样化,可以是:自我反思的自我评价;同学间互评的他人评价;以学期为单位,自己跟自己比较的纵向评价;自己跟同学比较的横向评价;教师、家长评语的定性评价;考核计分表的定量评价;学期前个人表现自评的诊断性评价;一周一公示、每月一评比的形成性评价;阶段性个人表现统计表的总结性评价等。善用各种评价方法,是激发学生内驱力的重要手段。需注意的是,德育课程实施过程中,在评价方法的理解上,学生还需要教师有针对性的指导和帮助,这样才能让他们从一个更客观、更全面、更专业的角度去评价自己和他人。

5. 评价过程动态化。评价过程的动态化是落实陶行知思想指引下的新时代小学德育课程的保障。德育课程的评价过程动态化体现在注重学生日常学习和行为表现的评价,关注学生的各个阶段、各个时期的变化,及时给予评价和反馈,给予学生多次评价的机会,使评价实施日常化、个体化、动态化。通过一天一检查、一周一公示、一月一评比的方式,将动态的评价落实、做细。这样能够很好地增强全体学生的责任意识和主人翁意识。^[5]动态的检查、公示、评比能更好地促进全体学生由他律到自律的转变。

6. 评价工具细致化。评价工具的细致化是落实陶行知思想指引下的新时代小学德育课程的抓手。学校充分利用人工智能技术,采用线上加线下评价工具相结合,有效地促进了每位学生的潜能发展。在班级中学科教师采用“优化大师”对学生在课堂上学习表现进行评价,教师还研发观察记录型等体现学生“过程性”评价的工具。如课堂习惯记录表、学业展开日评价、周评价、阶段评价、体育课堂的观察记录表等,充分反映了学生自我管理、自我认知、自我创新素养发展状况,也让学生看到自己成长的进步。学校制订了相应的纸质评价量表,学生家长可以直观地看到学生各方面的表现。

三、中南小学德育实践课程实施成效及影响

(一)促进了学生全面发展

自主管理是学生展现自我的大舞台。自主管理评价从机构的设立学生自我管理,锻炼了学生沟通、管理的能力以及发现问题、解决问题的能力,在德智体美劳的各方面评价中,培养了学生的兴趣,锻炼了学生的能力,助力学生的全面发展。

1. 促进了学生良好行为习惯的养成。在学校德育实施过程中,学生每天自我评价与反思,了解自己的不足与收获,在收获中成就自信,在不足中学会自律,逐步养成了良好的行为习惯。在校园中,教室卫生显著改善,课桌排列有序,课间嬉戏打闹减少,文明交流增多。学生预习与课后作业习惯渐成,活动参与积极性提升。家庭中,主动承担家务与镜头前展示自我的学生增多。学校的道德教育实践活动有效激发了学生的主体意识,促使学生由被动接受转变为主动参与,进而实现了良好行为习惯的内化与养成。

2. 促进了学生各项能力的提升。据上学年统计数据,在过去三年中,学校学生体育类获奖 120 余人次、美术类获奖 150 余人次、音乐类获奖 80 余人次,再加上科技比赛、各项征文比赛,学校学生共获奖 480 余人次,超过学校总人数的三分之一,团体获奖 30 余次。

3. 促进了学生良好品德的形成。在德育实践活动实施过程中,学生不论何时何地,尽量做到言有礼、行有仪、眼有光、心有海,并以此来不断地要求自己,让每位学生养成了良好的品德习惯,故而校内外的学生常受到家长和社会各界的一致好评。

(二)教师素养得到全面提升

自学校加强德育管理,推行相关德育课程以来,学校全体教师在不断探索的过程中,其综合素养也得到了全面提升。

首先,教师教育科研能力得到提升。教师关于德育方面的论文、学生评价的案例、德育实施过程中的经验总结如雨后春笋,层出不穷。据不完全统计,近两年内,教师各级各类获奖论文及案例达百余人次。

其次,教师队伍个人成长显著。校领导的事迹多次受到区级表彰,学校骨干教师、新秀教师近几年不断涌现,带领全校教师在各级各类比赛中不断获奖;李书记被评选为重庆市市级名校长,成立了重庆市名校长工作室;青年教师粟老师获得全国数学说课比赛一等奖;张老师获得重庆市心理健康教育赛课一等奖等。

(三)学校工作取得卓越成效

一是学校工作得到了社会及家长的认可。自践行陶行知思想指引下的新时代小学德育工作以来,学校各项工作受到了社会及家长好评,各项活动得到了他们的大力支持。特别是学生家长,目睹了孩子的成长,对学校及教师的信任度日益增强,与学校合作日益紧密。二是学校在德育管理方面的经验得到了上级肯定,分管副校长受邀到全区教育工作会议上做专题汇报,区级融媒体中心也多次就学校德育管理进行宣传与推广。

四、中南小学德育实践课程提升路径与展望

自学校提倡并实施陶行知思想指引下的新时代小学德育课程以来,取得了令师生满意的效果,但每一项课程的推行都不会十全十美,在德育实践课程的路上,仍有许多需要不断探索、不断完善的地方。反思学校的陶行知思想指引下的新时代小学德育课程,还有以下几方面需要改进和完善:

其一,细化评价内容,注重个性评价。在学校实施的陶行知思想指引下的新时代小学德育课程中,评价内容多维化,考虑到学生的不同能力培养、不同习惯的养成,但每个班是一个特殊的群体,每个学生是独特的个体,在

班级的自主管理中,还需在共性的基础上注意个性的评价。

其二,丰富评价体系,完善幼小衔接评价。自陶行知思想指引下的新时代小学德育课程实施以来,学生通过实践和评价,在习惯养成方面、能力提升方面以及校风、班风等都有明显好转。但整个过程在初期对低年级刚入学的学生有一定的难度,教师的压力相对较大,这就需要对刚入学的学生量身定做动态幼小衔接的评价方式,便于学生轻松而快速地融入小学生活,更好落实整个德育课程。

其三,多样激励手段,激发持续活力。实施陶行知思想指引下的新时代小学德育课程以来,学生的积极性非常高,但任何一项活动激情都会有被磨灭之时,为了保持学生的积极性,在现在激励机制基础上,还需要根据学生的成长以及社会的变化,丰富激励方式,激发学生的兴趣,调动学生的激情,让评价的推行在习惯的基础上增添更多趣味性与教育价值。

在陶行知思想的引领下,新时代小学德育课程在实践中已取得一定的成效,但还需继续探索,不断深化其应用,力求将德育理念渗透至学生学习生活的各个领域,切实实现教育本真的回归,真正将教育的主动权交还给学生。

参考文献:

- [1] 冯庆旭. 论道德榜样[J]. 齐鲁学刊,2016(03):92-96.
- [2] 于建云. 一体化德育课程开发技术路径探析[J]. 现代教育,2020(23):32-34.
- [3] 罗蔚,左昕宇. 德育主题探究活动的跨学科实践:江西省赣州市章江路小学基于学科融合的德育课程开发与实施[J]. 小学教学研究,2024(17):26-29.
- [4] 韩翠燕. 基于新课程标准的小学德育教学对策探究[J]. 好家长,2024(31):67-69.
- [5] 张宸籽. 新时期精细化管理在小学德育管理中的实践应用研究[J]. 求知导刊,2024(23):116-118.