

小学语文生活化教学模式的构建与实践探索

段英立

(石家庄市育才小学,石家庄 050011)

摘要:随着小学语文新课标改革的推进,教育目标正逐步向生活化发展。文章旨在探讨如何在语文教学过程中,将知识传授与学生的日常生活紧密融合,以提升小学生的语文素养。文章深入剖析了生活化教学模式在小学语文课堂中的实践应用,该模式涵盖导学先修、课堂展示、合作探究和实践运用四大关键环节,旨在引导学生在真实的生活情境中学习并应用语文知识。文章还提出了实施生活化教学的三大策略:深入挖掘教材内涵,强化与生活的联系;聚焦社会生活实践,丰富实践体验;紧扣社会生活热点,拓展学习资源。上述策略的实施,可以在增强语文教学实践性的同时,不断激发学生的学习兴趣,全面提升小学生的语文综合能力。

关键词:新课标;小学语文;生活化教学

The Construction and Practical Exploration of Life-Oriented Teaching Mode in Primary School Chinese Teaching

DUAN Yingli

(Yucai Primary School in Shijiazhang, Shijiazhang 050011)

Abstract: With the reform of the new curriculum of primary Chinese, the educational objectives are gradually developing towards life-oriented. The research aims to explore how to closely integrate knowledge transfer with students' daily life in the process of Chinese teaching, to enhance primary students' language literacy. The research provides a deep analysis of the practical application of the life-oriented teaching model in the primary school Chinese teaching, which covers four key aspects: introduction, class presentation, cooperative inquiry and practical application, and aims at guiding students to learn and apply Chinese language knowledge in real-life situations. The research also puts forward three major strategies for the implementation of life-oriented teaching: digging deep into the connotation of the teaching materials to strengthen the connection with life; focusing on the practice of social life to enrich the practical experiences; and focusing on the hotspots of social life to expand the learning resources. Through the implementation of the above strategies, it is hoped that while enhancing the practicality of Chinese teaching, students' interest in learning will be constantly stimulated, and the comprehensive Chinese ability of primary students will be improved.

【收稿日期】2024年10月9日

【基金项目】2024年度河北省社会科学发展研究课题“基于新质生产力的学生成长高效课堂模式构建研究”(课题编号:202402300)。

【作者简介】段英立,小学教师。

Keywords: new curriculum; primary school Chinese language; life-oriented teaching

语文,作为一门兼具深厚底蕴与广泛应用价值的基础学科,其核心教育目标远远超越了单纯的语言文字能力培养范畴,着重于引导学生在实践活动中深刻感悟并灵活运用语言。然而,在传统教学模式的主导下,语文教学往往过分侧重理论知识的单向灌输,而忽视了实践活动的不可或缺性,在一定程度上限制了学生对语文知识的深入透彻理解和灵活有效应用。因此,如何切实增强语文学习的实践性,已成为当前教育领域亟待深入探究的重要课题。在此背景下,教师需要精心设计并实施科学的生活化教学方法,紧密围绕学生的学习现状与实际需求,积极寻求语文学习与生活实践的有机融合路径,以期使学生在学习中全面提升各项能力均衡发展,从而切实提升教学的整体价值。特别是在小学语文新课标的大力倡导下,生活化教学作为一种先进的教学理念与方式,其核心在于将语文知识与学生的日常生活紧密相连,致力于培养学生的观察能力、思考能力和表达能力等多种综合素养。

一、生活化教学模式在小学语文课堂教学环节中的应用

在小学语文教学中,教师应该善于用形象、直观的表达方式,精心创设情境,以情生情,从而加深学生对课文语言文字的理解,课堂中采用自主、合作、探究的学习方法,充分发挥教师和学生在教学中的主动性、创造性。^[1]教师采取四环节教学模式可以有效地使课堂和生活达到了完美融合。

(一) 导学先修

在引导学生进行预习活动时,教师必须精心设定既具体又具备可操作性的要求,以确保预习过程的高效实施。这要求教师对学生的预习方式和内容给予清晰指导,传授科学有效的预习方法,进而培养他们形成良好的预习习惯,以提升学生自主学习能力。预习方式的设定需根据教学内容的差异灵活调整,教师还需结合学生的年龄特征,量身定制合适的预习目标,以确保预习活动既富有吸引力又高效。

预习,作为学生学习过程中的先导环节,其重要性不容忽视。一个合理且有效的预习计划,能够帮助学生提前了解课程内容,做好课堂学习的准备,从而更好地跟上教学进度。因此,教师需对预习的每一个环节进行细致的规划和指导。首先,预习方式的选择至关重要。对理论性较强的知识点,教师可引导学生提前阅读相关教材,掌握基本概念。对实践性强的内容,则可设计实验操作或小任务,让学生在动手操作中预习新知。其次,预习内容的确定也极为关键。教师应根据教学目标和教学内容,明确预习的重点和难点,并据此制订预习提纲,使学生在预习时能够有的放矢,减少盲目性。再次,预习方法的传授同样重要。教师应结合学生的学习特点,教授他们有效的预习方法,如圈点勾画、笔记记录、问题提出等,以帮助他们更好地理解 and 掌握预习内容,为课堂学习奠定坚实基础。微课作为一种新兴的教学模式,借助视频与音频媒介,有效地呈现教学内容,高度契合小学生的认知发展特点和规律,能够显著激发学生的学习兴趣。^[2]从教育实践的角度来看,微课在小学生群体中具有较高的接受度,多数学生能够利用微课资源自主预习,这一过程不仅促进了学生主动学习,而且相较于传统的教材预习方式,微课预习的效果显著提升。微课以其生动直观的表现形式,有助于学生更好地理解并吸收新知识,从而在预习阶段即构建起较为稳固的知识基础。教师可以根据课程需要制作任务清单,让学生通过微课视频进行自主预习,从而更针对性地开展生活化教学。最后,培养学生的预习习惯也是不可忽视的一环。良好的预习习惯能使学生受益终身。教师可通过设置预习反馈机制、检查预习成果等方式,^[3]督促和鼓励 学生坚持预习,逐步形成预习的自觉性和主动性,确保预习活动能够充分发挥其应有的作用,为学生的终身学习奠定坚实基础。

可以制订以下预习目标:1. 读,每次预习把课文读通顺,至少读三遍课文;2. 标,画出文中生字新词,标出自然段;3. 划,划出文中不理解的词、句,提出自己的疑问;4. 查,查找与课文相关的资料;5. 写,概括课文主要内容,理清文章写作顺序。针对前四项教学目标,面向全体学生实施,而最后一项则设定为针对学习能力更强的学生的拓展任务,其他学生可选择性完成。为确保预习效果,必须建立相应的检查机制,以防预习流于形式。小组内成员可依据预习要求逐项互查,并相互解答疑惑。针对最后一项预习要求,教师应教授学生概括主要内容的方法,引导其理清思路。

在语文教学导入阶段,教师可借助学生收集的动人故事、深情谈话、绚丽小诗或有趣谜语,使学生在潜移默化中进入语文学情境,激发其学习热情与情感共鸣。例如《跨越百年的美丽》一文,通过选取居里夫人生命中的经典瞬间,塑造了其美丽庄重的形象,并赞扬其为科学献身的精神与淡泊名利的人格魅力。同时,引发学生思考:何种美丽方能永恒?这既是对居里夫人品质的颂扬,也是对每个人的启示与激励。真正的美丽,不仅是华丽的外表,更是内在品质的卓越与光辉。唯有那些经得起时间考验的美好品质,方能成为永恒的瑰宝,照亮人生之路。课前,教师可布置预习任务,要求学生深入研读《居里夫人传》。课堂上,鼓励学生分享个人视角下的居里夫人形象,通过互动交流,学生不仅展示了自己搜集的资料,还从多维度全面介绍了居里夫人,构建出一个个立体而生动的形象。随后,教师引导学生深入探讨“美丽”的内涵,指出美丽不仅限于外貌,更是内在品质与精神风貌的体现。通过提问“何种美丽能跨越百年?”引发学生的质疑、探索与思考,促使他们深入研究居里夫人,挖掘其历久弥新的美丽品质。这一过程不仅促进了知识的积累,更提升了学生的思维能力,体现了教育的启迪作用,引领学生迈向更广阔的认识世界。

(二)课堂展示

课堂展示作为教学互动的关键环节,其活跃性与深度直接关联着教学环境的生命力和文化内涵。在此背景下,教师需扮演重要角色,通过构建一套特色鲜明的展示文化体系,为学生提供一个自由、积极的展示舞台。具体而言,教师应鼓励学生采用多样化的展示形式,如口头阐述、书面报告、行为演绎等,全面展现其能力才华与思维深度。传授有效展示的技巧,如内容筛选、语言表达、视觉呈现等,以确保展示内容既精炼又富有启发性。在展示内容的规划上,教师应引导学生追求丰富性与多元性,既涵盖与课文紧密相连的拓展内容,也包含学生独到的见解,并涉及课后资料的深度挖掘与延伸。这样的展示活动,不仅能够检验学生的学术素养与综合能力,还能够激发其学习兴趣与探究欲望。建立及时、精准的评价机制同样至关重要。教师应根据学生的展示情况,给予恰当的反馈与指导,以促进其不断进步与成长。以《北京的春节》与《走路的人》为例,学生通过展示地方习俗、童谣以及艺术家资料等,不仅锻炼了自己的表达能力与思维能力,还拓宽了知识视野,增强了文化素养。这些课例都充分展示了课堂展示在教学中的独特价值与深远意义。

(三)合作探究

合作探究作为学生学习方式转变的关键环节,其核心在于促进学生基于自主分析与问题解决能力的交流互动。^[4]这一过程通过深度学习与讨论,旨在深化学生对知识的理解和内化。合作探究还着重于激发学生的主观能动性,通过集体努力实现共同进步,在此过程中培养学生的参与意识、倾听技能及合作交流能力。

要提升合作学习的成效,首要任务在于构建稳定且均衡的学习小组。这要求小组内部成员在性别、学业成绩等方面实现合理搭配,确保各组在整体学习能力上保持相对平衡,既有利于小组内部协作,也便于小组间的良性竞争。在独立思考的基础上,小组成员需在小组内开展思维碰撞,通过相互质疑、解答与启发,深化彼此间的理解。每次合作探究前,教师应提供具有操作性的“自学指南”,明确自学方向,包括阅读材料、思考要点、重点标注及笔记记录等,引导学生高效自学。

在合作学习过程中,教师应传授有效的合作学习策略,如保持近距离交流、降低音量、全员参与、有序发言、认真倾听以及组长协调记录等。^[5]遵循“个体能完成的任务不依赖小组,小组能解决的问题不上升为全班讨论”的原则,确保小组合作真正聚焦于思维碰撞与解决重难点问题。对于学生能够通过合作完成的任务,教师应减少直接讲解,而是将课堂还给学生,鼓励他们自主反思、合理解决问题,从而在合作中培养良好的素养与品德。

在合作探究过程中,教师应巡视指导,适时介入。以《跨越百年的美丽》一课为例,教师提出问题“课题中的‘美丽’在课文中具体体现在哪些方面”,引导学生默读课文、标注词句、记录感受。此问题贯穿整节课,有效激发了学生的学习兴趣。小组讨论期间,教师及时给予指导,鼓励学生通过合作解决力所能及的问题,共同探讨未解之谜。小组讨论结束后,教师应引导学生通过阅读相关句子来凸显居里夫人的美丽形象,这既符合语文朗读的要求,也呼应了“以读为本,以读激情,以情促读,以读促学”的教学目标。通过适时的情感引导,帮助学生深入感受居里夫人的美丽与崇高精神,领略其人格魅力。在小组汇报环节,小组成员应事先明确分工,包括主持人、朗读者、观点陈述者及总结者等,而其他同学则需养成倾听的习惯,及时补充或质疑台上同学的观点,从而营造浓厚的探究氛围。

(四)实践运用

实践运用环节是学生在掌握教材基础内容后的拓展与深化,旨在评估学生的学习成效及教师的教学效果。^[6]此环节的内容设计需依据教学目标,既可以是写话能力的专项训练,也可以是拓展阅读活动,旨在实现学生课内得法、课外巩固的学习目标。例如在《白杨》一课的课后练习中,通过句式训练可以检验学生对文中关联词的理解与应用能力。而在《大自然,你好》一课中,则可以通过小练笔“向朋友分享大自然带来的乐趣”评估学生对文本内容的理解深度。

实践运用教学环节的有效实施,能够加深学生对课文内容的理解,并拓展其知识面。在拓展运用中,既可以拓宽课文的广度,也可以增加课文的深度,具体策略需根据实际需求灵活选择。以《猴王出世》一课为例,在课程结束时,教师可引导学生思考:“美猴王后续还有哪些精彩故事?这些故事都记载在《西游记》这部名著中,同学们可以课后阅读。”这种拓展方式不仅将学生的注意力引向课外,还引导他们关注名著,体现了“课堂小天地,天地大课堂”的教学理念。同时,通过实践运用,学生能够近距离感受生活,从生活实例中获得启示,形成积极健康的情感态度与价值观。^[7]

综上所述,在小学语文新课标背景下实施生活化教学,目的在于打破传统教学模式的束缚,让语文教育跨越课本界限,融入生活,以激发学生的学习兴趣,全面提升其综合素养。

二、小学语文生活化教学模式的实施策略

生活中处处有语文,随时都可以学习语文。为了实现语文教学的本真,教师需要贯彻陶行知先生的生活教育理念,将教学回归到质朴的生活中。教师应紧密联系生活实际,创设生活化教学情境,鼓励学生将所学的知识应用于生活实践中,注重培养学生的情感体验,从而提升学生的思维能力、创新能力以及人际交往能力,进而全面提高学生的语文核心素养。

(一)深入挖掘教材内涵,强化与生活的联系

深入实施生活化教学的关键在于深入研究教材文本,以教材文章为核心,根据生活化教学需求和学生理解能力进行生动延伸。通过生活化教学,学生能够更加自然地了解生活案例,掌握有关知识应用技巧,提高学生知识迁移能力。^[8]例如教学《植物妈妈有办法》时,可以根据学生生活经历分析学生知道的自然界中植物传播种子的方法,通过学生拿来的蒲公英和苍耳实物等,了解这些植物的基本样貌及传播种子的过程。在学生对基础知识有

了基本了解后,教师可以引导学生分享自然界中还有哪些传播种子的方法。结合学生分享的内容和分享的生活素材,拓展学生对植物传播种子的认识,从而激发学生后续探究。

又如教学《要是你在野外迷了路》一课时,课文介绍了太阳、北极星、大树、白雪四种“天然指南针”,除了这些“天然指南针”,生活中还有很多辨别方向的方法。为使学生完成学科融合的学习,可以设计阳光作业:A你还知道生活中的哪些“指南针”;A+选一种“天然的指南针”,绘制方向辨别小指南;A++和家长一起制作一份《迷路不用慌》的指南手册。以此锻炼学生在真实情境中解决问题的能力,启发学生调动既有知识储备和生活经验解决问题、完成任务。

(二) 聚焦社会生活实践,丰富实践体验

新课标倡导紧扣实用特点,寓教于乐,与日常生活情景相结合。社会生活为学生提供了丰富的学习素材,教师可以结合新课标,根据不同学段的学习要求,设计不同社会主题的学习任务。^[9]第一学段社会生活主题为:认识社会场所,了解公共生活规则,了解中华优秀传统文化。第二学段社会生活主题为:对科学世界奥秘的探索和讲述中华传统美德的故事。第三学段社会生活主题为:认识数字时代的生活,对家乡文化的探究,对发生在社会生活中的新鲜事物的关注。引导学生在生活中学会日常用语、学会文明交往、学会表达。例如统编教材六年级上册第六单元口语交际《意见不同怎么办》,可结合第三学段的社会生活主题,从不同的角度(可以是普通市民、环卫工人、消防战士、爆竹厂工人等)引导学生对“春节要不要放烟花爆竹”进行充分的讨论,完成如下两个子任务:一是召开内部讨论会,即在同小组讨论中畅所欲言,从各自的角色出发阐述自己的看法;二是召开方案发布会,即通过换位思考的方式,对不同的意见,在不同的小组内部再进行讨论、交流、碰撞,统筹考虑各方面的观点,积极主动思考,形成解决办法,使各个角度都有一个相对完善的答案。这样一种以实用为价值导向的任务设计,将语文学科逻辑与社会生活逻辑有机融合,提升学生参与社会的意识。

学生在社会生活情境中,通过学习活动,把书本上的静态知识转化为生活中的实践经验,积累语文素养,可以不断地联系、整合、重构、综合运用知识和技能解决实际问题。如六年级上册第三单元《故宫博物院》一文,由四则材料组成:第一则是对故宫博物院全景介绍的说明性文字;第二则是关于太和殿遭遇火灾并修复的介绍性文字;第三则是故宫博物院官方网站单向游览须知;第四则是在故宫博物院官方网站上的平面示意图。从这四则材料来看,教材有意将语文阅读实践活动置于社会生活情境中。教师可结合阅读提示中的两项任务开展学习活动:结合阅读提示为家人设计故宫一日游,绘制故宫游览线路图,引导学生根据不同人物的需求,量身定做故宫游览线路图,以情景对话的活动方式开展学习活动;结合阅读提示二选取1—2个景点,在游览故宫时为家人做讲解,学生需要以现场讲解的活动方式,引导学生关注景点特色、传说故事、亲情需求等信息,进行富有创意的讲述。这样的学习活动注重对生活的观察、记录和分析,将阅读与口语交际有机融合,让学生在真实的社会生活情境中实现实用性表达与交流。

(三) 紧扣社会生活热点,拓展学习资源

新课程标准明确强调:需强化跨媒介阅读与交流的教学策略,有效整合数字资源与信息化平台,旨在提升学生的语言理解与运用能力。^[10]在此框架下,教师可积极利用数字资源,主动构建语文学习与社会热点之间的桥梁与互动机制。以统编小学语文教材二年级下册第六单元《太空生活趣事多》的教学为例,教师可紧密围绕当前社会热点如“神舟飞船的太空探索”,援引中国航天员在“天宫课堂”中的授课素材,为学生拓展一系列关于航天员太空生活的文字资料、视频记录及语音讲解等资源。通过这些资源,学生不仅能深入了解太空生活的各个方面,还能在实践中锻炼信息筛选与高效传递的能力,从而加深对航天生活的认知。教师应鼓励学生积极参与实践活动,如亲身体验太空种子的播种过程,并持续观察其生长变化,最终形成具有个人见解的观察报告。这一过程不

仅促进了学科间的有机融合,还激发了学生的学习兴趣,实现了知识与实践的深度融合。

三、结语

总之,要想让语文学习更具实践性,教师需要打破传统教学框架,积极引入生活化、情境化、项目化的教学手段,使学生在实际操作中感知语言魅力,领悟语文知识,从而全面提升其语文素养和实践创新能力。由此,语文教育才能真正实现从课堂走向生活、从知识走向能力的目标。教师应该在自己的教学工作中贯彻陶行知教育思想,提高语文教学水平,提升业务能力,实现语文与生活的双向聚焦、相互影响。

参考文献:

- [1] 荣维东,于泽元. 语文教学要坚持素养导向整合取向实践路向:《义务教育语文课程标准(2022年版)》“教学建议”解读[J]. 语文建设,2022(09):9-13.
- [2] 彭秋霞. 微课在小学语文阅读教学中的应用探究[J]. 语文世界,2024(24):38-39.
- [3] 董晓玲. 探究真实有效的预习反馈策略:《邹忌讽齐王纳谏》教学思考[J]. 中学语文教学参考,2024(19):33-36.
- [4] 马艳红. 核心素养下高中化学教学中项目式学习的应用[J]. 亚太教育,2024(13):48-51.
- [5] 蔡燕评. 合作学习在小学语文高年级阅读教学中的应用策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究,2024(07):153-155.
- [6] 高香秀. 新课标视域下“四元五环”教学法的实践研究[J]. 华夏教师,2024(14):61-63.
- [7] 陈霞. 观察生活,培养意识:浅析作文生活化教学[J]. 小学教学参考,2016(22):87.
- [8] 孙伊娜. 分析新课标下小学语文生活化教学的策略[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育,2023(04):128-131.
- [9] 李沿知,罗良建,魏佳. 基于可视化分析的“学习任务群”研究综述:兼论小学语文“学习任务群”教学的研究启示[J]. 语文教学通讯,2022(30):15-21.
- [10] 林映. 穿越时空走近鲁迅:基于“实用性阅读与交流”任务群的六上第八单元统整教学[J]. 小学教学设计,2022(34):28-31.