

“生活·实践”教育场景构建 Scenes Construction of Life Practice Education



主持人介绍

徐莉,教育学博士、教授、博士研究生导师、中国教育发展战略学会终身学习专业委员会常务理事、中国陶行知研究会生活·实践教育专业委员会副理事长、“生活·实践”教育共同体河北中心主任、华中师范大学国家教育治理研究院人工智能与未来教育研究中心执行主任。研究方向:终身教育与学习型社会、复杂系统科学与教育变革、教师教育、跨学科教育研究等。在核心期刊发表学术论文 100 余篇,出版专著中有 4 部分别获省社科优秀成果一、二、三等奖。主持国家级和省部级课题多项。

主持人语

赫尔巴特和杜威是人类教育里程碑式的人物,在杜威之前的千百年时间里,教与学在东西方的传统中有一个惊人的共识——教师是知识的掌握者,学生是知识的接受者,学生依靠教师的传授来获取知识。杜威的“做”中学在知识的来源和获取知识的通道方面引发了一次空前的革命,其对教育的深远意义在于它将教育的视线从僵化的书本和静态的知识碎片拉向了生动的、鲜活的整体世界,而这才是教育的本源之所在。

但杜威的“做”仍然是人为世界中的做,是剪裁的生活,还不是真实的生活,不能不说西方的划分性基因还是限制了杜威的视线,师从于杜威的陶行知先生正是从中国优秀传统文化中汲取了营养,而向前取得了一个重大突破,把教育的视线真正拉向了真实的生活,把教育的完整世界真正还给了教育。

如果说以杜威为标志,人类教育的教与学站在了一个新的起点上,那么,在这个新起点上陶行知竖起了一座丰碑,其对人类教育发展进程影响的深远意义无论怎样形容都不为过。其所提出的学说和教育范式对今天中国教育加快走向世界中心是一种底气。但一直以来,人们对其思想价值和精髓把握的程度还有很大的距离,这座丰碑下,还有许多尚未发掘的宝藏,以及尚待认识的价值和作用远没有被发现和发挥出来,与此同时,新时代条件下,陶行知思想亟待得到深入的学习、发展和创新。这些都一定程度上影响了中国教育本应该发展的程度。

“生活·实践”教育理念的重要性在于,其于理论与实践双重维度,引领陶行知思想的研究与实践迈向了一个新阶段。倡导者在对陶行知思想有了全面、准确、系统而深入的研究基础上,结合中国新时代的具体实际,以马克思主义中国化的新阶段思想为指导,对其进行了创造性转化与创新性发展。在实践中,当前正推进的“生活·实践”教育实验,要求我们首要任务是清晰把握该理念的理论要义和改变基础教育现状的核心基点,以避免盲目实验,或沦为为实验而实验的形式。

“生活·实践”教育共同体河北中心致力于从根源上解决与陶行知教育思想相悖的传统教育弊端,特别是针对其脱离与割裂生活与实践的症结进行深入剖析,以期理解和探索“生活·实践”实验的真谛。首先从生活和实践的要索情境创设与课程和教学改革入手进行探索。在《“生活·实践”教育研究》创刊之际,组织实验校撰写了此方面探索的学术论文,谨以此向《“生活·实践”教育研究》这一颗新芽的破土表示祝贺!