

基于生活教育理论的“小先生”本真课堂模式

李庚靖

(“生活·实践”教育共同体粤港澳中心,深圳 518000)

摘要:生活教育理论是陶行知教育思想的核心内容,对于解决当前教育与生活、学校与社会、教学与实践“三脱节”,加快建设高质量教育体系、实现教育强国仍有重要的现实意义。广东省深圳市丘燕飞等弘扬教育家精神,重拾陶行知“小先生制”,基于“生活即教育”设置“小先生”课程,基于“社会即学校”实行“小先生”治理,基于“教学做合一”构建“小先生”课堂,形成了聚焦学生核心素养、促进每个学生进步的模式,为新时代深化课程教学改革提供了可复制、可推广、可应用的实践样本。

关键词:生活教育理论;“小先生制”;本真课堂

The Little Master Authentic Classroom Model Based on the Theory of Life Education

LI Gengjing

(Life Practice Education Community Center of Guangdong, Hong Kong and Macao, Shenzhen 518000)

Abstract: The theory of life education is the core content of Tao Xingzhi's educational thought, which is still of great practical significance for solving the current three disconnection between education and life, school and society, teaching and practice; accelerating the construction of a high-quality education system and realizing a strong education country. Qiu Yanfei and others in Shenzhen, Guangdong Province, carry forward the spirit of educators, revive Tao Xingzhi's Little Master System, set up little master programme based on “life is education”, implemented little master governance based on “society is school”, and constructed little master classroom based on “integrity of teaching, learning and practice”. The little master classroom model, which focuses on students' core literacy and promotes the progress of every student, provides a practical sample that can be replicated, promoted and applied to deepen curriculum and teaching reform in the new era.

Keywords: life education theory; little master system; authentic classroom

“小先生制”是我国伟大的人民教育家陶行知先生在20世纪30年代为普及大众教育而创建的一种教育理念、方式、制度和运动。^[1]他主张在儿童教育中采取大的教小的、会的教不会的方法,“即知即传人”,是陶行知“生活教育”理论的重要实践成果之一。^[2]在当前新阶段、新格局、新理念下,广东省深圳市丘燕飞等顺应新时代要求,

【收稿日期】2024年9月18日

【作者简介】李庚靖,“生活·实践”教育共同体粤港澳中心副主任兼深圳中心主任,深圳市教育国际交流协会副会长。

重拾陶行知“小先生制”，基于生活教育理论探索“小先生”本真课堂模式，这是对“小先生制”的创造性转化和创新性发展，为我国“新时代小先生行动”开辟了新路径、提供了新样本。

一、实验背景与拟解决问题

(一) 实验背景

20世纪30年代，面对举国上下饱受外敌欺凌、奋起反击以图生存的形势，为攻破义务教育经费紧缺、师资力量薄弱、文盲数量众多等种种难关，陶行知致力于普及教育运动，并在组织山海工学团中创造性地提出以“即知即传”为根本原则的“小先生制”。^[1]陶行知在践行“小先生制”的过程中，总结归纳出五条颇具实用意义的原则和方法，分别是即知即传、非班级常规、开门教人、与生活连在一起教、要有指导和考核^[3]，并使之成为近现代中国本土化原创性的教育理念、教学方法、教学组织形式和教育普及运动。^[1]

“小先生制”不仅在当时教育普及运动中发挥了重要的作用，而且对当代基础教育改革与发展仍具有重要的借鉴价值。中国当代教育名家周洪宇借鉴和吸取了陶行知生活教育学说三大基本原理之精华，以“新时代”为宏观背景，以“即知即传”为根本原则，以“教人去教人”为实施方法，大力倡导“新时代小先生行动”，注重培养“小先生”的生活力、实践力、学习力、自主力、合作力、创造力，力图解决基础教育长期存在的教育与生活、学校与社会、教学与实践“三脱节”问题。江苏省徐州市解放路小学实践陶行知的“六大解放”思想，积极探索“小先生制”的教育内涵与实践路径，致力培养勤劳勤奋小学生、创新创优小先锋、多才多艺小能人、坚定坚强小勇士、爱国爱家小公民、自觉觉人小先生。^[4]

广东省深圳市光明区理创实验学校贯彻落实习近平总书记关于弘扬教育家精神的最新要求，鼓励和支持丘燕飞等老师从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面，努力做学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人。丘燕飞老师长期在“特殊班级”任教，面对调皮、多动、智力或情绪发展障碍学生比较集中的群体，选择了陶行知生活教育理论，基于生活教育理论，对“小先生制”进行了长达27年的教学改革实验。

(二) 拟解决的问题

丘燕飞老师对特殊班级造成原因进行深入的思考和分析。他认为，造成特殊班级的问题有教学方法问题，也有教学管理以及教育环境问题。具体来说，主要有以下三方面：

1. 课堂教学模式单一

教师重知识灌输，课堂一讲到底，忽略培养学生的自主学习，忽视调皮、多动、智力或情绪发展障碍等“特殊学生”，对学生学习的兴趣和好奇心培养关注较少，没有体现以学生为中心、以学习为中心，让学生站在课堂的“C位”。因此，亟须探索“小先生制”教学模式，突出学生在课堂教学中的自学、互学、展示、互评，让学生成为学习的主人。

2. 教学管理不够规范

教师备课、上课、布置作业、教研、科研、评价、激励等教学机制不完善，尚未形成与“双新”“双减”政策相对应的稳定、有效、和谐的教学制度，尚未建立调皮、多动、智力或情绪发展障碍等“特殊学生”的教学辅导制度。因此，亟待探索“小先生制”，从学生立场出发，完善学校教学管理制度，优化教学设计、学科实践、实验教学、作业设计、考试命题、增值评价等制度。

3. 校、家、社没有形成合力

目前学校教育、家庭教育、社会教育均不同程度地存在问题；教师因长期超工作量、压力大而产生职业倦怠、

缺乏职业幸福感;家长因孩子调皮、多动、智力或情绪发展障碍等“特殊情况”或成绩不佳没有达到家长预期而产生亲子矛盾;社会因优质教育资源紧缺和就业竞争激烈而导致焦虑与内卷。因此,亟须探索“小先生制”,构建和谐的生态关系群,让学生既是学生、又是先生,使师生关系、亲子关系、社群关系变得更加和谐、友爱。

二、“小先生”本真课堂模式的核心理念与实施过程

(一)核心理念

“小先生”本真课堂的理论根基是陶行知生活教育理论,贯穿着“爱满天下”精神和“知行合一”哲学,注重以“关怀生命、关注生长、关切生机、关心生态”为理念,注重关注调皮、多动、智力或情绪发展障碍等“特殊学生”,开展“小先生制”教育实验,体现“人人是小先生”的核心理念,如图1所示。

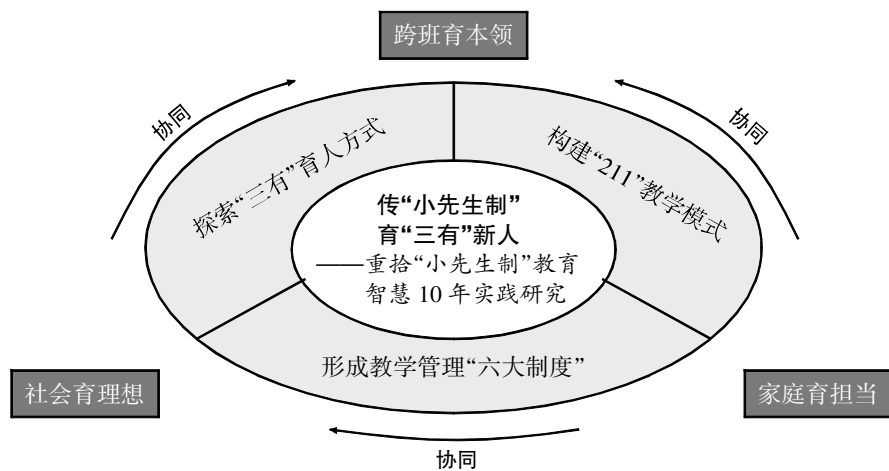


图1 “小先生制”教育理念

1. 基于“生活即教育”设置“小先生”课程

开发创生了全面、立体、丰富、个性化的课程体系,如班级层面,有课前“小先生”讲坛,利用课前3分钟各学科开展不同形式的讲坛活动,如讲错题、实验操作、表演等课程;课后服务时间,师生共同开发的“小先生”课程,包括“阅读小先生”“思维小先生”“航模小先生”等。学校层面,利用午休休息时间每周定期开展“小先生”讲坛活动和“小未来秀场”课程,给热爱学习的学生提供丰富知识、展现自我的舞台。面对调皮、多动、智力或情绪发展障碍等“特殊学生”,充分挖掘本校教师、学生家长、社区及社会其他资源,大力开发数理特色课程:一年级中国象棋,二年级国际象棋,三、四年级玩转发明,五、六年级科学素养,初中开展“我爱编程”活动。每年开展为期两周的数理文化节活动,举办数字华容道、魔方、24点、数独、数学立体图形模型制作、钟面设计、物理实验、地理模型制作、化学实验、鸡蛋撞地球、纸飞机、现代科技表演等数理比赛。27年来,丘燕飞老师累计开办100个行知课程班,进行10项课程改革实验探索,通过“小先生”课程改造学校生活,转变师生价值观念和行为习惯。例如学校邀请钟表设计师家长开设“手表设计新思路”课程,教学生如何设计适合不同群体的手表,带领学生前往时间谷参观企业,了解钟表的生产过程以及钟表的线上销售情况。

2. 基于“社会即学校”实行“小先生”治理

实施学校大教育,打造“无边界”学习场景,结合项目式学习、学科整合和真实情境,创建了玩创中心、学生交往中心、生活中心等学生中心,以拓展教育学习的空间、延伸学生实践的场所,为学生的全面发展赋能。如结合游

戏玩乐、实践探究、展示交流、角色扮演等体验学习理念,对校园的学科长廊进行升级分类规划和升级打造,让校园所有空间连接处都有各种可视化的知识呈现,学生随时带着问题去发现、解读、研究,形成实时反馈互动的教育场。学校根据“特殊学生”的年龄特点,采取以下治理策略:一是把班会主题选取、活动组织的权力下放到年级和班级,把班会课作为进行爱国主义教育、传统文化教育、安全法制教育、文明礼仪教育的主阵地;二是开展每月“班级文明礼仪之星”、期末“校级文明礼仪之星”的评比并表彰,把中华传统礼仪教育作为养成教育的核心;三是各班开展阅读分享会、辩论赛、抢答赛等丰富的活动,把社会主义核心价值观主题教育渗透到德育的各项活动中;四是开展“走进春天”研学之旅,让丰富多彩的社会实践活动作为德育教育有益的补充;五是开展“感恩父母,践行孝心”的教育活动,把润物无声的感恩教育作为提升学生品德素养的纽带;六是利用节假日开展丰富多彩的志愿活动:交通劝导——为社区群众提供交通指引,引导群众自觉遵守交规,形成文明、礼让、畅通的交通环境;垃圾分类——以实际行动维护公共环境卫生;宣传倡导——用微笑倡导文明,向社区居民宣传文明礼仪,引导群众做文明市民;整理书籍——在图书馆整理书籍,引导读者文明阅读;导医服务——学生走进社康、医院,充当小小引导员,为病人指路;爱心敬老——走进敬老院,把爱心和温暖送到老人身边。丘燕飞老师还联手粤东西北地区的乡村学校平远县东石中心小学,推进城乡联合文化共享,建立了“城乡联合、品牌共享”的开放研究格局。

3. 基于“教学做合一”构建“小先生”课堂

在课堂教学中开展以“小先生制”为引领的“小朋友、小先生、小主人”本真课堂教学模式研究,构建“自学—导学—展学”的“三学”课堂样态。面对“特殊学生”,学校制订出“531 分层教学法”。“5”是指教学环节为“导、学、教、练、清”;“3”是指学教环节为学、教、练三循环;“1”是指清环节为堂清。课堂上合理使用游戏、情景、表演、测量、演示、实验等探究手段,促进课堂教学充满活力,激发学生求知欲。鼓励教师按照自身情况和班级特点,尊重每个学生的差异,因材施教,为学生提供最合适的教学策略,发展学生的思维能力。在初中易出现分化的学科尝试分层教学实验。“小先生”课堂突出实践育人,有效利用学校文化资源,高水平实施国家课程,探索手脑并用、促进生长、真实的课堂教学,通过任务驱动,设计高品质的学习设计;支架推动,支持多方位的学习;评价撬动,评价可视化的成长,促进学生学习走向深度,推动育人方式变革。

(二)实施过程

1. 敢于尝试,班级育人(1997—2000年)

丘燕飞老师 1997 年于中师毕业,刚参加工作便面临“危”受命,服从学校的安排和校长一起带“差班”。解决问题就要改变现状,树立学生信心,点燃师生、家长参与的热情,让学生喜欢上老师。丘燕飞老师的方法是让学困生找好朋友做小老师,成立课外辅导小组,成绩进步的学困生也可以当小先生,这种方法极大地调动了学生学习的积极性。当然,无规矩不成方圆,丘燕飞老师事先制订了小先生辅导原则:首先小先生不许批评落后学生,每天要善于发现他们的进步并及时表扬他们;其次育人先育心,丘燕飞老师与学生一起制订目标,让每个学生上台大声讲出自己的学习目标和理想,利用班会课组织学生到学校后山草坪上做游戏,谈理想、谈未来;最后丘燕飞老师召开一次家长会,争取家长的积极配合,建议家长协助孩子在做家务和学习上找到平衡点,多些时间读书、学习,对孩子多些表扬,给孩子多补充营养。

丘燕飞老师于 1997 年 9 月开始“小先生”授课制的尝试,经过一年的实践,在第二学期全镇的抽考中,丘燕飞老师所带班级以平均 84 分的好成绩,获得全镇所有班级中的第二名。全镇有五位考 100 分的学生,其中三位在丘燕飞老师班级。后来这个班共有 19 人考入大学,是该校历届考入大学人数最多的一届。实施“小先生制”以后,调皮、多动、智力或情绪发展障碍等“特殊学生”进步显著,两名学生的科技发明获得国家专利;信息技术社团获得国家级二等奖项;无人机社团先后获得“粤港澳大湾区无人机精英赛”“深圳市无人机精英赛”冠军;健美操、

艺术体操社团获得广东省锦标赛冠军。

2. 深入研究,学科育人(2000—2001年)

2000年开始,丘燕飞老师尝试把邱学华的尝试教学法与“小先生制”结合,优化尝试教学理论下的“小先生制”,实现了四个“当堂”:当堂作业、当堂批改、当堂订正、当堂辅导,减轻了教师上课和小先生协助的难度,提高了课堂教学效率。

随着课题的深入研究,“特殊学生”吴宜轩同学入选“深圳市十佳文学少年”“深圳市自强好少年”,期末统考光明区总分第一;梁宇希同学获得深圳市“快乐习字杯”汉字书写大赛特等奖;莫启凯同学个人发明获得国家专利;十多名学生获得市、区创客节一等奖;英语社团获得深圳市英语课本剧比赛一等奖2项。四年级教学班的学习成绩从接手时与其他名师教学的班差12分到一学期后只相差1.2分,一年后在全区统考中,以94分的成绩获得全区第一名。因教学成绩突出,深受学校领导和家长的认可,学校安排丘燕飞老师带三个班级的数学教学工作,丘老师也因此获得“校长奖”的特殊荣誉。这些成绩得益于“小先生制”的贯彻应用。

3. 课题引领,实践育人(2001—2014年)

2001年7月丘燕飞老师来到深圳市马田小学从教,开始申报区级课题《生讲生听,生生互学自主学习模式研究》,带领同级教师进行实践研究。丘燕飞老师在班级中试行“走班制”,实现分层教学,让后进生找师傅,要求徒弟会则让徒弟先讲,徒弟不会小先生再讲。后来该课题被提炼申报马田小学第一个国家级子课题。丘燕飞老师在2008年公明校长论坛上给全镇校长、副校长、教学主任做经验介绍;2008年暑假给全区数学教师进行暑假培训;2010年给全区数学教师上“小先生制”课堂教学展示课;丘燕飞老师研究成果《在小学高年级开展先学后教自主学习模式研究》于2012年发表于《辽宁教育》杂志。其所教学生莹莹莹成为2016年光明新区中考状元;农林等多名学生考入深圳中学。学校率先在光明区开展分层走班教学实验,取得优异成效。初中各年级统考成绩稳步提升,首届初三中考成绩总均分全区前三,加工率全区领先;初一年级有两名同学进入全区统考前十名(全区共6000余人参考),小学各年级与兄弟学校联考都表现优异。

4. 共享成果,协同育人(2015—2024年)

2016年起,丘燕飞老师利用区级学科带头人、区级名师工作室平台,在深圳市光明区下村小学、马田小学、公明中心小学、田寮小学和马山头学校小学部推广“小先生制”教学方式。尽管丘燕飞曾兼任德育主任的行政工作,事务繁多,但所带教学班级成绩优秀,在区统考中平均分92分,远高于区公办学校86分的平均分。2018年深圳市光明区马山头学校正式开办,招收了1~8年级的学生,丘燕飞老师兼任教学处和教研室工作,任务繁重,且该校学生大多数是从周边低质量的民办学校转入的插班生。入学的平行分班考试中,四年级两个班的数学平均分是79.6分,远低于周边学生的90分。为了给学生上好课,丘燕飞老师在原有的“小先生制”教学模式,思考如何让学生喜欢丘燕飞的课堂。于是,丘燕飞开始阅读《贲友林与学为中心数学课堂》的书籍,开始学习魔术并把魔术引入课堂。开学第一课的两个魔术表演让很多“熊”孩子喜欢上了丘燕飞老师,这为后期顺利开展“小先生制”教学打下了良好的师生情感基础。

结合多年“小先生”制度教学的经验,丘燕飞老师在学校小学部全年级语文、数学和英语学科展开教学实验,经过近一年的实验研究,低年级教师引导下的“小先生制”,中高年级的分层教学下的“小先生制”,都取得了良好的效果。一年级学生快速进入学习状态,孩子带读有模有样,小学生讨论秩序井然。刚毕业的年轻教师也因为教学方法得当,教学效果好,获得快速成长,实现了成长的“弯道超车”。丘燕飞所任教的班级2018年数学成绩提高了14分;2019年11月期中联考,小学部80%的科目平均分超过区内优质公办学校。

2008年丘燕飞老师在公明镇首届教育论坛做了经验介绍,2009年在全区毕业班开展公开课展示交流活动,

2014—2016年申报区课题,获区教学成果一等奖,2018—2020年申报市级课题,获深圳市教育科研成果一等奖,2020—2023年申报深圳市成果培育课题,2022年获广东省创新成果一等奖,2021—2023年申报广东省百千万名师培养项目课题,至今为止出版了《丘燕飞与和谐课堂》《小先生制让教育更和谐》《核心素养视域下的小先生制教学实践探索》,推广学校涉及西藏、新疆、陕西、江西、福建、广东粤东西北地区30多所学校,中国教育报、南方都市报、晶报等十多家媒体报道该成果,原西南师范大学校长宋乃庆高度评价其教学成果:“既有传承性又有时代创新性,值得好好研究”。

三、“小先生”本真课堂模式的主要内容

丘燕飞老师的教学成果传承陶行知“知行合一”的中华优秀教育智慧,并随时代变迁而赋予新的内涵,形成了一种先进的教学模式,实现了学生在知识、情感、方法、文化等方面的全面多元发展,让生本课堂有了落脚点,减负增效有了新亮点,生态教育有了新发展点,立德树人有了着落点。

(一)科学提炼了“小先生制”的教学模式和实践路径

“小先生制”是一种教学方式,也是一种育人方式,提炼了“211”课堂教学模式:20分钟为学生自学分享时间,10分钟为教师解惑总结时间,10分钟为当堂小测评价时间。生生互学的“小先生制”让智慧从独享走向共享,让封闭的课堂走向开放,旨在实现人的全面、和谐发展,落实到一门学科就是通过关键能力、必备品格来实现价值导向。

“小先生制”课堂教学流程如图2所示,课堂教学采用“自学+分享+激励”的方式开展,通过学生带着问题自学,提高学生理解力,提高学生学习的“造血”功能,小先生之间的分享,及时输出、纠错、解惑,提高学生的表达力,通过自己激励、同伴认可、教师表扬,树立学习的信心。具体每个阶段操作要点如下。

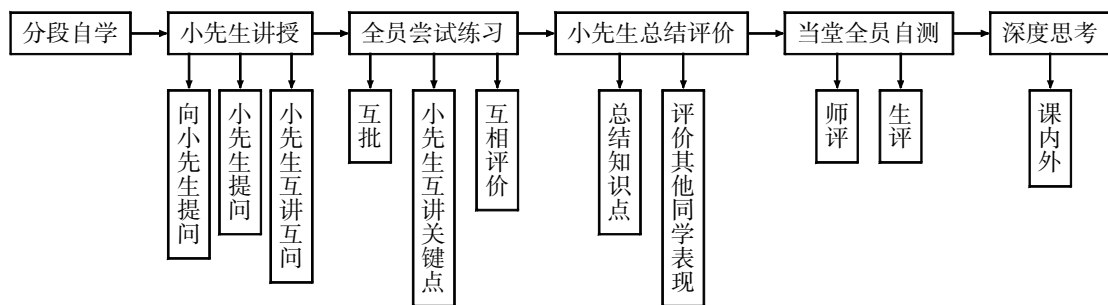


图2 “小先生制”课堂教学流程图

1. 分段自学阶段。把一节课的多个知识点切片自学,问题导向,自主自学,要求学生读懂每句话,回答书本中提出的每个问题,如果读不懂的地方多读几次,实在无法理解的地方标记“?”,重点内容用实线画出,这样既教给学生学习的方法,又降低了学习的难度,为后面的分享和练习积累经验。

2. 小先生分享阶段。自学基础上的分享,也是针对学生的疑难处展开“一对一”的交流,要求作为“徒弟”的学生先分享,“师傅”点评,如果“徒弟”不会,则作为“师傅”的学生先分享,“徒弟”再复述一次。为培训学生有逻辑的表达,需用上“因为所以”,用上“首先”“然后”“最后”,用上这道题的“关键点”,突出表达的逻辑性,突出重点,讲解过程中把本子当作小黑板,“徒弟”不懂的地方可以多次向“师傅”提问,“师傅”解惑。在此基础上,教师进行评价总结,评价学生学习的状态,解答学生提出的疑惑,总结知识和规律。

3. 全员尝试练习阶段。全员独立尝试练习,练习难度分三个层次,供学生选择,最后同伴校对。

4. 小先生总结评价阶段。学生总结就是总结收获、提出疑惑,主要以简要方式表达,培养学生概括能力,鼓励学生尽量用自己的话表达,大胆表达自己的疑惑,这是本真课堂一个重要的环节,做到当堂解惑。这个环节也有教师对学生学习品质和知识方法总结,负责评价的小老师会利用“优化大师”软件对上课表现好的学生做出评价,并将数据当天传到家长手机,一月进行一次奖励,每学期进行评价,对表现好的学生进行表彰。

5. 当堂全员自测阶段。当堂检测时间一般为10分钟,此环节主要是把当天的作业分成两部分,一部分课堂当堂作业,当面批改,当面辅导订正;第一部分做完的学生可以继续做第二部分,也可以利用其他时间完成,这样既减轻学生的负担,也做到及时评价反馈,这种做法从2000年开始延续到现在,实践效果也较好。

6. 深度思考阶段。这个环节主要由数学兴趣小组的小老师布置一周的数学趣味题目,由他们进行批改、讲解和奖励,题目的选择多为趣味小组的学生自己会做的题,并且是班级学生需要经过思考才能得出结论的题目,题目要求有数学味、生活味、趣味性。

(二)建构符合了“小先生制”的和谐人际关系愿景和创新制度

教师快乐教,学生快乐学,建构一种师生关系融洽和谐的、生态的、高效的课堂,“小先生”制度开创了育人的新视角,找到了新方法。关系和顺,才能幸福愉悦,这是丘燕飞老师开展“重拾小先生制教学智慧实践研究”27年来最深的感触。学生既可以做别人的徒弟,也可以成长为别人的先生,更可以是自己的导师,完成自我教育的目的,实现个人的身心和谐发展;学生之间因师徒关系而变得更加和谐,教师把舞台还给学生,教学效率高,师生亦师亦友;孩子是一个家庭的“晴雨表”,孩子健康成长,则家庭关系和睦。小学生、小朋友、小先生团结友爱,互帮互助,健康快乐成长。“小先生制”课堂教学中形成的和谐关系如图3所示。

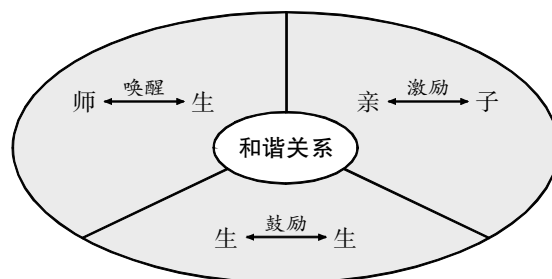


图3 “小先生制”课堂教学中形成的和谐关系图

(三)成功铺就了“小先生制”的特色育人和发展之路

通过“三级六阶”小先生增值评价,培养有理想、有本领、有担当的“三有”新人,让智慧从独享走向共享,让封闭的课堂走向开放,顺应天性、启迪灵性、发展个性,制订评价标准,根据小先生培养人数的个数和传递的代数,模仿教师职称等级,评出高级、中级、初级小先生,以激励进阶的方式激励学生。

学生有渴望成长的天性,通过“小先生制”学科文化的推广,优化班级环境、校园环境、人文环境,充分提高教师多维度教科研能力,让学校的教研百花齐放。以陶行知塑像、理创体验课程的顶层设计、理创文化节作业展示、校长小助理的献言献策、校园动物养殖、中草药小老师讲解员等形式,全方位为学生提供成长的舞台。

四、“小先生”本真课堂模式的基本经验

(一)“小先生”本真课堂的教学主张

新课程改革强调“以生为本”的理念,注重为学生创造良好的自主学习环境,提倡自主、合作和探究等学习方式,改变了以往侧重接受式学习、死记硬背和机械训练的教学方法。“小先生”本真课堂,以生为本,让生本理念落地课堂教学,聚焦学科本质,让学习真实发生,通过生生互教互学实现深度学习,^[5]构建心心相印的教学活动,培养时代担当的真人。

1. “小先生”本真课堂的源与流

(1)小先生的源与流

战国时期,《史记》记载,韩非子期望幼子能够成为有品德有学问的人,所以请教了一位小先生,让他为幼子传授学问。《论语》中“三人行,必有我师、不耻下问”。《学记》中“教学相长”《劝学》中“青,取之于蓝而胜于蓝”韩愈《师说》中“弟子不必不如师,师不必贤于弟子”是中国古代“小先生制”思想的萌芽。陶行知通过推广“小先生制”以实现其“教育为公”“文化为公”的伟大抱负。我国在解放区军事训练也普遍采用官教兵、兵教官、兵教兵、小组合作等方式。

(2)“本真”一词的源与流

“本真课堂”既是一种思想,一种理论,更应该看作是对教育的一种美好理想与不懈追求,《论语》:“君子务本,本立而道生”。君子致力于根本性的工作,根本确立了,正道就随之产生。《中庸》“唯天下至诚,为能经纶天下之大经,立天下之大本,知天地之化育。”惟有天下最诚的人,才能掌握治理天下的大纲,树立天下的根本道德,知晓天地化育万物的道理。“立本”,即教育要尊重生命的本态,遵循生命的发展规律。雅斯贝尔斯认为教育的本质是精神的,而非物质的,是非物欲诱惑下的教育,是人的灵魂的教育。本真课堂追求对人的灵魂陶冶为核心。

陶行知先生对“真人”有独特理解:“真人是人中人,而不是人上人”“宁为真白丁,不做假秀才”。求真,就是做真心人。千教万教教人求真,千学万学,学做真人,教育的根本目的就是学生的需求出发,让学生具备做人的优良品质,成为真正的人。“本真课堂”的研究宗旨是“本真至善,立己达人”。本真教育就是回归教育本义。德国哲学家卡尔提出:“人类的将来,取决于本真教育的能否成功。”

2. “小先生”本真课堂的主张

(1)本真课堂是生长的课堂

本真课堂要以人本主义理念为指引,做到心中有人,促进其生长和发展,更好站在孩子成长的高位,做好中小学知识的衔接教学,让学生从知识、方法、思想、文化融合等四个层次获得成长。师生之间、生生之间、师生与教学环境之间等的有效互动、相互协调,将给课堂注入强劲的生命力,促使课堂到处呈现出学生之间你一言我一语、你提问我回答、你不足我补充、你错误我矫正、你优点我学习、你掉队我帮助的新型课堂学习方式,让课堂成为探索知识的场所、动态生成的渠与道、心灵对话的乐园,为学生的禀赋和潜能的充分开发创设宽松、有利的环境。唯有如此,学生才能学得积极主动,教与学才能同频共振,自主合作探究才会增值、增效,才会更好地实现“提高学生的学力,激发课堂的活力,增强教学的魅力,促成生命高质生长”教学目标。

(2)本真课堂是和谐课堂

和则美,美则愉悦;谐则畅,畅则通达。和谐课堂就是在和谐教育理念下,基于学生的发展,在营造一种能促进学生自由、自主、健康发展的教学环境,唤醒对话、体验情感和智慧,使课堂教学的各因素之间相互依存、相互促进、协调合作、共同发展,形成完美的教学生态,进而使学生进入最佳学习状态,提高学习效率,使学生的性格不断完善,素养不断提升。

构建和谐课堂,首先师生关系要和谐。没有爱,就没有和谐;没有爱,就没有教育。作为教师,要热爱学生,关心学生,与学生平等相处;要尊重学生,尊重其生理心理特点,尊重其自由意志和人格尊严;尊重儿童的生命情致,释放他们的生命活力,给他们以充分的心灵自由,让学生因喜欢教师,而喜欢教师的课堂。课堂上教师要懂得善意退让、全程呵护、真心欣赏、静候花开,并且要从生命成长的立场关注学生,促进学生的生命健康发展。

(3)本真课堂是幸福课堂

关系和顺,才能幸福愉悦,这是开展“重拾小先生制教学智慧实践研究”28年来最深的感触。学生既可以做别人的徒弟,也可以成长为别人的先生,更可以是自己的导师,完成自我教育的目的,实现个人的身心和谐发展;学生之间因师徒关系而变得关系和谐,教师把舞台还给学生,教学效率高,师生亦师亦友;孩子是一个家庭的“晴雨表”,孩子健康成长,则家庭关系和睦。

(二)继承·发展·创新陶行知“小先生制”的教学实践

“小先生制”是因当时缺乏教师而采用的即学即传的学习方式,教育就是激励和唤醒,把讲台、课堂还给学生,使学生的主体性、创造性得到充分发挥,课堂才能呈现出生动、活泼的局面,教育才能真正发生。“小先生制”让学生主动参与、乐于分享、主动发展,学习在交流中发生,因互相交流、相互讲授,实现深度学习,培养学生高阶思维,让课堂效率倍增,实现减负增效的目的。小先生实践的层次提升,从育分走向育人,从学科教学走向学校管理,实践的场域扩宽,从班级走向学校,从学校走向社会,从线下走向线上线下融合。构建一种提升学习力教学模式,形成教学六大关注健康的学习文化,从而解决教育中人际关系的情商问题。

(三)形成校家社协同育人的教育生态

国家提出生态发展理念,教育同样需要生态发展,“小先生制”是实现学生知识、技能、情感、学科育人、文化融合全面发展的有效方法,善待教师、善待学生,是时代的呼唤。“小先生制”中,师生关系亦师亦友,因亲其师而信其道,实现了师生关系的和美发展,实现了人的全面发展。

(四)构建“小先生制”的课堂教学文化

课堂教学制度文化是实施教学改革的有力保障,学生适应学习规则从他律到自学,再到共享共建学习文化,图4的“小先生制”课堂文化新样态,不仅提升学生的综合素质,学生的健康指标也优于全市水平,如近视率全市平均36%,在应用“小先生制”的一班只有14%左右,全班没有学生出现脊柱侧弯的情况。

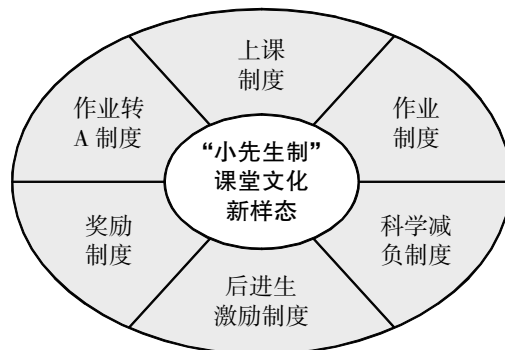


图4 “小先生制”课堂文化新样态

(五)丰富的“小先生制”理论支持

丘燕飞老师重拾“小先生制”教学智慧是坚守教育文化自信的表现,符合陶行知“知行合一”的生活教育理论,也和德国的费曼学习理论吻合,以群体动力学理论为新视角,用社会心理学视角理解组织中的群体发展动力

问题,用社会情感理论阐释教学中重要关系的构建以促进学生的健康成长,用弱势群体理论让班级的弱势群体体验到学习是快乐的,使班级的教学管理有温度,实现学生自学和自励的教学最终目的。

五、“小先生”本真课堂模式的重要成效与实践推广

1997年至今,丘燕飞老师因与“特殊班级”结缘,积累了“小先生制”教育理论和实践经验。其成就了“特殊班级”,“特殊班级”也成就了丘燕飞,实现了教学相长。丘燕飞老师历经27年的坚持,多次优化“小先生制”课堂教育模式,“小先生制”在山区教育、特区教育开花结果,逐步形成自己教育风格。丘燕飞老师一路收徒接弟,开展课题研究,开名师工作室,带领年轻教师快速成长,使得自己从一个草根教师成长为深圳市光明区小学数学学科带头人以及光明区首届年度教师“提名奖”获得者。丘燕飞老师在2017年综合实践国培班中担任班长,传播深圳精神,近年来,在中国期刊上发表20多篇论文,出版个人专著《丘燕飞与和谐课堂》,受益教师达到30人,受益学生达2000多人。“小先生制”的应用让学生找到成长点,教师找到兴奋点,家长找到了感动点。

(一)建成了一所“明理诚信、睿智笃行、面向未来”的世界一流科学城高质量发展学校

从2018年新办校到学校硕果累累,连续3年获得中考优质学校,深圳市教研基地校,广东省综合实践实践基地等荣誉称号。办学6年来,在区委、区政府和区教育局的领导下,在全体师生的共同努力下,学校高标准起步,跨越式发展,办学特色逐渐鲜明,连续三年获区中考优秀奖,加工率、均分都全区领先。科研竞赛屡获大奖,获国家教学成果二等奖一项,省教学成果奖2项,市教学成果奖3项,被授予“深圳市儿童友好实践基地”“广东省科技创新教育实验学校”“小平科技创新实验室示范学校”“广西师范大学教学科研实习基地”“广东省第二师范学院实践教学基地”“人民教育出版社名著阅读教学实验校”“深圳市曲棍球后备人才培养基地”“全国校园冰雪运动特色学校”“全国家校共育创新实验校”“全国学校心理危机干预能力建设示范校”“深圳市中小学消防示范校”“深圳市教研基地校”“广东省综合实践实践基地等荣誉称号”等荣誉称号。学校现有正高级教师3人、特级教师1人、学校现有省级名师工作室4个、市级名师工作室6个、区级名师工作室(含微团队)13个,对全体教师的职业发展起到强大的辐射作用。学校现有国家级课题2项、省级课题3项,全市领先,在科研领域有较强的基础和成熟经验。无人机、曲棍球、艺术体操、健美操等学生社团都具备全市乃至全省领先的实力,为学校赢得了良好声誉,成为光明区最受欢迎的优质学校。

(二)实现了学校秉承的“成就学生、成就教师、成就学校”的教育理念

1. 学生人人讲数学,实现深度学习,发展高阶思维。第一批实验班六(2)班获得“深圳市先进中队”称号,实验班多名学生受市、区表彰,4位学生获得国家专利,实验班学生自编自导自演的小品两次在学校艺术节展出,深受好评。

2. 教师课堂结构清、组织方式新,有自信参与各级展示、比赛和面试,脱颖而出。课题组成员在省、市、区执教示范课等20余节,6名教师走上名师之路,6人评上高级职称,2人走向校领导岗位。

3. 横向对比的质量监测,实验班级在六年级教学质量抽测中数学成绩大幅度提升,成绩突出;纵向自我对比,逐渐实现区域质量整体均衡,稳步高位发展。学校成为光明区连续三年招生报名最火爆的学校,2022年中考考入四大名校的学生60%来自本校小学部,学校两次获得光明区中考先进单位称号。

(三)广泛传播了陶行知先生的先进教育思想与无穷智慧

1. 出版两部教育专著《丘燕飞与和谐课堂》和《小先生制让教育更和谐》,向全国同行推广,还有《小先生大智慧》《小先生制:从坐中学走向做中学》两本专著今年出版。

2. 团队在《辽宁教育》《基础教育参考》等刊物发表成果相关论文19篇。

3. 中国教育报,深圳新闻网、南方教育时报等 10 多家媒体发表了本课题成果,并且该成果曾获深圳市第四届教育科研成果一等奖,获得广东省 2022 年创新教学成果一等奖。

4. 外出分享教学近百余场,成果推广到新疆、西藏、福建、广东粤东西北地区等 30 所学校,受益学生 10000 余人,受益教师 1000 余人,取得良好的教育教学效果。

丘燕飞老师研究团队积极研究并实践陶行知教育智慧,努力将其转化为教育工作者的自觉行动,引领更多学校共同践行。通过开展“小先生制”,让学生在行动中学习、在体验中成长,让陶行知教育思想在校园中落地生根,为培养具有创新精神和社会责任感的新时代人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 周洪宇,曾嘉怡. 何谓·为何·如何:“新时代小先生行动”的三个基本问题[J]. 教育评论,2022(11):3-13.
- [2] 汤春锋. 学为中心:探索“小先生制”培育的新路径[J]. 新教育,2024(20):28-30.
- [3] 周洪宇. 陶行知与中国现代文化[M]. 武汉:华中师范大学出版社,2020.
- [4] 辛跃武. “小先生制”相伴学生自主成长:徐州市解放路小学“小先生制”20年实践探索[J]. 小学教学研究,2021(16):94-96.
- [5] 王雨晴,丘燕飞. “小先生制”在现代教学中的育人价值探究[J]. 小学教学研究,2024(20):29-30+41.