

以教育家精神造就千万个新时代“大先生”

周洪宇

(华中师范大学教育学院,武汉 430079)

Fostering Innumerable Great Teachers in the New Era with the Spirit of Educators

ZHOU Hongyu

(School of Education, Central China Normal University, Wuhan 430079)

2021年4月19日,习近平总书记在考察清华大学时强调:“教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。”2022年4月25日,习近平总书记在考察中国人民大学时再次强调:“老师应该有言为士则、行为世范的自觉,不断提高自身道德修养,以模范行为影响和带动学生,做学生为学、为事、为人的大先生,成为被社会尊重的楷模,成为世人效法的榜样。”2023年教师节,习近平总书记致信全国优秀教师代表时提出广大教师要弘扬教育家精神,赋予新时代人民教师更加崇高的使命。建设教育强国需要以教育家精神造就千万个新时代“大先生”。

一、教育家精神的特质与“大先生”的内涵

习近平总书记在致信全国优秀教师代表时,首次提出以“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”为内涵的教育家精神,鼓励全国广大教师以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。教育家精神是教育家群体所共有的价值追求、道德品格、能力素质等具有普遍意义的精神共性和人格特质,是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,是激励、指引和支撑广大教师和师范生立德修身、潜心育人、开拓创新、强教报国的巨大精神力量。

习近平总书记所倡导的教育家精神不仅体现了人类教育家群体的共有特征,还彰显了中国教育家群体的特有风貌。自古以来,中国知识分子就有做“大先生”的传统。成为德高望重的“大先生”,是人生圆满的标志。孔孟程朱,作为具有教育家精神特质的“大先生”的标识性人物,高高耸立在历史的纪念碑上,千秋万代,供人景仰。新时代背景下,具有教育家精神特质的“大先生”既与传统士人“修身”“齐家”“治国”“平天下”的追求一脉相承,又具有新的时代内涵。2014年9月,习近平总书记首次论述了“四有好老师”;2016年12月提出“大先生”,寄语全国广大教师和教育工作者要争做“大先生”。按照习近平总书记论述的基本精神,新时代“大先生”是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师,是为学、为事、为人都堪称表率“大先生”。

【收稿日期】2024年9月18日

【作者简介】周洪宇,中国教育学会副会长,华中师范大学国家教育治理研究院院长,教授、博士生导师。

第一,做有理想信念的老师。陶行知认为,教师是“千教万教,教人求真”,学生是“千学万学,学做真人”。老师肩负着培养下一代的重要责任。正确的理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。古人云“经师易求,人师难得”,一位优秀的老师,应该是“经师”和“人师”的统一。“大先生”应具有强烈的家国情怀和坚定的共产主义信念,胸怀“国之大者”的政治自觉,不断提高全面落实立德树人根本任务的政治能力、战略眼光、专业水平。“大先生”应自觉以强烈的家国情怀观照教育职业,将其升华为国家民族复兴的事业。回望历史,徐特立年过半百才投身革命,“成为全党自我牺牲和艰苦奋斗作风的模范”;杨福家胸怀报国为民的理想追求,为推动中国高等教育的国际化、推进中国的教育改革作出了卓越贡献;黄大年作别康河的水草,归来做祖国的栋梁,填补了多项国内技术空白……先辈们的事迹激励着新时代的“大先生”们始终将培养堪当民族复兴大任的时代新人的任务铭记于心,不断锤炼培养堪当民族复兴重任时代新人的责任担当,善于把教书育人工作融入党和国家事业大棋局,甘当人梯、甘当学生发展铺路石。理想信念、家国情怀是“大先生”的灵魂,教师要以此为安身立命之本,躬身讲坛,身体力行。

第二,做有道德情操的老师。“教,上所施,下所效也;育,养子使作善也。”习近平总书记在2014年9月9日同北京师范大学师生代表座谈时的讲话中指出:“合格的老师首先应该是道德上的合格者,好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。”老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。广大教师必须率先垂范、以身作则,引导和帮助学生把握好人生方向,特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子。好老师要有“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神,自觉坚守精神家园、坚守人格底线,以自身模范行为影响和带动学生。新时代的“大先生”要在“有道德情操”的基础上,还有风雅高尚的德行。古往今来,中国历史上涌现出无数德高望重、为人师表的“大先生”:提倡“思想自由,兼容并包”的蔡元培,“治学不为媚时语,独寻真知启后人”的章开沅,言传身教、爱生如子的潘懋元……无一不彰显着“大先生”德高望重、为人师表的形象特征。新时代“大先生”更应注重言传身教,善于以人格魅力、模范行为树立榜样,善于用自己的道德情操感染学生、引导学生。

第三,做有扎实学识的老师。扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质,其中知识是根本基础。这要求教师须不断进修,不断优化自己的知识结构,正如陶行知所说:“出世便是破蒙,进棺材才算毕业。”“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”习近平总书记在2022年4月25日在考察中国人民大学时强调:“好的学校特色各不相同,但有一个共同特点,都有一支优秀教师队伍。”新时代的“大先生”,就是要在“有扎实学识”的基础上,还有卓越精湛的“大学问”,精于“传道授业解惑”,“择天下英才而教之”,让学生“亲其师”“信其道”,致力于推动科技进步、文化繁荣和国家强盛。造就“大先生”的目标就是发展具有中国特色、中国风格、中国气派的教育和学术,让中国的教育和学术屹立于世界一流方阵。

第四,做有仁爱之心的老师。教育是一门“仁而爱人”的事业,爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。好老师应该是仁师,没有爱心的人不可能成为好老师。教育风格可以各显身手,但爱是永恒的主题。习近平总书记指出:“广大教师要严爱相济、润己泽人,以人格魅力呵护学生心灵,以学术造诣开启学生智慧,把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上,让每一个学生都健康成长,让每一个孩子都有人生出彩的机会。”教师要用仁爱之心共同绘就人民教师的精神底色。

纵观我国的教师队伍,从古代的孔子、孟子、荀子、朱熹、韩愈,到近现代的蔡元培、徐特立、陶行知、陈鹤琴,再到当代的黄大年、于漪、卫兴华、高铭暄等人,都是新时代教育家的典范,都是新时代“大先生”的学习样板。

二、建设教育强国呼唤“大先生”

教育是国之大计、党之大计。当前,中国人民正意气风发地向着第二个百年奋斗目标迈进。新时代新征程呼唤将“经师”和“人师”相统一的“大先生”。

“大先生”是建设教育强国的需要。教师强则教育强,教育强则国家强。建设教育强国是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程,需要“培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”^[1]。培养一批又一批“新时代大先生”,有利于加快建设教育强国,助推中华民族伟大复兴。习近平总书记在主持第二十届中共中央政治局第五次集体学习时指出,建设教育强国,基点在基础教育,龙头是高等教育。“新时代大先生行动”是联结基础教育和高等教育的活动中介,通过高等教育培养坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心的“新时代大先生”,为基础教育输送高素质教师,进而培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养一代又一代在社会主义现代化建设中能担大任的栋梁之材。

“大先生”是推进中国教育现代化的需要。现阶段以 ChatGPT 为代表的生成式人工智能正在持续推动教育生态变革,为教育现代化带来更多可能性。“不断出现的技术浪潮已然在推动着教育的数字化转型、智能升级和融合创新”^[2],我国教师队伍建设也要和时代潮流同频共振,充分利用现代信息技术,推动教师教育模式改革创新,不断提高教师培养培训质量。《中国教育现代化 2035》提出 2035 年要“构建服务全民的终身学习体系”^[3]。党的二十大报告也指出“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”^[4]。“新时代大先生行动”通过创新教师教育模式,实现教师教育现代化,加快推进教育现代化,既要具有各国现代化的共同特征,更要具有基于自己国情的中国特色。因此,“新时代大先生行动”培养造就的新时代“大先生”,不仅要面向世界、面向未来,充分利用教育对外开放新格局的契机,学习、借鉴世界一流教育资源和创新要素,积极参与国际教育交流与合作。更重要的是,要扎根中国本土实践,以教育家和优秀教师为榜样,将中华优秀传统文化融入教育教学。

“大先生”是健全中国特色教师教育体系的需要。教师是教育发展的第一资源,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。党和国家历来高度重视教师工作,先后颁布《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划(2018—2022 年)》《新时代基础教育强师计划》《教育部办公厅关于实施新时代中小学名师名校长培养计划(2022—2025)的通知》等重要文件。随着我国各级各类学校专任教师数量和规模的持续增长,我国比以往任何时候都更加迫切地需要建设一支展现中国特有教育家精神的高质量的教师队伍。高质量的教师队伍从哪里来?从优质的教师教育中来。优质的教师教育从哪里来?从中国特色教师教育体系中来。教师教育体系是人才培养体系的上游体系,也是教师队伍建设工作中的核心体系。^[5]“新时代大先生行动”是一种契合国情的教师教育培训新模式,培养适应中国实际的“新时代大先生”,提高我国教师和教育工作者的整体素质,进而提高我国的教师教育质量,为健全中国特色教师教育体系创赋能。

“大先生”是全面提高人才自主培养质量的需要。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。党的二十大报告强调要全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。^[4]当前世界各国日趋激烈的经济竞争和综合国力的较量,实质上就是科技和人才的竞争,拔尖创新人才的培养需要涌现出一批教育家和优秀教师。提高教师和教育工作者的质量,既是新时代教育发展的目标和任务,也是以人民为中心发展教育的价值追求。“新时代大先生行动”是提升教师培养质量的方式,也是满足学生多样化需求的前提和保证,既能适应党和国家对教师队伍建设提出的更高标准和要求,也能回应人民群众对优质均衡教育的强烈呼吁。“新时代大先生行动”培养的具有教育家精神的“大先生”,自觉组织开展多种教育实践活动,引导学生通过自主学习、合作学习、探究学习等方式,实现自由而全面发展,努力将学生培养成为担当民族复兴重任的时代新人。

三、教师应成为“新时代大先生”

习近平总书记高度重视教师教育事业建设,在中央政治局第五次集体学习会议上提出“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”战略布局,立足新国情、新教情,应加强新时代我国教师队伍建

设,鼓励并引导教师将“有理想信念”“有道德情操”“有扎实学识”“有仁爱之心”的“四有”好老师的基本内涵与大先生的“立志”“立德”“立言”“立功”的基本要求紧密结合,努力成长为“新时代大先生”。

一是要应时代诉求,立高远之志。古人说,有第二十二届其志必成其事。陶行知之所以能够成为“大先生”,首先在于他从小立志,拯救中华,“为中国做出一番大事业来”。做新时代大先生,首先应结合中国教育发展的实际,结合习近平总书记对广大教师的热切期许,树立远大理想信念,全心全意为人民服务,办人民满意的教育。广大教师应学习陶行知始终与党和人民站在一起,全心全意为人民办教育的精神,用好课堂讲坛、学校阵地,引导广大青年学子树立远大志向,到祖国和人民最需要的地方去建功立业,为促进教育均衡、优质发展,建设教育强国贡献力量。

二是要讲道德情操,立高尚之德。陶行知之所以能成为“大先生”,最主要的原因在于他具有优秀的道德品质和良好的精神风貌,这也是他不断进取、开拓创新的内在动力。习近平总书记指出“国无德不兴,人无德不立”。广大教师要学习陶行知“捧着一颗心来,不到半根草去”的奉献精神,不断提高道德修养,提升人格品质,坚持立德树人根本使命,坚持社会主义办学方向,以德育为先,并把正确的道德观传授给学生。引导教师把教书育人和自我修养结合起来,做到以德立身、以德立学、以德施教。

三是要以扎实学识,立传世之言。陶行知汇通古今、学贯中西、述而且作,以扎实渊博的理论素养和无所畏惧的开拓精神,创立了独树一帜的生活教育理论体系。从其留下来的600余万言的皇皇巨著中,我们能够清晰地感受到他为中国教育实践所进行的理性思考。广大教师要学习陶行知开拓创新的精神,不断反思教育实践,将教育实践经验总结上升为教育理论,创造有价值、有影响力的研究成果。

四是要以仁爱之心,立为民之功。爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。习近平总书记强调,好老师要严爱相济、润己泽人,以人格魅力呵护学生心灵,以学术造诣开启学生智慧,把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上,让每一个学生都健康成长,让每一个孩子都有人生出彩的机会。广大教师要学习陶行知用爱培育爱、激发爱、传播爱的精神,通过真情、真心、真诚拉近与学生的距离,滋润学生的心田。

四、推动新时代“大先生”终身学习、不断涌现

2013年9月,在致全国广大教师的慰问信中,习近平总书记特别提出“牢固树立终身学习的理念”。2015年5月,习近平总书记在致国际教育信息化大会的贺信中指出,要建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。2017年10月,习近平总书记在党的十九大报告中提出“办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质”。2020年9月,习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上指出,要完善全民终身学习推进机制,构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系。习近平总书记关于终身学习的论述内涵丰富深刻,为教师如何开展终身学习指明了方向,提供了重要遵循。

在政府层面,从政策、法律、经费、平台等多个方面给予教师终身学习的服务支撑。尊重教师作为学习者的主体地位,给教师的终身学习提供必要的课程资源、服务支持、技术支持、网络安全保障,发挥教师学习的主动性、积极性,确保教师获得良好的学习体验,能让教师对资源进行存储、共享,形成学习共同体,促进教师全面发展。

在学校层面,要鼓励解放教师,让教师从繁杂的事务性工作中解脱出来,为教师提供终身学习的时间,让教师能够根据自身专业发展的需求自主安排学习进度和学习内容,从而提高学习效率。让终身学习融入社会教育中,形成良好的社会文化氛围,保障教师终身学习的环境,让社会教育力量推动教师的终身学习和发展。

在教师层面,让教师掌握终身学习的方法:第一,需要教师珍惜光阴,树立时间管理观念,提高工作效率;第二,需要教师拓宽视野,不断更新知识体系,完善知识结构;第三,需要教师与时俱进,丰富学习方式,拓展学习路

径;第四,需要教师重视开展学术研究,在研究中学习,通过教科研工作的推动,努力让自己成为研究型教师。

教师是太阳底下最光辉的职业,“光辉”中必然蕴含着“幸福”的因子。这种幸福不只来自外界的赋予、物质的回馈,更得益于内心的充盈,来自心灯的呵护、薪火的维系和传承;来自精神的给予获取、吞吐吸纳。教师幸福感的提升是一个系统工程,需要学校、社会的大力支持和全体教师的不懈努力。

从学校层面来看,一是要加强思想政治教育,加强对教师思想政治素质、师德师风等的监察监督,强化师德考评,奖优罚劣;二是要切实落实教师减负举措,精简不必要的工作会议和文件填报,让教师能够安安心心教书育人,在不断地探索、创新中感受自身生命的价值和意义;三是要专门建设教师体育活动室,鼓励教师开展打球、跑步、游泳、打沙袋等体育活动,提升身体素质,释放心理压力;四是要设立专门的教师心理咨询室,定期对教师进行心理疏导和培训,及时排解教师因心理压力而产生的不满、郁闷等情绪,尽可能减少教师由于长期心情抑郁而产生心理问题的可能性。

从社会层面来看,一是要建立教育公务员制度,从法律上保障中小学教师的工资待遇与公务员一致,提高教师职业的吸引力及其社会地位,解决长期以来中小学教师的政治、经济、社会地位不高和待遇偏低的问题;二是要借助社会力量,邀请一些退休教师、家长以及有资质的社会专业人员等志愿者,参与学校的课后服务,从而有效减轻中小学教师负担;三是要在全社会形成尊师重道的良好风尚,塑造良好的教师形象,提升教师的职业幸福感和自我效能感。

从教师层面来看,教师应自觉加强自身的职业道德修养,不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,积极探索新时代教育教学方法,不断提升教书育人本领,争做新时代教育追梦人。正如习近平总书记在2018年全国教育大会上所言:“人民教师无上光荣,每个教师都要珍惜这份光荣,爱惜这份职业,严格要求自己,不断完善自己。做老师就要执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。”

《“生活·实践”教育研究》在当前教育改革与创新的背景下应运而生,肩负着推动教育现代化创新实践、深化教育改革以及培育新时代“大先生”的重任。本刊的核心价值在于对“生活·实践”教育理念的深度挖掘与理论构建,这一教育理念与习近平总书记提出的教育家精神高度契合,共同强调了教育工作的实践导向与创新本质。本刊旨在汇聚教育领域的专家学者及一线工作者,共同探索“生活·实践”教育的理论内涵、实践路径及未来发展趋势,为教育实践创新提供理论支撑与实践指导。同时,我们致力于培养具备教育家精神特质的新时代“大先生”,不仅关注教育理论的深入研究,更重视教育实践的创新与探索。通过刊载一线教师的宝贵实践经验、深刻教学反思以及典型教育案例,激励更多教师投身教育实践,不断自我反思与创新,成长为兼具理想信念、道德情操、扎实学识与仁爱之心的卓越“大先生”。本刊将打造教育工作者交流互鉴的前沿学术阵地,为教育强国建设夯基垒台。

参考文献:

- [1] 加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N]. 人民日报,2023-05-30(001).
- [2] 顾小清,胡艺龄,郝祥军. AGI临近了吗:ChatGPT热潮之下再看人工智能与未来教育发展[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(07):117-130.
- [3] 中共中央国务院印发《中国教育现代化2035》[N]. 人民日报,2019-02-24(001).
- [4] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报,2022-10-26(001).
- [5] 周洪宇. 建设具有中国特色的高质量教师教育体系之路[J]. 河北师范大学学报(教育科学版),2023,25(03):1-9.

[责任编辑:张涵淋]