提升教师教育写作素养的主要路径探析

刘佚阳[1],李银乐[2]
(1. 北京联合大学师范学院,北京 100101;2. 北京实验学校,北京 100037)

摘 要:教育写作是以教育实践、教学研究、教育政策或教育宣传为目标,通过文字系统表达教育思想、传递知识信息、反思教育实践、促进教师专业发展的写作活动,是建立在对教育深刻思考、体会和理解基础之上的文字表达。教育写作素养是教师专业素养能力的重要组成部分。本文依据新时代教育发展的要求和中小学教师教育生活的实践需要,从撰稿学校新闻、起草发言报道、编写教辅书籍、撰写教育论文、编辑校报校刊、准备专题报告、参编各类教材、出版个人专著等八个不同的视角,阐释了新时代中小学教师提升教育写作素养的主要路径和方法,对新时代中小学教师的专业成长具有重要的参考价值和指导意义。

关键词:教育写作;专业素养;教师成长;路径方法

An Analysis of the Main Approaches to Enhancing Teachers' Writing Competence in Education

LIU Yiyang[1], LI Yinle[2]
(1. College of Teachers Education, Beijing Union University, Beijing 100101;
2. Beijing Experimental School, Beijing 100037)

Abstract: Educational writing is a written activity aimed at educational practice, teaching research, educational policy or educational publicity. It systematically expresses educational ideas through texts, transmits knowledge, reflects on educational practice, and promotes teachers' professional development. This activity is based on profound thinking, experience and understanding of education. Educational writing literacy constitutes an important component of teachers' professional competence. In accordance with the requirements of educational development in the new era and the actual life practice of primary and secondary school teachers, this paper elaborates eight pathways to enhance educational writing literacy from different perspectives: composing school news, drafting speeches and reports, compiling teaching auxiliary books, writing educational papers, editing school publications, preparing thematic reports, participating in textbook compilation, and publishing personal monographs. These approaches provide important reference value and guidance significance

【收稿日期】2025-05-20
【基金项目】本文系中国陶行知研究会教师研究与发展专业委员会基金项目"核心素养导向下小学语文中年级单元整体教学策略的研究与实施"(项目编号:JSFZ/2024/007)研究成果
【作者简介】刘佚阳,在读博士,北京联合大学师范学院讲师;李银乐,北京实验学校教育集团副校长,生物正高级教师,北京市特级教师。

for the professional growth of primary and secondary school teachers in the new era.

Keywords: Educational writing; Professional quality; Teacher growth; Approaches and methods

2025年1月,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确指出,提升教师专业素质能力,建设高素质专业化教师队伍,筑牢教育强国根基[1]。2012年9月,教育部发布的《幼儿园、小学、中学教师专业标准(试行)》提出:教师要研究中小学生,遵循中小学生成长规律,提升教育教学专业化水平;坚持实践、反思、再实践、再反思,不断提高专业能力[2]。江苏省教育科学研究院《江苏教育研究》编辑部主任颜莹在《教育写作:从教改实践走向成果表达》一书中指出,教育写作是教师专业表达的重要形式,能够帮助教师将实践经验转化为理论成果,推动教育改革[3]。随着时代发展和教育改革,提高教师教育写作素养,已经成为提升教师素养的迫切需求,更是建设新时代高素质专业化教师队伍的重要方面。

教育写作是以教育实践、教学研究、教育政策或教育宣传为目标,通过文字系统表达教育思想、传递知识信息、反思教育实践、促进教师专业发展的写作活动。作为建立在对教育教学深刻思考、体会和理解基础之上的文字表达,可以直观体现一名教师对教育教学理解的深刻程度,是教师专业素养水平的重要标志。教育写作既是教师专业成长的一种手段,又是教师特有的一种生活方式,可以记录教育生活的事、理、思、悟,助推教师形成教育主张[4]。教育写作的价值不只是一种理想的假设,还是一种生活的实证,是教师的职业幸福之所在,是生活的情调和诗意之所在[5]。在常态的教育生活中,教学计划、课堂设计、班会设计、活动方案、工作总结、论文写作、教育叙事、教师寄语等均需要诗意的教育写作实践。随着时代发展和教育改革的不断推进,对教师的教育写作素养提出了更高的要求,更需要我们通过教育写作改变生命的节律,赋予生活以品质和意义。如开展教学研究,撰写教学反思;编写课程方案,开发课程资源;撰写学生评价报告,反馈教育评价结果;参与教育研讨,分享教育经验等。

依据新时代教育发展的要求和中小学教师教育生活实践的需要,教师教育写作主要有撰稿学校新闻、起草发言报道、编写教辅书籍、撰写教育论文、编辑校报校刊、准备专题报告、参编各类教材、出版个人专著等八大场景,每一场景均具有其独特的功能或价值。如学校新闻和发言报道具有有效信息的传播功能,在政策理念推广和学校宣传中具有不可替代的作用,被各学校和教育媒体广泛采用;教育论文和个人专著承载着教育研究的重要功能,是教育研究成果的主要呈现形式,在繁荣教育教学研究上具有重要价值;各类教材和教辅书籍是教学实施的重要载体,具有不可替代的教学辅助功能;校报校刊是学校管理的重要窗口和学校文化的重要载体,具有学校管理和学校文化双重价值;专题报告是教育理念传播和教育管理提升的重要方式,具有理念推广和教育管理双重功能。

皮亚杰的认知发展理论认为,认知冲突是个体在面对新的信息或情境时,原有的认知结构无法解释或应对,从而产生的一种矛盾和困惑的状态。个体的认知发展是通过同化和顺应两种机制,不断地与环境相互作用,从平衡到不平衡再到新平衡的过程[6]。

通过认知冲突引发反思可以促进教师教育写作能力的提升。教师在进行教育写作时,常常会遇到与自己原有认知不一致的新观点、新理论或新案例。例如,在传统认知中,教师可能认为教育写作主要是对教育教学经验的记录。当接触到教育叙事研究等新的写作理念时,会发现教育写作不仅仅是记录,更是对教育现象背后意义和价值的深入挖掘。这种新理念与原有认知会产生冲突。认知冲突促使教师反思自己原有的写作观念和方法,激发他们在教育写作上进一步学习和探索的动力。

通过同化新的知识观念可以提升教师教育写作能力。当教师意识到自己的认知局限后,就会尝试将新的知

识观念纳入自己的认知结构中,这就是同化。比如,教师在学习了教育叙事研究的方法后,会开始关注教学过程中的细节和故事,并尝试将其融入到自己的教育写作中,从而丰富写作的内容和形式。

通过顺应带来认知结构调整可以提升教师教育写作能力。在同化新的知识和观念时,教师可能会发现原有的认知结构无法完全适应新的知识和观念,这就需要教师顺应新的知识趋势。例如,教师在尝试写教育叙事时,可能会发现原有写作逻辑和表达方式不适用,需要重新构建自己的写作框架和风格。通过调整,教师的认知能力得到提升,能够更好地应对复杂的教育写作任务。

通过在平衡与不平衡中发展提升教师教育写作能力。随着教师不断地经历认知冲突、同化和顺应的过程,他们的认知结构会在平衡与不平衡之间不断地发展和完善,教师的教育写作能力也会不断提高。例如,教师在掌握了教育叙事写作的方法后,可能会遇到新的问题,如如何在叙事中更好地体现教育理论的指导作用。这又会引发新的认知冲突,促使教师继续学习和探索,进一步提升自己的写作能力。

教师在教育写作中,通过认知冲突引发反思,利用同化和顺应机制不断调整和完善自己的认知结构,从而在平衡与不平衡的动态发展中,逐步提升自己的教育写作能力。

一、撰稿学校新闻,训练写作思路,加强文字表达

在信息化时代,学校新闻撰写已成为教师教育生活的重要组成部分。学校新闻不仅是教育教学活动宣传的工具,更是教师提升教育写作素养的有效途径。据新榜 2021 年分析,中小学公众号平均每周发布 2–4 次,每次 1–2 篇文章。2022 年某教育科技公司调研显示,北京 50 所中小学中,60%每周更新 2–3 次,30%每周更新 1 次,10%不定期更新。学校新闻撰稿已成为教师教育生活的组成部分。

教师撰稿学校新闻要熟悉撰稿要求。

1. 明确新闻要素。新闻的基本要素包括时间、地点、人物、事件、过程和意义,这些要素是新闻的骨架,能确保读者清晰了解事件全貌。教师在撰写时需确保信息完整、准确,避免遗漏或模糊[7]。

2. 语言严谨流畅。新闻语言应简洁明了,避免模糊、夸张或冗长的表达。语言风格需客观、简洁,减少主观情感色彩,确保读者能轻松理解。

3. 题目新颖,正文重点突出。新闻题目是吸引读者的关键,应新颖、简洁且能准确概括核心内容。正文需突出重点,避免平铺直叙,帮助读者快速抓住核心信息。

4. 图文并茂,与时俱进。随着新媒体技术的发展,新闻呈现形式应创新,合理使用图片、视频等多媒体元素,增强吸引力和传播效果。

教师撰稿学校新闻可以训练写作思路。

1. 明确目的与受众。新闻旨在宣传学校教育教学活动,受众包括学生、家长、同行等。明确目的和受众有助于确定写作风格和内容重点。

2. 结构化思维与逻辑严密。新闻写作需具备清晰的结构化思维,可采用“倒金字塔”结构,先写重要信息,再展开细节;逻辑应严密,避免信息混乱。

3. 多角度思考与深度分析。新闻不仅是事件记录,还需多角度思考和深度分析。教师可从活动背景、意义、影响等方面入手,提升稿件的思想深度。

教师撰稿学校新闻可以加强文字表达。

1. 简洁明了的语言风格。教师应删减不必要的修饰词,简化句式,提升可读性。

2. 生动语言与细节描写。新闻语言虽简洁,但需生动。教师可通过引用发言、描述现场氛围等方式,增强吸引

力。

3. 反复修改与打磨。新闻撰写需多次修改,检查语言准确性、逻辑严密性及内容完整性,保证稿件质量。

学校新闻撰写不仅是记录和宣传的工具,更是教师提升写作素养的重要途径。通过撰写新闻,教师可以反思教育教学活动的设计与实施,加深对教育教学理念、方法和效果的理解,是教育生活和实践的深入和延伸。新闻撰写需要的严谨工作态度和逻辑思维能力,有助于培养教师雷厉风行、思维严密的工作作风。新闻撰稿提供的实践写作平台,有助于训练教师清晰的写作思路,提升文字表达能力,有利于提高教师的教育品质。

二、起草发言报道,提高教育站位,强化语言表达

发言报道是教师在特定场合或平台上发表的言论,或通过媒体对教师及学校的典型做法进行的报道。包括学术会议、公开讲座、学校活动、新闻发布会或媒体采访等,是教师教育生活的重要组成部分。新时代的教师不仅需要从学科教学和班级管理的角度思考教育,还需从学校整体办学层面进行教育实践的思考和表达。起草发言报道是提高教师教育站位、强化语言表达能力、提升教育写作素养的重要路径。

(一)起草发言报道可以提高教师的教育站位

1. 深入研究教育政策与热点。发言报道通常围绕教育政策解读、热点事件和发展趋势展开。教师在起草时需深入研究政策法规,如《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》和习近平同志在全国教育大会上的讲话精神,了解教育改革的方向和重点。同时,要关注教育领域的重要事件,如人工智能对教育的影响,“哪吒二”对教育的启示等,从而准确研判教育发展趋势。例如,在撰写关于“双减”政策落实情况的报道时,教师需全面理解该政策的背景、目标和要求,分析其对学校、学生成长和家庭的影响。通过这样的研究和思考,教师能够站在宏观的教育视角看待问题,明确自身在教育改革中的责任和使命,从而提高教育站位。

2. 总结和推广教育实践经验。发言报道涉及对教育实践经验的总结和推广。教师在收集和整理优秀教育教学案例时,会接触到先进的教育理念和方法。例如,在报道学校开展的项目式学习实践时,教师需深入了解其理论基础、实施过程和效果评估,研究如何将项目式学习应用到自己的教学中。这种对教育实践的深入思考有助于教师从更广阔的视野审视自己的工作,进一步提升教育站位。

(二)起草发言报道可以强化教师的语言表达能力

1. 简洁明了的语言表达。发言报道要求教师用简洁明了的语言传达信息。教师需对复杂的教育现象和问题进行梳理和提炼,用精炼的语言表达核心观点。例如,在撰写关于学校信息化教学成果的报道时,教师要突出重点成果和关键数据,避免冗长的描述,使读者能够快速准确地了解信息。

2. 清晰的逻辑结构。发言报道需要教师具备良好的逻辑思维能力,使内容结构清晰、层次分明。教师在组织内容时,可按照时间顺序、因果关系等逻辑顺序,将各个部分有机连接。例如,在报道学校组织的教学研讨会时,可按会议筹备、召开过程、主要成果和后续影响的顺序撰写,使读者能够清晰了解研讨会全貌。

3. 生动形象的语言运用。发言报道需运用生动形象的语言吸引读者。教师可以运用比喻、拟人、排比等修辞手法增强文章的感染力。例如,在描述学生在科技创新活动中的表现时,可用“学生们像一群充满探索精神的小科学家,在科技创新的海洋中尽情遨游”这样的表述,使文章更加生动有趣。

(三)通过起草发言报道提升教师教育写作素养的主要策略

1. 加强学习与积累。教师需不断学习教育理论、政策法规和优秀发言报道案例,丰富知识储备。通过阅读教育期刊、参加培训讲座、浏览教育网站等方式,了解教育领域的最新动态和优秀经验,为起草发言报道提供素材和灵感。

2. 注重实地调研。起草发言报道前,教师需深入实地调研,了解真实的教育情况。通过观察、访谈、问卷调查等方式,收集第一手资料,确保内容真实可靠。

3. 反复修改与完善。一篇优秀的发言报道需经过反复修改。教师完成初稿后,要认真检查内容、结构和语言,发现问题及时修改。还可请教同事、专家或有经验的写作者,听取意见,不断提高写作质量。

4. 撰写学校专题报道。撰写学校的专题报道是提升教师教育写作水平和专业素养的重要方式。专题报道的策划、构思和写作需要大量的教育教学实践体验和一手材料。虽然费时费力,但能促进教师对学校整体教育教学工作的思考、总结和完善,提升对学校教育教学的认知水平,提升教育写作素养。

三、编写教辅书籍,精通学科教学,提高教学站位

教辅书籍是为辅助教师教学和学生学习而编写的,通常包括与教科书配套的同步练习、试卷检测和综合复习等。编写教辅书籍是提升教师教育写作素养的重要路径。基于建构主义理论,教师在编写过程中通过主动探索、情境化实践、社会互动、知识整合和持续学习,能够有效精进学科教学,提高教学站位,构建完善的学科教学知识体系,从而提升教育写作素养[8]。

(一)编写教辅书籍可以精通学科教学

1. 系统梳理与深度整合学科知识。编写教辅书籍要求教师对学科知识进行系统梳理和整合。以数学为例,教师在编写初中数学教辅时,需要细致分析代数、几何和统计等知识点,明确其内在逻辑联系。这促使教师要深入挖掘知识背后的原理和方法。例如,在讲解一元二次方程时,教师需阐述解法及其应用,帮助学生形成全面的知识体系。

2. 设计不同难度层次的习题。教师需精准把握课程标准和考试命题相关文件,了解学生的认知水平,通过习题设计与编排,理解学科教学的重点和难点。例如,在编写高中物理教辅时,教师需研究学生在力学和电磁学中的易错点,以便在教学中有针对性地进行指导,提升教学效果。

(二)编写教辅书籍可以提高教学站位

1. 从宏观角度审视学科教学。编写教辅书籍使教师跳出传统课堂的局限,考虑如何将学科知识与教育理念相结合,培养学生的核心素养。例如,在编写小学语文教辅时,教师需关注基础知识的巩固,同时注重通过阅读和写作训练学生的语言表达和思维能力,从而提高教学站位。

2. 促进同行交流与合作。编写教辅书籍为教师提供了与其他教育同行交流的机会。在编写团队中,教师可以分享教学经验,探讨学科教学的前沿问题。通过这种合作,教师能够接触到先进的教学理念,拓宽视野,进一步提升教学站位。例如,在编写英语教辅时,教师可与不同地区的专家合作,研究如何在教学中融入国际化语言学习理念,培养学生的全球视野。

(三)通过编写教辅书籍提升教师教育写作素养的实施策略

1. 深入研究学科内容与学生需求。教师在编写前需研究课程标准、教材和历年考试真题,了解学科知识体系和教学要求。通过问卷调查和课堂观察,准确把握学生的学习特点和需求,确保教辅书籍的针对性和实用性。

2. 注重创新与编写特色。教师应结合自身教学经验和学科特色,打造独特风格的教辅书籍。例如,融入信息化教学元素,通过二维码链接教学视频,为学生提供丰富的学习资源。

3. 反复修改与完善。编写教辅书籍是一个反思和完善的过程。教师在完成初稿后,应广泛征求同行和学生的意见,根据反馈进行修改。随着学科知识和教育理念的发展,教师需及时修订教辅书籍,保持其科学性和时效性。

编写教辅作为提升教师教育写作素养的重要路径,是学科教学表达的高级形式。教师在编写过程中需全面