

捧着“生活”育“劳力”

——陶行知劳动教育思想观照下农村小学劳动教育的实践与突围

徐吉志

(青岛西海岸新区琅琊小学, 山东 青岛 266408)

摘要:劳动教育作为全面发展教育体系的关键构成,对农村儿童成长及乡村振兴战略的推进具有不可替代的价值。陶行知先生提出的“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等教育思想,为农村小学劳动教育提供了深刻的理论指引与实践路径。然而,当前农村小学劳动教育在课程定位、资源配置与评价机制等方面存在诸多问题,与陶行知“劳力上劳心”的理念各行其是。本文以陶行知劳动教育思想为核心视角,剖析农村小学劳动教育的现实困境与深层根源,并探索构建“生活—实践—成长”一体化体系的突围策略,旨在提升农村小学劳动教育质量,助力农村学生全面发展与乡村振兴。

关键词:农村小学;劳动教育;课程定位;课程资源;课程评价

Holding onto “life” and nurturing “labor”

——Practice and Breakthrough of Rural Primary School Labor Education under the Perspective of Tao Xingzhi’s Labor Education Thought

XU Jizhi

(Langya Primary School, West Coast New Area, Qingdao, Shandong 266408)

Abstract: As a key component of the comprehensive development of the education system, labor education has irreplaceable value for the growth of rural children and the promotion of rural revitalization strategies. Mr. Tao Xingzhi’s educational ideas of “life as education”, “society as school”, and “integration of teaching and practice” provide profound theoretical guidance and practical paths for rural primary school labor education. However, there are many problems in the curriculum positioning, resource allocation, and evaluation mechanism of current rural primary school labor education, which are far from Tao Xingzhi’s concept of “putting effort into labor”. This article takes Tao Xingzhi’s labor education thought as the core perspective, analyzes the practical difficulties and deep roots of rural primary school labor education, and explores the breakthrough strategy of building an integrated system of “life practice growth”, aiming to improve the quality of rural primary school labor education, assist rural students in comprehensive development and rural revitalization.

【收稿日期】 2025-03-28

【作者简介】 徐吉志,山东省青岛西海岸新区琅琊小学正高级教师。

Keywords: rural primary school; Labor education; Course positioning; Course resources; Course Evaluation

劳动教育是全面发展教育体系的重要一环,对于农村孩子的成长及乡村振兴意义非凡。陶行知先生曾言,“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”^[1],这些闪耀着实践光芒的教育思想,为农村小学劳动教育指明了方向。然而当下,农村小学劳动教育在课程定位、资源配置、评价机制等方面存在诸多问题,与陶行知先生所倡导的“劳力上劳心”理念相去甚远。深入剖析这些问题并以陶行知劳动教育思想为指引探寻应对之策,是提升农村小学劳动教育质量的关键。

一、当前农村小学劳动教育实践的“离农”与“失真”:背离陶行知劳动教育思想的现实困境

陶行知先生强调:“教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。”但当下农村小学劳动教育在诸多困境偏离了生活本质,陷入“死教育”的泥沼。

(一)课程定位“悬浮化”,背离“生活即教育”

1. 课程开设“形式化”。在农村小学课程设置中,劳动教育常被视为“副科中的副科”。多数学校因师资匮乏,由语文、数学教师兼任劳动课教学,且因劳动教育非统考学科,课时常被挤占。这与陶行知“人人是先生,人人是学生,时时是学习之时,处处是学习之地”的理念相悖,学生难以在常态化劳动教育中形成对劳动的完整认知。

2. 学科融合“碎片化”。劳动教育与其他学科缺乏有机联结,未能践行陶行知“教学做合一”中“做是学的中心,也是教的中心”的思想。如语文教材中“锄禾日当午”的劳动场景、科学课中植物生长的原理,本可成为劳动实践的知识支撑,但实际教学中各学科孤立存在,劳动教育难以渗透,无法实现“学劳相融”。

3. 实践活动“室内化”。受“安全顾虑症候群”影响,农村小学多将劳动教育局限于室内理论讲解。原本计划的田间观察、农事体验等活动,因担心安全风险被取消。这违背了陶行知“行是知之始”的认知规律,学生失去在真实劳动场景中“手脑并用”的机会,劳动技能与协作能力难以提升^[2]。

(二)课程资源“城市中心化”,偏离“社会即学校”

1. 教材“水土不服”。当前劳动教育教材多以城市生活为背景,扫地机器人、现代餐饮业等内容与农村学生生活脱节,而播种、养殖等乡土劳动内容却鲜有涉及。这与陶行知“用活的人、活的东西、活的环境做活的教育”的主张不符,学生因教材内容陌生而难以建立劳动情感联结。

2. 师资“非专业化”。农村小学劳动教育师资多由后勤人员或主科教师兼任,前者缺乏系统教学方法,后者因主科压力难以投入。这与陶行知“要想学生好学,必须先生好学”的要求差距较大,教师无法有效引导学生“在劳力上劳心”,导致劳动教育质量堪忧。

3. 基地“空心化”。多数农村学校缺乏固定劳动实践基地,偶尔开展的劳动活动也多为临时、分散的“走过场”。这背离了陶行知“社会即学校”的理念,学生失去在乡村自然与社会环境中“从做中学”的场所,劳动教育沦为“纸上谈兵”。

(三)课程评价“单一化”,忽视“发展性育人”

陶行知认为教育评价应“重过程、重成长”,但当前农村小学劳动教育缺乏科学评价体系,多数未建立劳动素养成长档案。评价的缺失导致教师无法把握学生劳动中的“知、情、意、行”,家长与学生也难以重视劳动教育,使劳动教育失去“激励人、发展人”的功能^[3]。

二、农村小学劳动教育困境的根源:陶行知视角下的深层追问

从陶行知劳动教育思想审视,农村小学劳动教育问题的根源在于对“生活、社会、实践”的背离,具体可归结为城乡二元制下的资源失衡、文化认知断层中的价值错位。

(一)城乡二元制导致“教育场域”失衡

城镇化进程中,农村优质师资与硬件资源向城市流动,农村小学难以构建陶行知所倡导的“活的教育场”。同时,学校劳动教育与乡村振兴脱节,未能将劳动教育融入乡村社会发展,使学生失去“在社会中学习、为社会而劳动”的目标感。

1. 城镇化影响乡土教育资源。城镇化进程的加速,给农村教育带来了巨大冲击,导致乡土教育资源大量流失。随着农村人口向城市流动,许多优秀的教师选择到城市学校任教,使得农村小学师资队伍的质量和稳定性受到影响。此外,农村学校的硬件建设也相对滞后,无法与城市学校相比,难以满足劳动教育对教学条件的要求。

2. 学校教育与乡村振兴脱节。学校劳动教育未能与乡村振兴战略有效衔接。乡村振兴战略是当前农村发展的重要战略,其中包含了对人才培养的要求,劳动教育在培养乡村振兴人才方面具有重要作用。然而,许多农村小学在开展劳动教育时,没有将劳动教育与乡村振兴战略紧密联系起来,没有向学生传达劳动教育对乡村发展的重要意义。这使得学生在接受劳动教育时,缺乏明确的目标和方向,无法认识到自己的劳动与乡村发展之间的关系,降低了他们参与劳动教育的积极性和主动性。

3. 教育现代化与乡土传统冲突。在追求教育现代化过程中,一些农村学校过于强调与现代教育接轨,忽视了乡土传统的价值。乡土文化中蕴含着丰富的劳动智慧和劳动精神,如传统的农耕技艺、手工艺制作等,但在现代教育理念的冲击下,这些宝贵的资源没有得到充分挖掘和传承,导致农村学生对乡土文化的认同感逐渐降低,劳动教育失去了坚实的文化根基^[4]。

(二)资源配置失衡制约“做中学”实施

经费不足导致农村小学无法开发乡土劳动课程、培训专业师资;数字资源覆盖不足使学生难以通过多元方式“做中学”;社会支持机制不健全则让学校难以整合乡村本土资源,违背了陶行知“集体生活是儿童之自我向社会化道路发展的重要推动力”的理念^[5]。

1. 经费投入差距大。在劳动教育经费投入方面,由于农村学校学生数较少,相对应的生均劳动教育经费也捉襟见肘。经费的严重不足,使得农村学校在劳动教育教材编写、师资培训、实践基地建设等方面面临重重困难。例如,由于缺乏经费,学校无法购买先进的劳动教育设备,无法组织教师参加专业的培训课程,无法对劳动实践基地进行有效的维护和升级,影响了劳动教育的教学质量和效果。

2. 数字资源覆盖不足。在信息化时代,数字教育资源为教育教学提供了丰富的素材和便捷的教学手段。然而,农村小学在这方面相对滞后,缺乏虚拟仿真劳动平台等数字化资源。这使得农村学生无法像城市学生一样,通过虚拟仿真技术体验多样化的劳动场景,拓宽劳动视野。例如,城市学生可以通过虚拟仿真平台模拟工厂生产、建筑施工等劳动场景;而农村学生由于缺乏相应的资源,只能局限于现实中有限的劳动实践活动,这在一定程度上限制了他们的学习和发展。

3. 社会支持机制不健全。劳动教育需要学校、家庭、社会的共同参与和支持,但在农村地区,社会力量对农村小学劳动教育的参与度较低。企业、社会组织等与农村小学的合作较少,无法为学校提供实践基地、专业指导等方面的支持。例如,农村地区的企业大多是小型加工厂或农业合作社,他们与学校之间缺乏有效的沟通与合作机制,难以将企业的资源转化为劳动教育资源。社会组织在农村小学劳动教育中的作用也没有得到充分发挥,缺乏相关的公益活动和志愿服务来支持农村小学的劳动教育^[6]。

(三)文化认知断层引发“劳动价值”迷失

新生代家长“去农化”观念浓厚,阻止孩子参与劳动,与陶行知“劳动是创造的源头”的思想冲突;传统工匠精神传承困境,则使学生失去从乡土劳动中汲取“敬业、精益”精神的机会,劳动教育的文化根基被削弱。

1. 代际教育观念差异。代际教育观念冲突在农村地区较为明显。新生代家长大多接受过一定的教育,他们具有“去农化”倾向,希望孩子能够通过学习走出农村,摆脱农业劳动。这种观念使得他们在家庭教育中,对孩子的劳动教育不够重视,甚至阻止孩子参与一些力所能及的劳动。例如,一些家长认为孩子做家务会耽误学习时间,宁愿自己包办一切,也不让孩子动手。这种教育观念的差异,导致农村孩子在家庭中缺乏劳动实践的机会,影响了他们劳动意识和劳动习惯的培养。

2. 传统工匠精神传承困境。在农村,传统工匠精神是劳动文化的重要组成部分,如木工、铁匠、篾匠等传统手工艺人所展现出的精湛技艺和敬业精神,是宝贵的文化财富。但随着现代工业的发展和社会生活方式的改变,这些传统手工艺逐渐被边缘化,年轻一代对其兴趣不高,传承面临困境。农村小学在劳动教育过程中,也未能充分挖掘和传承这些传统工匠精神,使得这一文化瑰宝面临失传的危险。例如,一些农村学校虽然开设了手工制作课程,但只是简单地教授一些现代手工技艺,而对当地传统的手工艺制作方法却很少涉及,导致学生对传统工匠精神缺乏了解和认识^[7]。

三、以陶行知劳动教育思想为引领的突围路径:构建“生活—实践—成长”的一体化体系

陶行知先生指出:“我们要活的书,不要死的书;要真的书,不要假的书;要动的书,不要静的书;要用的书,不要读的书。”农村小学劳动教育需以此为指导,从课程、资源、评价三方面破局。

(一)构建“生活融入式”课程体系,践行“教学做合一”

1. 优化“三级课程”,扎根乡土生活。课程体系的构建是实现教育目标的关键载体,而国家“三级课程”管理体系赋予了学校在课程设置上一定的灵活性与自主性。对于农村小学而言,首先要立足乡村特色,突出乡土特色课程的占比。譬如山区农村学校,可以开设“山林资源的利用与保护”课程,让学生了解山林中的动植物资源,学习如何进行山林抚育、采集山货等劳动技能;海岛或水乡农村学校,则可以开发“水上劳作与渔业养殖”课程,教授学生划船、捕鱼、水产养殖等知识和技能,让学生在熟悉且真实的环境中学习劳动技能,能极大提高学习的有效性与积极性。其次要夯实国家基础劳动课程的占比,保证学生接受系统劳动教育知识和通用劳动技能,如劳动安全知识、简单的手工制作技巧等,确保学生掌握劳动教育的核心内容。最后要创新拓展性课程的占比,尊重学生的兴趣与特长,开展创新性的劳动课程,如“创意农业手工制作”“农业科技小发明”等,挖掘学生的多元潜力,培养学生的创新思维和实践能力,从而真正实现“学劳相融”。

2. 开发“节气劳动”课程,呼应自然节律。陶行知教育生态学理论强调教育与环境相互依存、相互作用。因此,农村小学要让学生在与自然环紧密互动的过程中,学习农业劳动知识与技能,体会到人与自然和谐共生的关系,增强生态意识。如在立春时节,可以组织学生学习春耕的知识和技巧,开展播种活动;立夏时节,引导学生进行田间管理,观察农作物的生长变化;立秋之后,安排学生参与收割、采摘等劳动实践。通过这种方式,让学生在不同的季节体验不同的农业劳动,了解农业生产的规律,感受大自然的神奇和劳动的乐趣。农村小学劳动教育也应紧跟时代步伐,加快新农业技术课程的开发。譬如随着无土栽培、智能灌溉、无人机植保等在农业生产中得到广泛应用,农村小学就要及时将这些新农业技术纳入课程体系,让学生了解现代农业发展趋势,掌握一定的新农

业技术知识和技能,实现陶行知“大自然是活教材”的教育主张。

3. 推进跨学科“项目式劳动”,打破学科壁垒。跨学科整合劳动课程强调学生的亲身参与和实践操作。学生要走出课堂,参与到实际的社会生活、自然环境中。如以“小小生态农场”跨学科整合项目为例。让学生围绕生态农场的建设与运营,整合语文、数学、科学、美术等多个学科的知识技能。在项目实施过程中,学生需要运用语文知识撰写农场规划报告、记录劳动日记;运用数学知识进行土地面积测量、农作物产量计算;运用科学知识研究土壤改良、病虫害防治;运用美术知识设计农场标识、美化农场环境。通过这样的跨学科项目式学习,打破学科界限,培养学生综合运用知识解决实际问题的能力,提高学生的团队协作能力和创新能力^[8]。

(二)搭建“社会联动式”资源网络,落实“社会即学校”理念

1. 构建“1+N”实践基地,拓宽劳动场域。农村小学要发挥中心校的辐射带动作用,以中心校基地为核心,整合家庭微基地、村集体合作社、乡镇企业等多方资源。中心校基地作为主要的劳动实践场所,配备较为完善的劳动教育设施和设备,为学生提供系统的劳动实践课程。家庭微基地则鼓励学生在家庭中利用庭院、阳台等空间开展小型劳动实践活动,如种植花卉、养殖家禽等,培养学生的劳动习惯和家庭责任感。村集体合作社和乡镇企业为学生提供了更广阔的实践平台,学生可以到合作社的农田、果园参与农业生产劳动,到乡镇企业了解工业生产流程,拓宽劳动视野^[9]。通过这种“1+N”的实践基地网络,落实“社会处处是学校”的理念。

2. 建设“数字劳动云平台”,丰富“做中学”形式。借助信息技术手段,建设劳动教育云平台。现代信息技术的迅猛发展,也给农村小学劳动教育带来了机遇。农村小学要充分利用现代信息技术手段,开发AR农具认知等数字化学习模块。在云平台上,学生可以通过AR技术,360度全方位观察各种农具的构造、了解其使用方法,身临其境般感受传统农具的魅力。云平台还可以提供丰富的劳动教育视频课程、在线互动交流等功能,打破时间和空间的限制,让学生随时随地都能学习劳动知识和技能。教师也可以通过云平台分享教学经验、教学资源,实现优质教育资源的共享。

3. 组建“乡土导师团”,强化“知行合一”引导。师资队伍的专业化是提高劳动教育质量的关键。目前,农村小学劳动教育师资力量薄弱,亟需通过建立师资认证体系,提升教师的专业素养和教学能力。可以通过组织教师参加专业培训、开展教学研讨活动、引入社会资源等方式,逐步建立起一支高素质的劳动教育师资队伍。同时,农村小学也要充分利用好社会资源,积极吸纳非遗传承人、新型职业农民等参与教学。非遗传承人拥有精湛的传统手工艺技能,如剪纸、刺绣、木雕等,他们可以走进校园,为学生传授这些传统技艺,让学生感受传统文化的魅力,培养学生对传统手工艺的兴趣。新型职业农民具有丰富的农业生产经验和现代科技知识,他们能够指导学生开展科学种植、养殖等实践活动,帮助学生了解现代农业发展趋势。通过“新乡贤”导师库的建立,将社会各界的优秀人才引入农村小学劳动教育领域,充实师资队伍,让学生在“活的先生”互动中领悟劳动智慧。

(三)完善“成长导向式”评价机制,彰显“发展性育人”

1. 推行“劳动护照”,记录成长轨迹。“劳动护照”制度是一种创新的劳动教育评价方式。在学生参与劳动实践活动的过程中,教师根据学生的表现,在“劳动护照”上进行记录和评价。“劳动护照”不仅可以作为学生劳动教育成果的证明,还可以为学生的综合素质评价提供重要依据。通过“劳动护照”,学生可以清晰地看到自己在劳动教育过程中的成长历程,这也非常契合陶行知“教育的最终目的是培养习惯”的理念。

2. 建立“劳动学分银行”,贯通学段衔接。劳动教育学分银行,是一种借鉴银行储蓄与兑换机制的创新教育评价模式。它为每位学生开设专属“账户”,用于记录学生在劳动教育过程中的点点滴滴。学分银行将学生在不同阶段、不同形式的劳动教育课程和实践活动所获得的学分进行存储和管理。学生在小学阶段积累的劳动教育学分,可以在初中、高中阶段得到认可和转换。例如,学生在小学参加了学校组织的种植实践活动并获得相应学分,进

入初中后,如果参与了类似的农业劳动课程,可以根据学分银行的规定,减免部分课程学习任务或获得相应的学分奖励。通过学分银行制度,打破学段壁垒,激励学生持续参与劳动教育,实现“劳动素养”的同步培养。

3. 构建“家校社协同评价”,形成育人合力。劳动教育绝非学校单方面的责任,家庭的熏陶以及社会的历练,都是学生劳动素养培育中不可或缺的环节。只有家庭、学校、社会三方紧密配合,形成强大的教育合力,才能为学生创造出全面且深入的劳动教育环境。因此,首先家长要改变对劳动教育的价值认知偏见,在家庭场景中积极引导孩子参与日常家务劳动,如打扫房间、洗碗筷、洗衣物等,让孩子在点滴家务中体会劳动带来的生活改变,学会承担家庭责任。家长要及时将孩子在家的劳动情况上传到学校评价系统。其次,学校则要系统规划劳动课程,开设手工制作、校园种植、志愿服务等实践活动,锻炼学生的动手能力与团队协作能力,使其在校园里树立正确的劳动观念,并做好劳动学分的登记。最后,各类社会机构、企业团体、社区公益组织等,要多给学生接触真实的工作场景的机会,让学生了解不同职业的劳动价值,增强社会责任感,并计入义工积分卡。只要学校、家庭、社会应定期沟通交流,依据学生在不同场景中的劳动表现,就可以实现对学生的多维度的综合评价。如此一来,学生无论身处何处,都能持续接受劳动教育的滋养,在良好的劳动教育氛围中茁壮成长,让“劳动光荣”的观念渗透到生活各领域^[10]。

陶行知先生曾殷切期望:“要想造出一个活的中国,必须有活的教育。”农村小学劳动教育唯有扎根乡土生活、回归实践本质,以“教学做合一”为路径,才能让劳动教育真正“活”起来,培养出既懂劳动技能、又有劳动精神的农村学子,为乡村振兴注入源源不断的“劳动活力”。

参考文献:

- [1] 陶行知. 陶行知教育文集[M]. 成都:四川教育出版社,2005:37-96,125-186.
- [2] 陈秋凤. 从“做中学”到“创中悟”:陶行知教育思想下小学劳动教学的实践重构——以四年级《缝鞋套》教学为例[J]. 生活教育,2025(24):94-97.
- [3] 孟献军, 王晓丛. 新时代劳动育人与非遗传承视域下的掐丝珐琅劳动项目——基于陶行知生活教育观的实践探索[J]. 生活教育,2025(24):46-50.
- [4] 廖海婷. 扎根生活·融创育人:构建中学劳动教育新生态[J]. 上海教育,2025(24):89.
- [5] 王士恒. 陶行知劳动教育思想与新时代劳动教育政策的价值共生机制[N]. 经济导报,2025-08-29(05).
- [6] 苗凯. 陶行知劳动教育思想内涵及当代价值[J]. 生活教育,2025(22):24-28.
- [7] 王琴. 生活教育理论下小学劳动教育研究[C]//中国智慧工程研究会. 2025素质教育创新发展交流会议论文集:上册,2025:272-273.
- [8] 金秋,姜凡. 陶行知“教学做合一”教育思想对小学劳动教育的启示[J]. 甘肃教育研究,2025(07):42-44.
- [9] 崔鑫. 陶行知思想指引下的劳动教育课程建设[J]. 教育研究与评论,2025(03):17-20.
- [10] 刘大伟. 陶行知劳动教育思想的时代回应与创新应用——有感于栖霞中学的劳动教育实践[J]. 教育研究与评论,2025(03):29-31.

[责任编辑:杨毅恒]