

# “生活·实践”教育思想引领下的 班级实践叙事

## ——以湘师附小全国优秀少先队集体为例

夏俊玉

(湘湖师范学校附属小学, 杭州 311201)

**摘要:**文章基于新时代学生核心素养发展需求,以“生活·实践”思想为引领,以班级文化建设与少先队活动创新为契机,构建“生活—实践—成长”三位一体的教育模型;创新班级管理模式,坚持实践导向,理念先行,通过规范化仪式、情感化实践、家校共育和个性化展示等路径;引领学生在真实情境中学习,组织有意义的班级活动,促进学生社会责任感、团队协作能力、自我认知与创新精神发展,让学生的成长得以看得。

**关键词:**小学;“生活·实践”教育思想;班集体建设;家校社协同育人

## Class Practice Narration Guided by the Educational Thought of “Life- Practice” Taking the National Excellent Young Pioneers Collective of the Primary School Attached to Hunan Normal University as an example

XIA Junyu

(Xianghu Normal School Affiliated Elementary School, Hangzhou 311201)

**Abstract:** Based on the development needs of students' core literacy in the new era, guided by the idea of “life and practice”, taking the construction of class culture and the innovation of Young Pioneers' activities as an opportunity, we should construct a trinity education model of “life, practice and growth”, innovate the class management mode, adhere to the practice-oriented and idea-first. Through standardized ceremony, emotional practice, home-school co-education and personalized display, we can guide students to learn in real situations, organize meaningful class activities, promote the development of students' sense of social responsibility, teamwork ability, self-awareness and innovative spirit, and make students' growth visible.

**Keywords :** primary school; “life and practice” educational thought; class collective construction; home-school-community collaborative education

【收稿日期】2025-03-25

【作者简介】夏俊玉,浙江省湘湖师范学校附属小学一级教师。

班集体是学校教育的基本组织形式,是学生社会化发展的重要载体<sup>[1]</sup>。在这一载体中,如何将教育理念与实践紧密结合,成为教育者们不断探索的课题。陶行知提出的“生活即教育”理论,强调教育应回归生活本质,通过实践行动实现“教学做合一”。这一理念,也是“生活·实践”教育的核心所在,它涵盖学生的生活和实践,旨在解决学校教育中所存在的教育与生活相脱离、教学与实践相脱节的问题,从而推动学校教育变革,让教育真正回归生活世界<sup>[2]</sup>。可以说,“生活·实践”教育是陶行知生活教育的现代演变,它在新的教育背景下,赋予了生活教育新的内涵和活力。

这一理念与当前新课程改革中“坚持问题导向、增强育人功能”的要求高度契合,尤其在小学阶段,学生正处于价值观形成的关键期,如何通过班集体活动设计,将生活实践与教育目标有机结合,成为班主任工作的重要课题。湘师附小六(4)中队是生动诠释“生活·实践”教育理念的有效案例。

中队连续三年荣获“优秀班集体”称号,在2022年被评为“全国优秀少先队集体”。作为该班级的班主任,笔者有幸深度参与并记录了这段充满教育智慧与生命活力的成长历程。在“生活·实践”教育思想指导下,班级建设以“生活—实践—成长”三位一体的教育模型为框架,构建了一个立体的教育生态系统。

在这个生态系统中,以生活场域为基础,通过多样化的实践路径,最终实现学生的全面发展。班集体实践活动的设计遵循以下核心原则:第一,情境真实性,活动场景贴近学生日常经验,如校园义卖、升旗仪式等,确保教育内容与学生的现实生活紧密联系;第二,主体参与性,学生作为活动的主导者,在策划、执行中实现自我教育,体现“教学做合一”的教育理念;第三,价值导向性,活动需蕴含道德启蒙与社会责任培养的目标,通过实践引导学生形成积极的价值观。

## 一、生活场域:教育扎根的土壤

陶行知强调“生活即教育”,该理念深刻指出:一是从生活的角度看,“生活含有教育的意义”,生活本身就是教育;二是从教育的角度看,“教育以生活为中心”,应通过生活来进行,以求生活的向前、向上与提高,他反对将教育等同于读书,将求知等同于识字,因为生活中到处都是教育的内容,而且是更重要的教育;三是从生活与教育的关系看,生活决定教育,教育也改造生活,两者相互推促,共同前进<sup>[3]</sup>。对于学生而言,生活具有三个面向,分别是校园生活、家庭生活和社会生活,它们共同构成了学生全面发展的教育生态。

在校园生活中,班集体作为学生学习和成长的主要场所,注重知识与实践的交融。通过创新教学方式,如项目式学习、探究式学习等,以及精心设计的实践活动,如学科竞赛、科技发明等,让学生在真实或模拟的情境中学习,感受知识的力量。这些活动和教学方式不仅丰富了学生的校园生活,还增强了班集体的凝聚力和向心力,为班集体建设提供了坚实的基础。班集体中的小组合作、团队竞赛等活动也培养了学生的团队协作能力和创新精神,为班集体建设注入了新的活力。

在家庭生活中,班集体与家庭紧密合作,共同关注学生的情感与责任培育。通过家校共育模式,班集体引导学生参与家庭事务,如家务劳动、家庭决策等,培养学生的责任感和自理能力。班集体还鼓励家长与孩子共同参与学校活动,如家长会、亲子运动会等,增进亲子关系,为班集体建设营造了和谐的家庭氛围。这种家庭与班集体的联动机制,不仅促进了学生的健康成长,还增强了班集体的社会支持力量。

社会是教育的广阔舞台,也是“生活即教育”理念的重要实践场域。在社会生活中,班集体组织学生参与各类社会实践活动,如志愿服务、社会调查等。这些活动让学生在服务社会中增长见识、锻炼能力、培养情怀。通过社会实践活动,学生不仅了解了社会的多样性和复杂性,还学会了如何与他人合作、如何解决问题等实用技能。班集体还注重培养学生的社会责任感和公民意识,鼓励他们积极参与社会公益事业,为班集体建设树立了良好的

社会形象。

## 二、实践路径:教育生长的桥梁

“生活·实践”教育的内涵在于,教育源自生活与实践,通过生活与实践展开,且最终也是为了更好地生活与实践。其基本目标在于培养学生的自主力、生活力、学习力、实践力、合作力和创新力,全面推动人的发展<sup>[4]</sup>。

### (一)规范化仪式:在情境中塑造集体认同

行是知之始。规范化的仪式教育通过行动强化学生的价值认知,同时培养学生的自主力与合作力。

#### 1. 少先队活动课的制度化

每周三的少先队活动课被严格保留,并不断创新形式。学生自主完成场地布置、主题设计、主持排练等任务,充分锻炼了他们的独立能力。刚开始时,作为班主任的我总是事无巨细地安排每个环节,但效果并不理想。直到有一天,有学生问:“老师,我们能自己来组织一次活动吗?”

这个请求让我想起陶行知先生的话:“教的法子要根据学的法子。”<sup>[5]</sup>于是,我决定放手让学生尝试。第一次自主策划的活动虽显稚嫩,但学生的热情却空前高涨。他们分工合作:有的负责主持,有的负责节目编排,还有的利用新媒体技术制作活动预告视频,这体现了他们的合作力。最让我惊喜的是,平时调皮的小李,在一次小品表演中展现出了惊人的表演天赋,从此成为班级的“小品明星”。这一变化不仅展现规范化仪式对学生自我教育能力的培养,还体现了创新力在其中的重要作用<sup>[6]</sup>。

#### 2. 入队仪式的神圣感塑造

每一年建队节,新队员入队仪式都充满庄重与神圣。学校安排毕业班的队员为新队员佩戴红领巾,这一传统得以延续。为了这个仪式,学生不仅反复练习佩戴红领巾的细节,还利用AR技术模拟佩戴场景,增强仪式感。这个过程锻炼了他们的实践力和生活力。

张同学在练习时特别认真,她告诉我:“老师,我想起了自己一年级时大哥哥大姐姐给我戴红领巾的情景,那时候觉得红领巾特别神圣。现在轮到我给别人戴了,我一定要做到最好。”仪式当天,当孩子们庄重地为新生戴上红领巾时,我看到了他们眼中闪烁的责任感和使命感。

通过亲身设计参与庄严的仪式,学生不仅加深了对少先队组织的认同,更在行动中体会到了责任、荣誉与传承的意义。

### (二)情感化实践:在体验中培养社会能力

#### 1. 校园义卖与公益行动的创新实践

陶行知先生说:“生活与生活摩擦才能起教育的作用。”<sup>[7]</sup>每年春天的校园义卖节,我们班都热闹非凡。这个过程中,学生需要自己定价、布置摊位、推销商品,这锻炼了他们的生活力和实践力。记得第一次组织义卖时,孩子们手忙脚乱:定价不合理、摊位布置不吸引人、推销技巧生疏……但正是这些“失败”的经历,让他们学会了如何与人沟通、如何团队合作。

第二年,学生们明显成熟了许多。他们学会了市场调研,提前了解同学们喜欢什么;学会了成本核算,合理定价;还学会了分工合作,有的负责推销,有的负责收银,有的负责维持秩序。最让我欣慰的是,他们将义卖所得全部捐给了山区小学,用实际行动诠释了什么是社会责任。

#### 2. 革命精神与文化遗产的现代演绎

为了传承红色文化,磨炼学生的革命意志,我们中队特邀退伍军人爸爸担任教官,进行队列训练。同时,我们还结合现代科技手段,如VR体验红军长征路,让学生身临其境地感受革命精神,这既增强了他们的学习力,也激

发了他们的创新力。

逢节假日,我还会组织学生制作雪花酥,包清明饺,体验非遗传统文化。队员们也在学习和制作过程中热情高涨,跃跃欲试。通过开展这些活动将抽象的道德教育转化为可触摸的生活经验,体现了情感化实践对学生社会能力的培养。

### (三)家校共育:在互动中整合教育资源

#### 1. 家长担任校外辅导员的多元化角色

为了让队员传承红色文化,磨炼革命意志,培养队员的精神风貌,增强队员的纪律意识,拥有良好的行为习惯、纪律观念的新时代少先队员,中队特邀请雨泽爸爸担任教官,开展少先队军事活动课。雨泽爸爸是一名退伍军人,他言传身教,让队员们掌握站姿、行进等动作要领。队员们在训练中表现出了坚强的毅力,也表示将把军人的作风和精神,军队的纪律和观念,带到今后的学习生活中。

传统美食的制作是民族文化的传承,是美好的记忆,是永恒不变的乡情。为了锻炼队员们的动手能力,感受传统文化魅力。小轩妈妈化身美食博主,教学生制作冰糖葫芦。队员们纷纷动手制作了美味的冰糖葫芦,既体验了传统小吃冰糖葫芦的制作过程,又感受到了中国文化的传承。

退伍军人家长指导军事训练,美食博主家长教授传统美食制作,种菜能手家长带领孩子种植蔬菜……家长的参与不仅丰富了教育资源,更让学生感受到“生活即教育”的广泛性,增强了家校之间的合作力。

#### 2. 亲子实践与公益联动的深度融合

通过假日小队活动、志愿服务等,家长与孩子共同参与社会实践。

在“红领巾义卖节”中,家长志愿者们热情高涨,早早行动起来进校布置摊位。队员们制作主题海报、张贴横幅,形式多样地宣传摊位特色,还拿出闲置的课外书、文具、玩偶等参与义卖表达着自己的爱心,还有家长们亲手制作手工作品等参与义卖。亲子协作设计摊位,这些活动增强了家庭与班级的凝聚力,也让学生在实践中学会了感恩与奉献,进一步提升了他们的合作力和实践力。

### (四)个性化展示:在舞台上激发创新潜能

#### 1. 班队活动的多元舞台与跨界融合

陶行知强调“六大解放”,即解放学生的头脑、双手、眼睛、嘴巴、空间与时间<sup>[8-10]</sup>。六(4)中队的实践充分体现了这一思想。学生通过朗诵、舞蹈、科技制作等形式展示特长。大队委员小朱在校外学习主持,其朗诵能力在班队活动中得到认可,进一步激发了他的学习热情。这个平台让每个孩子都找到了自己的闪光点。

#### 2. 中队公众号的传播效应与品牌塑造

“小朵朵的时光机”是小六(4)班的班级公众号称号,该公众号由孩子们自主运营。从选题到撰稿,从拍摄到编辑,每个环节都由孩子们分工完成,共发布 285 篇推送,记录学生成长点滴。这一平台不仅强化了学生的表达能力,还通过社会反馈增强了他们的自信心和品牌影响力,学会了如何利用新媒体工具进行信息传播和文化传承,体现了“教育改造生活”的现代意义与创新精神。

## 三、成长目标:教育绽放的花朵

### (一)学生自育:小郑的转变

小郑同学上学期初转入新班级,他在原先的班级里是让老师、家长和同学都头疼的存在。因为他不仅不爱学习,还经常与同学打架,家长也常常被请到学校为他的行为善后。

这个孩子来小六(4)班一学期,发生了翻天覆地的变化。班级丰富的活动成为他成长的沃土。他虚心向同学

请教魔方还原的方法,有空就和同学一起练习魔方还原,最终在比赛中获得了二等奖的好成绩。期末,学校的书写比赛,他每一次赛前练习都非常认真,最后取得了“A”等的好成绩——这和他刚来我们班级时字迹潦草随意有了天壤之别。寒假,我和家长联系,了解孩子假期情况,家长的喜悦溢于言表,说孩子的学习态度和之前完全不一样了,好多朋友都说她的孩子变得优秀了。现在学习主动了,和他人交往也有礼貌了,朋友们都很喜欢他。他从行为散漫转变为自律进取,小郑的变化印证了“生活实践激发内在动力”的规律。

## (二) 班级共育:集体力量的展现

通过这些活动的开展,队员们树立了主人翁意识,班集体内实现人人有事做,事事有人做。班级具有良好队风,中队的吸引力、凝聚力节节攀升,取得了优异的成绩,该班曾先后获得学校文明班级、绿色中队、萧山区先进班集体、杭州市优秀少先队集体、杭州市班班有歌声最美表演奖、浙江省成绩突出少先队集体、全国优秀少先队集体、全国红领巾中队。这些荣誉的取得,离不开每一位队员的辛勤付出和共同努力,更离不开生活教育思想指导下班级共育的强大力量。

## 四、结语

“生活·实践”教育,作为适应现代社会育人方式转变、契合当前国情和实际的教育理念,是在新时代中国社会发展与教育改革的大背景下,对陶行知生活教育学说的创造性转化与创新性发展<sup>[3]</sup>。班集体实践活动,作为践行“生活·实践”教育理念的有效途径,通过规范化仪式、情感化实践、家校共育与个性展示等多种方式,让学生在真实的生活体验、反思与成长。湘师附小六(4)中队的成功案例,生动地诠释了当教育回归生活本质时,学生不仅能够知识的海洋中遨游,更能在生活的舞台上锤炼出积极的价值观念和健全的人格素养。展望未来,教师们需继续深耕生活化教育资源,不断探索和创新,构建更加充满活力与魅力的班集体生态,为培养具有时代精神的新时代好少年提供坚实的支撑,让“生活·实践”教育之花在教育的沃土上绚丽绽放。

### 参考文献:

- [1] 赵献梓,王剑彪. 全方位育人的学校班集体构建方式[J]. 教学与管理,2021(15):66-68.
- [2] 刘来兵,周洪宇. “生活·实践”教育的逻辑理路与意义向度[J]. 教育科学,2023,39(05):18-24.
- [3] 周洪宇. “生活·实践”教育的要义、意蕴与实施[J]. 宁波大学学报(教育科学版),2022,44(03):1-8.
- [4] 刘来兵,周洪宇. “生活·实践”教育:内涵、目标与实践路径[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版),2022,61(04):156-164.
- [5] 陶行知. 陶行知教育文集[M]. 北京:教育科学出版社,2013.
- [6] 全国少工委. 少先队活动课程指导纲要(2021版)[M]. 北京:中国少年儿童出版社,2021.
- [7] 湛安荣. 陶行知生活教育理论的内涵及其意义[J]. 广西社会科学,2004(09):189-191.
- [8] 王磊平. 基于“三新”陶行知理念对高中语文教学的启示[J]. 生活教育,2024(36):64-67.
- [9] 连亚飞,邢智斐,黄艳. “生活·实践”教育视域下面向未来的学校课程建设:价值意蕴、基本特征与实践路径[J/OL]. 信阳师范大学学报(哲学社会科学版),1-14[2025-09-24].
- [10] 周洪宇,曾嘉怡. “生活·实践”教育:陶行知“生活教育”的继承发展与当代探索[J]. 教育导刊,2025(05):5-16.

[责任编辑:杨毅恒]