陶行知创造教育赋能新时代家庭创新氛围营造的路径探究

郭烨婕

（杭州科技职业技术学院，杭州　311402）

摘　要：随着我国对创新人才需求的日益增长，家庭教育在培养儿童创新能力方面发挥出日益重要的作用。文章深入分析了陶行知创造教育理念在新时代家庭创新氛围营造中的独特价值。通过结合儿童心理发展阶段的剖析发现，陶行知的理念与儿童创造力发展的不同阶段相吻合，呈现出明显的协同效应。文章综合多维数据，揭示了家庭创新教育在理念更新、方法创新、亲子互动以及技术应用等方面遭遇的挑战，建议家长以陶行知的创造教育理念为指导，更新教育观念，优化教育策略，建立民主和谐的亲子关系，并探索融合现代科技手段的创新路径和策略，以全面发掘和激发孩子的创造潜能，探寻创新教育的新模式，从而为提升家庭创新能力打下坚实基础。

关键词：陶行知创造教育观；家庭创新氛围；教育革新；儿童创造力培养

Tao Xingzhi's Creative Education Enabling the Path of Creating Family Innovation Atmosphere in the New Era

GUO Yejie

(Hangzhou Vocational College of Science and Technology, Hangzhou　311402)

Abstract: With the increasing demand for innovative talents in China, family education plays a vital role in cultivating children's innovative abilities. This study deeply analyzes the unique value of Tao Xingzhi's creative education concept in the construction of family innovation atmosphere in the new era. Through the analysis of children's psychological development stages, it is found that Tao Xingzhi's ideas coincide with the different stages of children's creativity development, showing a significant synergistic effect. Based on multi-dimensional data, this study reveals the challenges of family innovative education in terms of concept renewal, method innovation, parent-child interaction and technology application, and suggests that parents should update their educational concepts, optimize their educational strategies, establish a democratic and

【收稿日期】2025-04-29

【基金项目】本文系浙江省高等教育第一批课程思政教学项目"学前儿童心理发展"（项目编号：SKCSZ2021B147）；2025年度浙江省杭州科技职业技术学院非学历教育数字化学习资源建设项目"数字时代育儿三段式：读懂·引导·协同"、2025年杭州科技职业技术学院校级教学改革项目"人工智能与知识图谱驱动的高职学前教育智慧课程改革"（项目编号：HKYJGY2025-20）阶段性研究成果。

【作者简介】郭烨婕，杭州科技职业技术学院副教授，学前教育专业副主任。

harmonious parent-child relationship, and explore new ways and strategies to integrate modern scientific and technological means under the guidance of Tao Xingzhi's creative education concept. In order to fully explore and stimulate children's creative potential, explore a new model of innovative education, so as to lay a solid foundation for improving family innovation ability.

Keywords: Tao Xingzhi's view of creative education; family innovative atmosphere; educational innovation; cultivation of children's creativity

在新时代的大潮中,创新已成为推动社会进步和国家发展的核心引擎,重塑着世界格局。在此背景下,科技创新对经济增长的贡献日益显著,因此,教育改革显得尤为重要。我国适时出台《家庭教育促进法》[1]《中国教育现代化 2035》[2]等一系列政策法规,旨在为教育革新指明方向,确立家庭教育在培养创新人才中的法定地位和关键作用。家庭教育作为孩子成长的第一课堂,肩负着奠基未来的重任,如何在创新驱动发展战略中发挥作用,成为当前教育领域关注的焦点。

陶行知先生,我国近现代教育史上的杰出人物,其“创造教育”观充满智慧,至今仍具有深远的影响。他提出的“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等理念,不仅揭示了教育的本质,也为解决现代家庭教育面临的问题提供了新思路。这些理念强调实践与教育的融合,倡导通过实际操作激发学生的创造力。本研究旨在探究陶行知“创造教育”观在新时代家庭创新氛围营造中的实际应用,并探讨如何通过这一教育理念赋能家庭教育,以培养具有创新精神和实践能力的下一代。深入挖掘陶行知的教育思想,不仅有助于新时代家庭教育模式的转型,也为培养创新人才、建设教育强国提供了理论支撑和实践指导。

一、陶行知“创造教育”观在家庭创新氛围营造中的价值意蕴

家庭是生活的基石,也是创造教育的关键领域。在家庭中培养创新氛围,对家庭成员的成长至关重要[3]。这种氛围体现在家庭成员间的相互激励和支持,成员共同探索新知识、新技能,并勇于实践创新思维。这样的环境能激发创造力,提升问题解决能力,促进学习与个人发展。著名教育家陶行知提出“六大解放”,即倡导解放儿童的头脑、双手、眼睛、嘴巴以及空间与时间,坚信每个孩子都有创造潜能。他认为,教育的根本目的是唤醒和挖掘这些潜能。陶行知的“教学做合一”理念强调实践的重要性,主张通过亲身体验和动手实践来培养学生的创新性。他还提出“生活即教育”的观点,强调教育应融入生活的各个层面[4]。在当今这个时代,陶行知的创造教育理念对于构建家庭创新氛围具有不可估量的价值。

(一)激发创造力,应对知识更新的挑战

在知识快速更新的时代,家庭教育面临着培养孩子适应未来社会的挑战。陶行知的“创造教育”观提倡通过实践活动激发孩子的创造力。家长可以引导孩子参与手工制作、科学实验等创新活动,如利用废旧物品制作玩具或进行家庭小实验。这些活动不仅有助于孩子在实践中学习知识,还能培养他们解决问题的能力,使他们在不断变化的知识环境中保持竞争力。例如,孩子通过制作简易电路,理解电学原理,激发对科学的探索兴趣,为未来的学习打下坚实基础。

(二)促进平等互动,把握教育主体多元化的机遇

教育主体的多元化使得家庭不仅是单一的教育场所,更是与学校、社会共同育人的重要环节。陶行知的“教学做合一”理念鼓励平等互动,家长应摒弃传统的权威教育模式,与孩子平等交流、共同学习。例如,在家庭会议

中,家长应鼓励孩子发表对家庭事务的看法,并认真倾听、给予反馈,让孩子感受到被尊重,增强其自信心和责任感。这种平等互动不仅能够加强亲子关系,还能为孩子营造一个温馨、和谐的成长环境,帮助他们在多元化的教育环境中更好地成长。

(三)营造积极文化,迎接文化自信建设浪潮

新时代背景下,加强文化自信建设尤为重要,而家庭文化正是其中的关键部分。陶行知的“生活即教育”理念表明,家庭可以通过日常生活来营造积极的文化氛围。家长可以带领孩子参与传统文化活动,如春节包饺子、端午节包粽子,让孩子在实践中体验传统文化的魅力;开展家庭阅读活动,分享读书心得,培养孩子的文化素养。积极的家庭文化能够在潜移默化中帮助孩子树立文化自信,传承优秀的文化基因,为国家文化发展作出贡献。例如,孩子通过阅读历史书籍,可以增强民族自豪感和文化认同。

(四)培养社会责任,响应社会服务需求的增长

随着社会对志愿服务需求的增加,家庭教育在培养孩子社会责任感方面扮演着重要角色。陶行知的“创造教育”观强调通过实践活动培养孩子的社会责任感。家长可以鼓励孩子参与社区服务、环保活动等,让孩子在实践中学会关爱他人、贡献社会,为未来的社会生活做好准备。

二、陶行知“创造教育”观与儿童心理发展的协同机制

儿童心理学研究表明,儿童创造力的发展具有明显的阶段性特征[5]。通过比较分析发现,陶行知的“创造教育”观与这一发展规律相得益彰。在学前儿童时期,可通过行动体验和“六大解放”,促进儿童想象力和实践力的成长;在小学阶段,能借助“教学做合一”理念,助力学生思维转型与问题解决;到了中学阶段,则依靠民主平等的关系,培养学生应对复杂问题的能力和表达能力。这些阶段性的教育策略精准对接,为家长提供了把握教育时机的操作指南,确保创造力培养的全程护航。

(一)学前儿童时期(0—6岁):行动体验与“六大解放”助力创造力基础构建

在婴儿期(0–2 岁),婴儿通过感知运动来探索世界,这是创造力发展的起点。家长应遵循陶行知“行动是老子,知识是儿子,创造是孙子”的理念,提供丰富的感官体验,让婴儿在自主探索中积累感知经验,打下创造力的基础。进入幼儿期(3–6 岁),孩子的想象力迅速发展,游戏成为他们展现创造力的舞台[6]。陶行知提出的“六大解放”恰好满足了孩子的好奇心,为他们的探索提供了自由的空间。家长应解放孩子的头脑,鼓励他们自由想象;解放双手,提供创作材料,锻炼孩子的动手能力;解放嘴巴,耐心解答孩子的问题,激发其求知欲;解放眼睛,带孩子走进自然,帮助孩子积累创作素材;解放时间和空间,让孩子在自由中成长,激发新灵感。

(二)小学阶段(7—12岁):“教学做合一”促进思维转型与问题解决能力

在这一阶段,儿童的思维开始从具体形象向抽象逻辑转变,创造力的发展融入了更多的理性思考[6]。陶行知的“教学做合一”理念强调将教育与生活紧密结合,通过实践激发学生的创造力,并呼应了儿童对探索的渴望。家长应引导孩子将所学知识与实践相结合,培养其动手能力和思考能力。例如,在学习几何图形后,鼓励孩子用卡纸制作立体模型,既加深理解又发挥创意;在写作遇到困难时,带孩子体验生活,参观博物馆或参与社区活动,以此丰富写作素材,使作品更加生动有趣;此外,鼓励孩子参与家务劳动,无论是简单的整理衣物、摆放餐具,还是较为复杂的烹饪和修理家具,都能让孩子在动手操作中了解物品的结构与原理,从而不断提高他们的创造力。

(三)中学阶段(13—18岁):构建民主平等环境以培育解决复杂问题与创意表达能力

在中学年龄段,青少年的抽象逻辑思维逐渐占据主导地位,他们的创造力主要体现在解决复杂问题及表达独到见解上。他们面对学科挑战和社会议题时,有着强烈的探索欲望,希望自己的见解能得到认可,自身的努力

和价值得以显现。秉承陶行知的教育理念,一个民主平等的育人环境显得尤为关键,它为孩子们通往自我实现的道路架起了一座桥梁。在家庭层面,家长们应摒弃过往的权威角色,与孩子展开平等的对话,共同探讨诸如人工智能的利弊、生态环境保护的策略等学术前沿和社会热点话题。家长应当尊重孩子的创新性想法,鼓励他们参与科研项目和科技创新竞赛,并提供相应的专业书籍和专家讲座资源,帮助他们拓展知识视野,在更高层次上展现自身的创造力。在这一过程中,孩子们将体会到个人价值与力量的实现,从而增强自我认同感,实现其创造力的不断提升。

三、新时代家庭教育创新氛围的挑战分析

在新时代的大背景下,营造家庭教育创新氛围遭遇了诸多挑战。多角度数据分析显示,一方面,家长深受应试教育思维的束缚,过分注重学业成绩,而忽略了孩子的个性和需求;另一方面,教育方法单一、缺乏实践引导、亲子沟通不畅、民主氛围稀缺,加上信息技术应用滞后和教育资源整合不力,这些因素严重制约了家庭创新氛围的建立,迫切需要寻求突破。

(一)应试思维固化,创新意识薄弱

新时代家庭教育中,家长的教育理念偏差是构建创新氛围的首要障碍。学习类 App 的使用数据显示,大部分家长偏好下载学科辅导类应用,反映出对学业成绩的过度关注。这种倾向性暴露了家长应试教育思维的根深蒂固,导致创新意识的淡薄。许多家长被应试教育束缚,将孩子的学业成绩视为唯一标准,忽略了孩子个性特长的培养和内心需求的满足。孩子像是在学习流水线上日复一日重复操作的机械,创新思维的火花在题海中逐渐消逝,变成了被成绩定义的“学习机器”,缺乏主动创新的意识。这与陶行知提倡的尊重孩子兴趣、激发创造力的理念相去甚远,家庭创新氛围自然难以形成。

(二)教育手段单一,实践引导不足

家长的教育方式不当,成为家庭创新氛围构建的另一大难题。家庭消费调研显示,家庭在创意教育产品上的投入极低,这一现象反映出家庭对创新资源投入的不足。学校记录的学生参与课外实践和科技创新活动的频率,也反映出家庭对实践引导的忽视。家长的教育方式普遍存在单一和僵化的问题,常常采用灌输式和命令式的手段,单方面规划孩子的成长路径。在家庭日常生活中,家长很少为孩子创造激发好奇心和观察力的环境,孩子的提问常常被忽视。此外,家庭中实践活动的缺乏、家务劳动被替代,让孩子们失去了将知识与生活结合的机会,难以在实践中积累经验、培养创新能力,这与陶行知的“教学做合一”原则背道而驰。

(三)亲子沟通障碍,民主氛围缺乏

家庭精神环境的营造不理想,给孩子们创新人格的塑造带来了负面影响。亲子互动的长期监测显示,超过半数的家庭每天亲子交流时间不足半小时,揭示了亲子沟通的严重缺失。许多家庭的亲子关系较为疏远,家长权威意识过重,缺乏平等的沟通态度,很少倾听孩子的意见,使孩子在家庭决策中处于无权地位。面对孩子的错误,家长往往过于严厉地批评,未能将其视为成长的契机,从而消弥了孩子尝试创新的勇气。家庭未能营造一个包容和鼓励探索的氛围,缺乏创意空间和激励机制,导致孩子缺乏鼓励和支持,创新动力受挫,这与陶行知提倡的民主、包容的亲子关系相去甚远。

(四)信息技术应用落后,教育资源整合不足

随着数字时代的到来,众多家庭未能及时适应,对人工智能、虚拟现实等先进技术的应用反应迟缓。学生的课外活动参与度和在线学习行为反映了家庭教育理念和技术应用能力的现状。家长们往往不知道如何利用技术精准推送学习资源,孩子的学习资源仅限于传统的书籍和习题。家庭缺乏创造沉浸式学习环境的条件,优质的在

线教育课程和开源知识社区资源被闲置，孩子失去了拓宽学习视野、跟上时代创新步伐的机会，这与陶行知期望的“处处、天天、人人”都能创造的理念相悖。

四、陶行知“创造教育”观在新时代家庭创新氛围营造中的路径研究

在新时代背景下，家庭教育必须与时俱进，培养孩子的创新意识，为其成为社会所需的创新型人才奠定基础。陶行知的“创造教育”理念为家庭创新氛围的营造指出了明确的方向[7-10]。家长需从更新教育理念、优化教育方法，建立民主关系以及融合现代技术等方面入手，借鉴这一理念的核心，如同案例所示，尊重孩子的兴趣，全方位激发其创造力，助力孩子成为新时代的创新力量。

（一）重塑家庭教育理念，实现从应试教育向创新驱动转型

陶行知的“六大解放”理念指导家长更新教育观念，从传统的应试教育模式转向以创新为核心的驱动方式。家长应主动吸收陶行知的创造教育观，参与相关培训，阅读专业书籍，深入领会“六大解放”理念的核心，反思传统教育的局限，树立起科学的教育理念。在日常生活中，家长需转变视角，从过分关注孩子成绩转向尊重孩子的兴趣和潜能，营造一个自由发展的环境，尊重孩子的主体性，开展平等对话，重视孩子的意见，激发他们的表达和探索欲望。

案例一：陶行知理念下的创意成长

小明在一个深受陶行知教育理念影响的家庭中成长。家长发现他对自然科学有着浓厚的兴趣，因此经常带他去自然博物馆和科技馆，鼓励他对展品进行深入探究和表达自己的见解，以满足他的求知欲。在家中，家庭成员与小明一起利用废旧物品，如纸箱和塑料瓶，制作机器人和水培系统，培养他的探索精神和动手能力。在家庭决策过程中，父母重视小明的意见，如儿童房装修或选择旅游目的地，允许他在这类家庭参与中进行自我表达，从而塑造其价值观。在这种环境下，小明的创造力显著提高，他在学校的科技节上凭借自制的智能垃圾分类装置获得荣誉，并在家中不断提出创新性的想法。

（二）优化家庭教育方法，多元途径激发儿童创造力

陶行知的“教学做合一”原则为家庭教育方式的改进提供了宝贵的指导。家长应创造多样化的情境，以点燃孩子的好奇心，鼓励他们提出问题、质疑现状，并培养他们挑战权威的勇气。例如，在旅行中，家长应与孩子共同设计路线、探讨目的地的文化背景，并在旅途中引导孩子观察自然与人文景观，以此激发孩子的创新思维。在日常散步时，也可以引导孩子关注环境的变化，将生活琐事转化为激发创新的素材。此外，组织家庭小实验和分配家务劳动等实践活动，能够提高孩子的动手能力，引导他们在实际操作中解决问题，从而增强其创新能力，为儿童全面发展奠定坚实的基础。

案例二：创新引导寓教于家务

郭女士家中有两个孩子，她深信陶行知的教育理念，并在家务劳动中运用创新引导方法。家务劳动不仅是家庭生活的一部分，也是充满教育潜力的领域，为培养孩子的创新思维提供了丰富的土壤。通过巧妙的引导，家务劳动不再只是单调的任务，而变成了一个充满乐趣和挑战的创造性平台。根据孩子的年龄分配家务任务，有助于锻炼他们的观察力、动手能力和责任感。例如，在整理收纳方面，孩子可以根据季节、颜色或款式对衣物进行分类，使用闲置的盒子自制标签来设计收纳布局，或利用挂钩等工具创造悬挂收纳空间。在烹饪过程中，家长可以邀请孩子参与，给予他们决策的自由，孩子才会勇于尝试创新的食材搭配，如将水果和巧克力加入披萨，或搭配不同酱料制作创意饭团。这不仅提高了他们的味觉敏感度和创新实践能力，还让他们体会到劳动带来的成就感，为他们的成长历程增添了更多色彩。

(三)培养民主亲子关系,优化亲子互动模式与创新

陶行知先生精辟地指出:"真正的教育是心灵与心灵的交流,只有发自内心,才能触及灵魂深处。"[4]这一论述揭示了建立民主亲子关系的本质。在家庭教育的过程中,创造一个民主、包容和探索的环境,是对陶行知教育理念的践行,也是教育成功的关键所在。在这样的氛围中,孩子能够参与家庭决策,激活他们的思维活力。家长宽容的心态意味着将孩子的失误视为成长的机会,维护他们的创新精神。家长们应作为榜样,努力构建平等合作的亲子关系,倾听孩子的意见,并给予肯定与指导。家庭应设立创意空间和激励机制,助力孩子创新能力的提升。

案例三:亲子互动,传承创新

李师傅一家居住在富有传统文化底蕴的乡镇,经营着一家传统的手工作坊。虽然家境并不富裕,但他们借鉴陶行知的教育思想,亲子间的互动丰富而深入,在有限的条件下为孩子营造了一个充满创新精神的环境。家中堆满了竹编、剪纸、刺绣等民俗手工艺品。空闲时,家人围坐一堂,共同学习传统技艺。父母向孩子讲述民俗的历史,展示技艺,而孩子则发挥创意,将动漫元素融入竹编作品中,为传统工艺注入新鲜活力。在农忙季节,孩子参与田间劳作,感受劳动的辛劳和对自然规律的认知,并将这些体验融入艺术创作中。节日庆典时,全家人一起参与社区民俗活动的筹备,孩子负责创意策划,设计新颖的节目。在这样的家庭环境中,孩子对民俗文化的热爱和创新力同步增强,其作品在地方文化展览中独树一帜,受到广泛关注,不仅为传承地方文化作出贡献,还为自己的升学增加了艺术特长加分项。

(四)融合信息技术,构筑"智慧家庭创新教育"新生态

陶行知先生曾言:"处处能创造,天天可创造,人人皆创造者。"[4]这一理念为数字时代的家庭创新教育提供了明确指引。在数字化浪潮中,将人工智能、虚拟现实、在线教育资源等先进技术融入家庭创新教育,正是对陶行知创造教育理念的现代化实践。利用人工智能个性化学习推荐系统,家长能够依据孩子的创造力和兴趣发展,精确搜寻学习资源,使孩子们在家中随时启动创造之旅,实现"处处能创造"。通过虚拟现实技术,家庭可以打造沉浸式的科学探索和文化体验环境,打破传统学习的时空界限。孩子们在家中即可体验探索宇宙的奥秘或回顾历史的长河,让每一天都充满创造的可能,即"天天可创造"。此外,借助在线教育课程和开源知识社区的丰富资源,扩充家庭学习库,使不同年龄、不同背景的孩子们都有机会获取知识、激发创造力,实现"人人皆创造者"。这有助于孩子们跟上时代的创新步伐,帮助家庭构建起一个充满活力的"智慧家庭创新教育"新生态。

案例四:智慧家庭科创实践

张先生一家通过亲子合作,投身科技创新项目,引导孩子探索科技未知领域。他们从基础的图形化编程软件入手,共同设计游戏和动画故事。孩子通过在虚拟世界中操控角色、制定规则、解决难题,锻炼了逻辑思维和创新能力。随着学习的深入,孩子开始尝试使用代码进行更复杂的创作,如开发智能助手、智能家居控制系统等。他们还购买了简易机器人套件,亲子合作进行组装和调试,赋予机器人各种功能,如搬运、避障等。孩子在科技探索中不断成长,创造力和问题解决能力显著提升,为未来投身科技创新奠定了坚实基础。这正是"智慧家庭创新教育"新生态所结出的丰硕成果。

五、结语

总之,新时代背景下,家庭创新氛围营造面临诸多新挑战,如理念、方法、亲子关系及技术应用等方面的困境。在此情形下,陶行知"创造教育"观为家庭创新氛围营造提供了关键指引。家庭必须积极借鉴陶行知"创造教育"观的理念与方法,从重塑家庭教育理念、优化教育方法、培养民主亲子关系、融合信息技术等路径入手,紧密贴合家庭实际与教育需求,为孩子营造创新氛围,激发孩子的创造力,不断提升家庭创新教育的质量与效果。未

来,需进一步深化陶行知教育观在家庭的应用。一方面,应拓展宣传推广渠道,借助新媒体、社区教育等让更多家长深入理解并接纳,开展更多针对性培训提升家长实践能力。另一方面,持续挖掘家庭创新教育新模式,结合新兴技术与多元文化,探索跨学科融合教育路径,为培养适应时代发展的创新人才筑牢家庭根基,使家庭真正成为儿童创造力孕育的摇篮。

参考文献:

[1] 中国人大网. 中华人民共和国家庭教育促进法[EB/OL]. (2021-10-23)[2025-8-21]. http://www.npc.gov.cn/npc/c30834/202110/8d266f0320b74e17b02cd43722eeb413.shtml.
[2] 中华人民共和国中央人民政府网. 中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[EB/OL]. (2019-02-23)[2025-8-21]. https://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367987.htm.
[3] 李婧扬,杨妍璐. 家有多孩,如何营造温馨平和的家庭氛围[J]. 家庭教育,2024(22):18-21.
[4] 陶行知. 陶行知全集[M]. 成都:四川教育出版社,2005(06):83.
[5] Olga T.A. PottersCA1,Tessa J.P. van Schijndel,Suzanne Jak,et al. Two decades of research on children's creativity development during primary education in relation to task characteristics[J]. Educational Research Review,2023(39).
[6] 程姣. 从皮亚杰的认知发展阶段理论谈儿童创造力的培养[J]. 内蒙古教育,2016(20):35+61.
[7] 周洪宇,曾嘉怡. "生活·实践"教育:陶行知"生活教育"的继承发展与当代探索[J]. 教育导刊,2025(05):5-16.
[8] 吴建国. 践行陶行知教育思想促进区域教育健康发展:基于陶行知教育思想推进区域教育均衡化的实践探索[J]. 生活教育,2025(12):76-79.
[9] 申国昌,李楠. 陶行知的家庭教育思想及其当代价值[J]. 生活教育,2025(01):27-34.
[10] 张爱华. 陶行知劳动教育思想研究[D]. 沈阳:沈阳师范大学,2022.

[责任编辑:邓鑫芸]