建设“师生共同课堂”的核心要义与实践维度

周洪宇
（华中师范大学，武汉　430079）

The Core Meaning and Practical Dimension of Constructing “Teacher-Student Shared Classroom”

ZHOU Hongyu
(Huazhong Normal University, Wuhan　430079)

陶行知在20世纪上半叶创立的生活教育学说，不仅在新民主主义革命时期的教育中发挥过积极的历史作用，对当今乃至未来的教育改革与发展仍然具有重要影响。21世纪人类社会已经进入信息和人工智能时代，第三次教育革命浪潮已扑面而来。今天的中国与一百年前陶行知所处的时代不同，社会不同，教育也不同。因此，我们有必要对陶行知当年提出的“生活教育”进行继承与发展。守正创新是我们党在新时代治国理政的重要思想方法，也是新时代教育工作者赓续历史文脉、谱写当代华章必须具备的品质。为此，我们和一群志同道合的教育界同仁携手奋进，在继承与发展“生活教育”的基础上，提出了适应21世纪现实需求的“生活·实践”教育。

建设师生共同课堂，是“生活·实践”教育实验学校的重要推进路径，也是学校教育改革的关键环节。陶行知先生是学习共同体和教育共同体思想与实践的先行者，这源于1924年12月8日陶行知先生为南京安徽公学撰写的《南京安徽公学办学旨趣》。他明确提出：“师生共生活”是“三共”的前提，要把学校办成师生“共学、共事、共修养”的艺术之地。这一百年前的思想，深刻揭示了“没有师生共同生活，就不可能有真正的共学、共事、共修养，也就办不成好学校”的教育规律。这一理念主张，随后推行到晓庄师范、山海工学团等重要教育实验基地中，极大冲击了旧有的教育观念，培养了一批具有创新精神和实践能力，并积极投身于社会改造和进步事业的先进人物。时至今日，这种理念主张依然可以为我国基础教育改革提供重要的理论支撑和实践指导。

一、建设师生共同课堂的核心要义

建设师生共同课堂，关键在落实“三共”理念上，即师生共同课堂是师生共同学习、共同实践、共同成长的课堂。师生共同课堂是“教师—小先生—AI智能师”的“三师”共同课堂，通过技术赋能重构教学生态，三者共同构建多维互动的学习共同体：教师不再是单纯的知识灌输者，也不再是传统的课堂主导者，而是与“小先生”、AI智能师协同合作，作为引导者、促进者、支持者和协助者；学生也从被动接受知识转变为主动探索知识的主体，踊跃参与课堂活动，担任各科“小先生”，作为同龄教学协作者示范学习路径；AI智能师是智能教学助手、虚拟教师、学习管理系统中的AI模块、提供个性化学习支持的软件工具，在教师和学生需要时，为其提供支持和帮助，共同解决

【收稿日期】2025-08-19
【作者简介】周洪宇，中国教育学会副会长，华中师范大学国家教育治理研究院院长、二级教授，博士生导师。

问题并完成任务。在"世界即课堂"理念的引领下,"生活·实践"教育主张建设的师生共同课堂,还要从学校向家庭和社会两端扩展,从学校的共同课堂延伸到家庭的共同课堂、社会的共同课堂。

建设师生共同课堂,核心在落实"三共"理念。首先,师生共同课堂是师生共同学习的课堂,教师和学生可借助新一代信息技术的独特优势,在共同探讨中实现知识的共享和能力的提升。同时,师生共同课堂采用"小先生制"教学,通过培养各科小先生,开展同伴式辅助式教学,促进学生发自内心地主动学习,形成自主力,体现知识建构的平等协作。其次,课堂是师生共同实践的课堂,通过强化学科实践,将实践与学习、教学紧密联系在一起,以学科综合及任务驱动、人工智能与 STEM 教育结合,突出知识的生活化迁移与应用,鼓励学生在实践中发现问题、解决问题,培养学生的创新精神和实践能力。最后,课堂是师生共同成长的课堂,着眼于全体学生全过程全方位育人,聚焦品德修养、人格完善与情感认同,通过师生共读、共议、共行,实现共享与合作,促进师生的进步与成长,体现价值引领的共生发展。

课堂是教学相长、协同创新的场域。人工智能与教育深度融合的时代潮流在加速推进传统课堂变革,推动教学过程的多向互动与动态生成。"生活·实践"教育主张建设"教师—小先生—AI 智能师"的"三师"共同课堂,通过技术赋能重构教学生态,三者共同构建多维互动的教育共同体。这种课堂以倾听和对话为基础,突破传统单向传授的桎梏,依托人工智能技术搭建平等对话空间,通过人机协同实现教学过程的动态生成与深度学习,这是教与学共生共促、人与智深度融合的课堂。在家庭场域中,教师与 AI 智能师协同指导家长,并激发小先生的自主学习潜能。在社会场域中,二者共同为各界人士提供专业支持,并持续强化小先生的示范引领功能。通过重塑教育主体的角色和拓展技术赋能的场景,推动教育生态向开放协同、共生共长的方向持续演进。

二、建设师生共同课堂的实践维度

(一)"三阶四级五维"模式

"师生共同课堂"如何建设?近年来我到各地实验学校调研考察,发现有些宝贵经验可以提炼借鉴。比如,按照"三阶四级五维"模式来尝试改进。"三阶"即"知—行—创"三个阶段,"四级"即"个体—小组—全班—拓展"四个层级,"五维"即"知识—能力—情感—态度—价值观"五个维度。

以中学课堂为例,在总时长 45 分钟的课堂教学中,教学活动分为三个阶段:课堂起始的 20 分钟是开启"知"的关键阶段。"纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。"教师可以通过详细讲解、播放视频片段、提出具有启发性的关键问题,激励学生积极行动起来,主动查阅资料、思考探究,为后续的学习积累丰富的素材和经验。紧随其后的 15 分钟是"行"的核心环节,也是学生深度参与课堂学习的关键。学生在教师和 AI 智能师的指导下,作为小先生积极开展自主探究与讨论交流。学生应重点关注在自学或交流中遇到的难题,提出新颖的见解或补充有力的论据,共同归纳出巧妙的解决策略,形成热烈的研讨氛围。临近课堂尾声的 10 分钟是"创"的升华阶段。教师和学生通过 AI 智能师进行教学的互动与总结,帮助学生构建更加系统完善的知识体系,检测教师的教学效果,为学生和教师后续的教学指明前进方向。

在课堂实践中,教学活动可以分为四个层次,以满足不同学生的学习需求和能力发展。一是个体学习,主要发生在课前环节,学生先自主独立地完成任务。二是小组讨论,主要发生在课中环节,学生以小组为单位共同解决问题,形成小组共识。三是全班交流,小组讨论结束后,各小组选派代表向全班汇报讨论结果,教师和其他学生可以进行提问和补充。四是延伸拓展,在课堂的最后 10 分钟,教师引导学生将课堂所学与实际生活或其他学科知识联系起来,进行拓展延伸。

在课后环节,教师指导学生在学校和家庭里利用 AI 智能师做好复习,使学生在学校课堂所学得到进一步的

巩固和提高。在教学过程中,教师应从五个维度出发,重点关注学生的发展,以实现教育的多元化目标。一是知识维度,确保学生掌握课堂的核心概念,通过讲解、讨论和总结,帮助学生建构系统的知识体系。二是能力维度,通过自主探究、小组讨论和实践操作,培养学生的生活力、实践力、学习力、自主力、合作力、创造力。三是情感维度,关注学生在学习过程中的情感体验,营造积极的学习氛围,调动学生的兴趣和动机。四是态度维度,培养积极的学习态度,鼓励学生勇于探索、敢于质疑,形成良好的学习习惯。五是价值观维度,引导学生树立正确的价值观,通过课堂讨论和实践,培养学生的社会责任感、团队合作精神和创新意识。

(二)善用"小先生+教学"

善用"小先生+教学",是建设师生共同课堂的重要推进路径,也是课堂教学和课程改革顺利推进的必要手段。除强调注重运用"小先生制"教学,还要根据具体问题情境与现实需要,辅之以"项目式教学""探究式教学""AI 教学",以相辅相成、相得益彰。

在"小先生制"教学中,学生要通过高频且富有成效的对话,突破原始学习材料和同伴话语的局限,不断构建新知识,实现知识的共享与升华。师生共同课堂主张按照"个体自学—小组互学—全班共学"的基本顺序推进教学。首先,学生要初步理解知识,再担任"小先生"与学习伙伴进行互动交流,实现对知识的深化理解,将自己的理解讲给学习伙伴听。在知识输出的过程中,"小先生"应根据同伴的反馈,持续验证和完善自己对知识的理解和掌握。比如,要及时将自己的理解盲点记录下来,并通过查阅资料、向教师和 AI 智能师请教等方式,攻破这些盲点,再使用简明扼要的语言,并融入生动直观的例子或类比,这不仅巩固了自身对知识的掌握,还可以帮助学习伙伴更好地理解知识。在组内达成一致意见后,"小先生"再用简明扼要的语言讲给全班同学听,这就是"以教代学""以教促学"。近期走红的"小孩哥"分享运用 DeepSeek 三步法学数学,正是"小先生"践行"以教代学""以教促学"理念的真实案例。对"小孩哥"来说,担任"小先生",可以帮助他更深入地理解和掌握数学知识,学会举一反三,而且在向他人讲解的过程中,不仅可以及时发现自身的知识盲点,又可以通过为他人答疑解惑,实现共同进步的美好愿景。

"项目式教学"是一种以情境学习和合作学习为核心的新型教学方式,强调学生在真实情境中发现问题、解决问题,通过合作探究完成任务,综合运用跨学科知识解决实际问题。它包括六个步骤。一是解构教育目标,从课程核心概念到学段关键能力,再到项目具体目标,确保目标明确、具体、可操作,注重生活与教育、社会与学校、教学与实践的融合。二是构建真实问题情境,依据学生的现实需求和实验学校的区域特点,选择合适的项目内容。三是确定项目场域,"生活·实践"教育馆是师生开展"项目式教学"的重要场域,在实际操作过程中要根据项目对真实性层级的要求,科学、合理地选择场域。四是明确项目流程,可以划分为明确任务、实施准备、制订计划、组织实施、交流评价等多个环节。五是基于跨学科建构项目操作方法,包括技术性、认知性和社会性方法,分门别类地培养学生的程序性知识、概念性知识和社会情感能力。六是构建全息化评价生态,注重过程性与终结性评价,引入多元主体评价,涵盖学生自评、同伴互评、教师评价、社会评价等。这种教学方式通过情境性、协作性、探究性和操作性的特点,推动素质教育新探索,培育学生核心素养。

"探究式教学"的核心理念在于让学生在教师的引导下,通过自主探索、合作交流以及实践操作,逐步发现知识、掌握技能,形成正确的世界观、人生观和价值观,培养批判性思维、自主学习能力和创新能力。具体而言,"探究式教学"的过程主要包括以下六个步骤。一是创设情境,激发动机。教师可以基于"生活·实践"教育理念,结合社会热点、跨学科现象或虚拟仿真场景,创设"认知冲突"激发学生的好奇心和求知欲,引导学生进入创设的学习情境,通过结合学生兴趣、提供选择权增强学生学习的内在动机。二是启发思考,形成计划。教师应设计开放性、递进式问题链,引导学生提出假设。同时,为学生提供运用思维导图、流程图等学习指导策略,帮助学生区分事实

性问题和分析性问题,思考初步解决方案,生成互动计划。三是自主探究,适时引导。教师应向学生提供包括数据库、实验设备、思维工具在内的“认知脚手架”,并监控学生的元认知过程,在学生思维出现卡点时介入指导。四是合作探究,协同共生。教师应鼓励学生在交流讨论、合作探究中,共享资源信息,协同解决问题。五是多元反思,总结提升。教师应运用反思日志、数字档案袋记录学生的认知变化,并通过同伴互评和教师反馈,促进学生对问题或情境的深度迁移。六是开展跨界探究。教师遵循 STEM 教育的跨学科交叉原则,设计真实问题驱动的探究任务。七是丰富探究场域。教师应构建“学校—社会—虚拟”三位一体的学习生态系统,既包括校内外场域,又包括实体和虚拟场域,以突破传统课堂的物理与认知边界。

“AI 教学”是指利用人工智能技术来优化和增强教学过程的一种教学方式,通过智能算法、数据分析和机器学习等多种技术手段,一方面有助于为学生提供个性化的学习体验,另一方面也可以帮助教师更高效地管理和优化教学活动。当前,将人工智能与 STEM 教育相结合,已经成为人工智能教育发展的新兴趋势。在“AI 教学”中,AI 智能师应根据学生的学习进度、兴趣和能力,精准推送个性化的学习资源。同时,人工智能技术可以为教师提供强大的教学管理工具。AI 驱动的学习管理系统可以记录学生的学习行为和成绩,生成详细的学习报告,助力教师实现教学的精准化。AI 还可以协助教师设计课程内容,甚至自动生成教学课件,大大减轻教师的备课负担,助力教师将更多精力投入教学创新和学生指导中。在 STEM 教育中,AI 与不同学科的深度融合为学生构建了虚实交融的跨学科学习场域。在科学课程中,AI 可以模拟复杂的物理现象或生物进化过程,帮助学生直观地理解抽象概念;在技术课程中,AI 通过辅助学生进行虚拟设计和原型测试,培养学生的创新精神和实践能力。在工程课程中, 学生可以借助 AI 协同控制系统指挥无人机群完成复杂的装配任务, 在虚实交互中领悟人机协同的工程哲学。在数学课程中,AI 可以通过数据分析和建模,可以强化学生的数理分析能力,还可以培养其用数学语言解读现实世界的跨学科素养。

[责任编辑:陈华康]