

信息技术赋能下提高小学足球课堂教学有效性的实践探究 ——以《足球脚背正面运球》一课为例

□黄科华¹

(1.横琴粤澳深度合作区颂琴小学, 广东 珠海 519031)

[摘要]随着信息技术发展与更新,学校教育也应紧跟时代的步伐,利用信息技术段拓宽教育教学方法,呈现丰富立体、多元创新的课堂。如此同时,校园足球在全国如火如荼地推广,如何在体育课堂上有效开展教学、保证教学质量、促进体质发展。因此,本文结合小学足球课堂运用信息技术的教学案例,对信息技术赋能下提高小学足球课教学有效性进行简要分析。

[关键词]信息技术;足球课堂;体育教学;有效性

A Practical Exploration on Enhancing the Effectiveness of Primary School Football Classroom Teaching Empowered by Information Technology ——Take the lesson "Dribbling with the Back of the Foot in Football" as an example

□HUANG Kehua¹

(1.Songqin Primary School, Hengqin-Macao In-depth Cooperation Zone, Zhuhai 519031, China)

[Abstract]With the development and update of information technology, school education should also keep pace with The Times, utilize information technology to broaden teaching and educational methods, and present rich, three-dimensional, diverse and innovative classrooms. At the same time, campus football is being vigorously promoted across the country. How to effectively carry out teaching in physical education classes, ensure teaching quality and promote physical development? Therefore, this article, in combination with the teaching cases of applying information technology in primary school football classes, briefly analyzes the improvement of the teaching effectiveness of primary school football classes empowered by information technology.

[Key words]Information technology ;Football class ;Physical education teaching ;Validity

作者简介:邓舒伊,女,珠海市卫生学校,中职医学检验教师。

一、研究目的

小学校园足球是足球项目普及和推广是体育发展重要举措，在校园中受到很大的重视，环视学校足球都组建队伍进行“学、练、赛”一体化的训练模式，这种模式发展下涉及是小范围学生，只有在体育课堂上才能真正实现“普惠·普慧”。同时，体育教师在进行教学时并没有采用适合学生们兴趣的教学方式，使得很多学生并没有真正走进足球课堂中去，最后整体的特色氛围、普及的有效性将停滞不前。

本实践研究借以“人工智能”、“网络空间”学校的契机，将信息技术与足球教学相融合，对开展情况、创新举措、特色成效、存在不足和发展方向等问题进行梳理分析，其目的在于归纳体育老师在足球教学中的想法与建议，创设更多的方式方法，以提高足球教学的有效性，为今后创建特色项目提供思路；反思工作中存在的问题，为更好的开展工作提供研究的方向；为构建特色项目发展模式，提供案例参考。

二、研究方法

（一）文献资料法

从论文的开题到论文的撰写，需要大量书籍和文献的支持和佐证。因此借助中国知网等数据库查阅和收集有关信息技术、校园足球教学等相关的文献资料，了解信息技术和校园足球教学之间的关系，为本论文奠定理论基础。

（二）个案研究法

以颂琴小学信息技术能力提升工程 2.0 足球课程教学为个案，研究信息技术赋能下提高小学足球课教学有效性的实践探究。

（三）问卷调查法

通过问卷调查的研究方法分析学生对信息技术足球课教学的有效性认可程度，从而论证了信息技术赋能教学的可行性。

三、结果与分析

（一）学情分析促发展

通过问卷调查的研究方法分析学生对信息技术足球课教学的有效性认可程度，从而论证了信息技术赋能的可行性。在课堂教学前，分别对案例班级的足球基础水平进行问卷调查（表 1），发放 50 份回收 50 份，有效率 100%。

表 1 足球课堂教学前学生问卷调查

调查问卷选项	（是）所占百分比(%)	（否）所占百分比(%)
是否有系统学习、熟悉掌握足球技术	26%	74%
课前是否掌握足球脚背正面运球技术	22%	78%
课前是否参加过足球比赛（班级联赛）	38%	62%

通过表 1 问卷显示，足球脚背正面运球技术对学生现阶段基础而言，有所挑战，对足球项目各技术理解比较欠缺。通过问卷形式对学生原有知识储备、“学练赛”进行全面分析作为课前诊断，这对开展足球教学有清晰的目标和方向，为课程研究打下了良好的基础。

（二）立足现状而施教——以《足球脚背正面运球》一课为例

本次课是水平二·三年级《足球脚背正面运球》单元教学第二课时，以学生所获得的足球球性基础上学习和体验足球脚背正面运球为主要课堂内容。本次课通过设计跨学科融合劳动教育的线索、创设绘本故事《春耕》代入情景扣人心弦、运用慢镜头视频资源教学，依托教学平台和活动媒介，感受和体验信息技术赋能的教学环境教学。让学生对足球教学有全新的认识，从而影响和改变认知、思维方式，实现高效课堂的命题，充分完成小学生身体素质锻炼的新课程标准要求，真正体现学生在心理趋向、价值情感道德规范、社会适应性的教学计划目标。

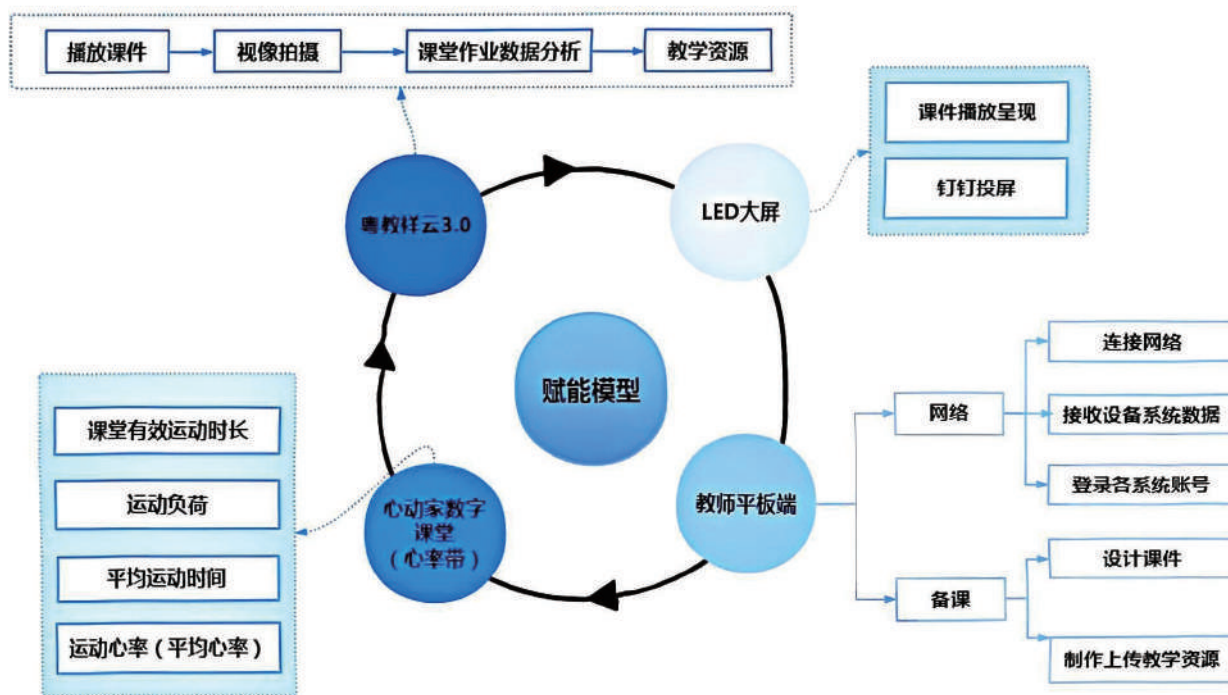


图 1 课例《足球脚背正面运球》信息技术赋能模型

1. 信息技术赋能——优化教学过程、改善运动技能

新课改下体育课堂的高效性，强调练习密度与强度，课堂讲究精讲多练。传统教学上教师面向学生示范足球动作技能和简单的语言介绍，来增加学生对示范动作的理解，对某些复杂且难度较大、变换训练的角度和位置的动作示范，由于学生的观察和理解差异性，往往不能全面、清楚的掌握动作的全过程，导致整体教学效率低下^[1]。在信息技术的赋能下很大程度上突破与改变体育课堂教学的单一模式。对于动作较快、复杂不易掌握的动作，在钉钉投屏功能的视野下播放足球脚背正面运球的动作示范，将难度较大的动作放慢、放大，辅之以教师的讲解，定格以及放慢节奏的方式，增强学生对动作的直观性体验，让学生从多方面角度理解动作表象。例如脚背正面运球，对动作的助跑、触球、击球部位采用慢镜头以及标识的方式呈现辅之讲解，学生可以更快领悟动作重点，提高教学的有效性。优化教学过程，使得学生对教学内容理解更加充分，练习时间更加充裕，进而改善学生在课堂上动作技能掌握程度。

2. 信息技术赋能——提供环境支持、保障体质发展

2022 年版体育课程新课标的指示要求：一堂体育课个体平均心率 140—160 次 / 分钟，为准确把握运动负荷、运动强度、提高体质健康水平^[2]。在信息技术赋能下，学生佩戴智能心率臂带，学生运动过程中心率脉搏搏动下，心率臂带感应、接收信息，通过云计算、大数据分析技术，对学生体育课运动负荷和运动密度进行实时监测，运动数据及时统计分析，确保学生运动在正常心率下进行和监督运动和锻炼效果^[3]。通过智能化监测设备提高学生的运动质量，从而提升教学的有效性和学生体质健康水平。

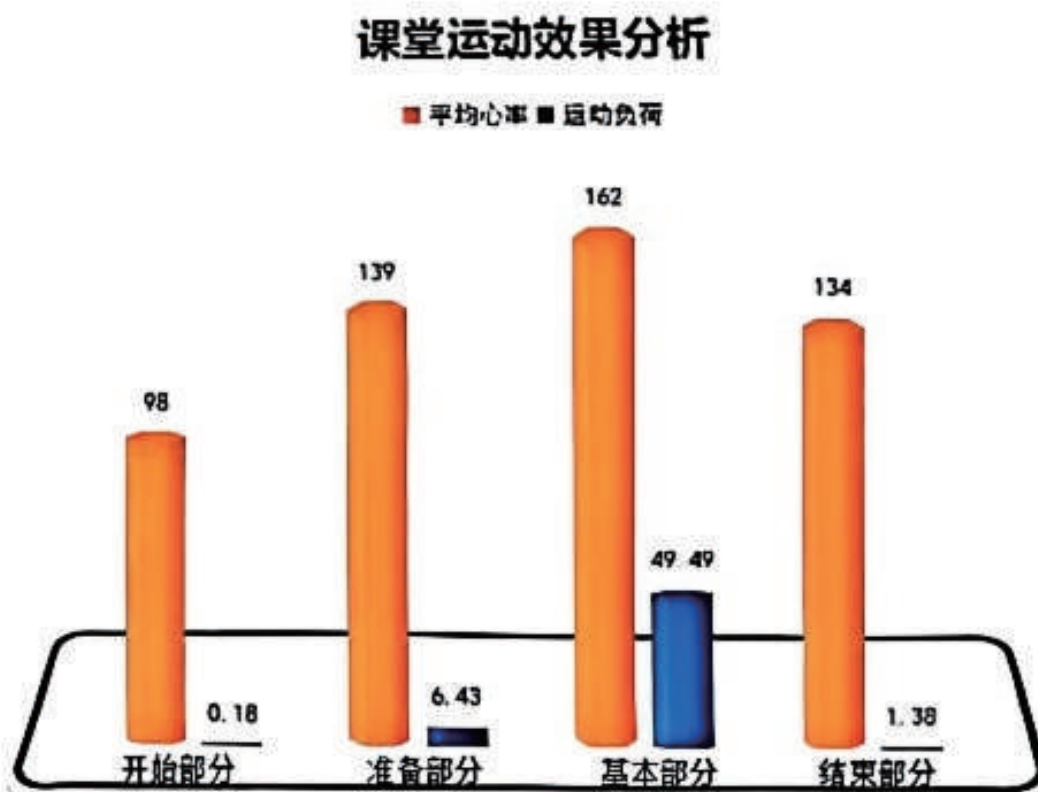


图 2 课例《足球脚背正面运球》课堂运动效果分析

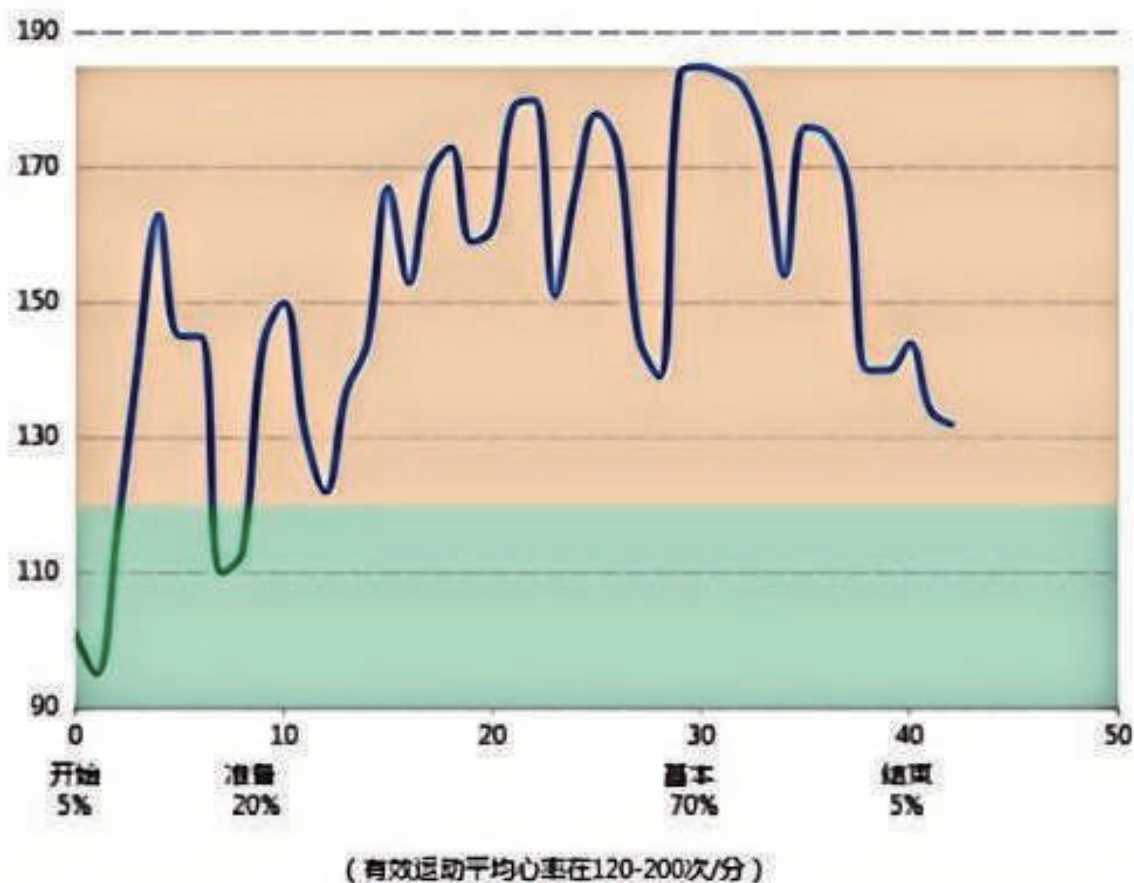


图3 课例《足球脚背正面运球》学生平均心率曲线图

通过图2、图3数据分析显示，在信息技术赋能下，体育课堂能实时监测学生课堂的运动效果，并能通过现场投屏与播放，老师与学生及时关注运动状态，从而灵活调整课堂的运动密度与强度，确保正常心率运动范围内参与练习，切实保障体质健康发展。

3. 信息技术赋能——感官系统融合、提高课堂趣味性

在信息技术的赋能下，课前将课堂的故事情景线索、图片、声音、动画、教学视频等多种信息综合处理、建立逻辑关系和人机交互作用的技术。以图、文、声并茂的生动教学情景为教学方式的转变^[4]，让学生的眼睛、耳朵、身体多感官系统融合理解足球的动作要领。课堂一开始，通过粤教翔云数字教材3.0播放课件与视频效果设置了具体的问题情境：这是谁？为什么学习？引起学生的兴趣和关注。随后通过对话教学策略、依托绘本故事，把学生带进情景中来，学生在背诵《悯农》古诗、绘本故事中展开练习，将春耕生活场景与足球提炼成教学内容，形成跨学科融合教学。在信息技术加持下，学生乐于学，明确学习任务，学习过程精神聚集、学习效率高。丰富信息资源的利用，增强课堂的趣味性、激发学生参与的主观能动性，充分遵循“生本教育”工作理念。

4. 信息技术赋能——实现因材施教、甄别个体差异

信息技术针对学情分析，实现因材施教、甄别个体差异授课，通过网络传输、粤教翔云3.0开设作业模式，学生把练习过程中的动作技术拍摄下来成为影像，通过课堂网络的传输上传，教师端进行甄别、分析学生

掌握程度，及时调整课堂教学进度与方式。学生可针对自己的不足反复观看视频，对某一问题点可以通过停放、慢动作等手段进行专门性练习^[5]，明晰自身不足，逐一突破课堂重难点，掌握技术技能。信息技术赋能下解决教师在示范无法长时间停留问题，学生无法短暂的视觉停留形成记忆，以增加学生强烈的视觉动作概念。教师根据数据的分析与视像回放有针对性的巡回指导，有效提高课堂集体与个别指导的甄别作用。

（三）结果导向促提升

体育课堂的高效性在运动效果呈现外，还有课堂有限时间里掌握运动技术技能的程度，课后通过问卷调查的研究方法统计学生对教学内容的掌握程度，反思、总结信息技术赋能的体育课的可行性策略与有效性。发放问卷 50 份回收 50 份，有效率 100%。

表 2 足球课堂教学后学生问卷调查

调查问卷选项	（是）百分比(%)	（否）百分(%)	有效性
知道与理解脚背正面运球技术要领	88%	12%	高
初步掌握足球脚背正面运球技术	90%	10%	高
运用信息技术学习有趣、更简单清晰	92%	8%	高
喜欢信息技术赋能的体育课堂	84%	16%	高
佩戴心率臂带监测、反馈运动状态	90%	10%	高

通过表 2 问卷显示，学生对课程教学转变接受能力强、对信息技术授课认可度较高。由于学生目前正处于事物探索阶段，对接触新事物存在好奇心，教师在课堂上得心应手。对于传统课堂形式更加丰富、多样、有趣，不仅仅是教师与学生的教与学，教学视频资源的赋能下，使得教师与学生互动性更强。

学生在课后反馈，在信息技术赋能下，课堂学习对于动作的呈现更加直观，能更清楚地观察动作细节，老师随时暂停、放大为学生讲解教学内容的重难点，代替传统的讲解与示范的不全面、不精简的问题。

心率臂带时刻监测运动负荷状态和运动效果，能知道自己的运动心率趋向程度，知道不足能及时调整运动强度，能与日常运动进行对比参照，但佩戴过程中松紧程度对学生运动有一定影响，上肢动作较为舒展不开。

四、结论与建议

（一）结论

在信息化技术的赋能下，体育课堂很大程度弥补教师讲解示范不到位之处，通过慢镜头播放，学生对动作理解更加清晰，语言组织更精炼，实时监测运动状态，保障体质发展，有效实现新课标要求下平均心率的要求，提高体育课堂教学的有效性。因此，通过这次课例研究，在信息化技术的赋能下，课堂教学内容呈现更加丰富，根据学情教学环境童言童趣化，让学生体验课堂的趣味性和新颖性，课堂教学气氛活跃，真正做到了活而不乱，彰显了老师的主导地位，凸显了学生自主学习的能力。

（二）建议

一是设备要轻便。信息技术课堂除了做到“备教材、备学生、备教法”外，备设备是必不可缺环节。为

保证课堂的高效性，设备器材应满足轻便，易于携带、易于利用，做到“因地制宜、因时而异”。体育老师能随时随地开展教学，不束缚于设备的所带来的困扰，才能真正上好有效课堂；二是教学资源要丰富。希沃白板、粤教翔云数字教材里的教学资源大多针对语数英等主学科，对于《体育与健康》学科开发资源较少，形式比较单一，更多是讲解示范的教学视频，导致很多课件内容需要东拼西凑，画质、音质呈现效果较差；三是要优化系统。心率臂带网络传输速度较慢、卡顿，上课点评时不能及时反馈最新数据，心动家数字体育课堂系统登录过程复杂、重复，造成课前耗时间较多。

参考文献：

- [1]陆玉萍.小学足球多媒体教学策略[J].中国新通信,2019,21(17):198.
- [2]李剑,王慧莉.视频反馈教学法对小学生足球基本技术学习效果的影响研究[J].武汉体育学院学报,2018,52(3):88-92.
- [3]张辉,刘丹.可穿戴设备在青少年体育锻炼监控中的应用研究综述[J].中国体育科技,2019,55(4):3-10.
- [4]朱晓萍.试析多媒体技术在小学足球教学中的有效应用[J].课程教育研究,2016(29):198-199.
- [5]姜建明.例析信息技术在体育课堂中的运用——以《篮球体前变向换手运球》一课为例[J].中国学校体育,2016(02):39.