

## 微生物检验技术课程的“一三六”思政教学设计

---

□邓舒尹<sup>1</sup>

(1. 珠海市卫生学校, 广东珠海 519000)

**[摘要]**课程思政建设是全面提升人才培养质量的一项重要任务,有效地将课程思政与微生物检验技术课程融为一体,有助于推动课程思政建设,发挥专业课程的育人功能。因此,本文以“一三六”理念为基础,以学生为中心,从设计目标设计元素设计等方面课程思政教学设计,使教育与教学融为一体,思政融于专业承载思政,两者协调联动,互为倚重,对中职院校其他专业课程思政教学设计有一定的借鉴意义。

**[关键词]**“一三六”理念; 微生物检验技术; 课程思政; 教学设计

### The "136" Ideological and Political Teaching Design for the course of Microbiological Inspection Technology

□DENG Shuyin<sup>1</sup>

(1.Zhuhai Health School, Zhuhai 519000,China)

---

**[Abstract]**The construction of ideological and political education in courses is an important task for comprehensively improving the quality of talent cultivation. Effectively integrating ideological and political education in courses with the course of microbiological inspection technology is conducive to promoting the construction of ideological and political education in courses and giving full play to the educational function of professional courses. Therefore, based on the "136" concept and centered on students, this paper conducts ideological and political teaching design in courses from aspects such as design goals, design elements, and design, integrating education and teaching, and integrating ideological and political education into professional education. The two are coordinated and interdependent, which has certain reference significance for the ideological and political teaching design of other professional courses in secondary vocational colleges.

**[Key words]**The "136" concept; Microbiological testing technology; Curriculum-based ideological and political education; Teaching Design

---

作者简介:邓舒尹,女,珠海市卫生学校,中职医学检验教师。

2019年11月,中共教育部办公厅印发《关于加强和改进新时期中等职业学校德育工作的意见》,明确指出要求全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培育和践行社会主义核心价值观,健全德技并修、工学结合育人机制,坚持守正与创新相统一,坚持问题导向,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

立德树人是教育的根本任务,育人育才,课堂是主阵地。微生物检验技术是中等卫生职业教育医学检验技术专业的重要的专业核心课程课程以技术技能型人才培养目标的要求为宗旨,以临床微生物检验岗位的实际工作过程为主线,重点培养学生掌握常规微生物检验技术的基本基本技能,使其具有微生物检验技术的实际操作能力,为后续课程和岗位职业能力打下良好的基础,具有很强的理论性和实践性,因此,深入挖掘本课程中的思政元素是非常必要的,将思政融于专业承载思政,两者协同联动,互为倚重,才能为培养医学生的人文精神和职业道德以及临床思维提供有力的支撑。

所谓“一三六”理念,即“一个中心、三维目标、六个方面”,是指以学生为“一个中心”,根据知识、技能、素养“三维目标”,从爱国爱家、爱岗敬业、学思结合、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献“六个方面”挖掘思想政治元素,融入课堂开展教学。基于“一三六”理念(见图1),以学生为中心,从设计目标设计元素设计设计等方面进行课程思政教学设计,对中职其他专业课程思政教学设计具有一定的参考意义。

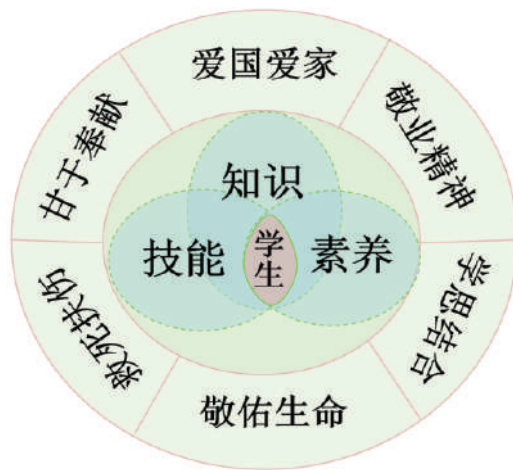


图1 基于“一三六”理念的微生物检验技术课程思政教学设计

### 一、课程思政教学设计原理——“一个中心”

本课程的授课对象为中等职业学校二年级的学生,他们正处于人生观、价值观和事业观逐渐确立的关键期。要想达到思政育人的目的,就需要教师站在专业的高度,进行“以学生为中心”的思政教学设计,用厚度、温度、实效来打造课堂。

“以学生为中心”的教育理念是联合国教科文组织在1998年明确提出的,强调以学生的学习和发展为中心,学生发挥主体作用,教师发挥主导作用的教育理念。“以学生为中心”并不意味着教师地位的降低,相反,教师的作用更为重要。教师扮演着组织者、管理者、鼓励者、合作者和解难者的角色,激发和引导学生的积极主动性,既要“授之以鱼”,又要兼顾“授之以渔”,成为他们学习的引路人<sup>[1]</sup>。教师要改变固有的课堂模式,充分调动学生的思维,让学生充满求知的欲望,激发学生主动获取知识的情绪,让每个学生都参与进来,课堂节奏要随着学生学习节奏的变化而适当调整,使学生的主观能动性得到最大的激发,潜能得到最大的发挥。

教育的真谛是通过学生自身的主体性、能动性、独立性去发现知识创造知识、拓展能力,实现以“教”为

中心向以“学”为中心的转变,由“传授模式”向“学习模式”的转变,由原来的“教师、教材、课堂”向“学生、收获、体验”的递进,进而提高学生的学习质量,使学生的知识、能力、素质得到全面提升。

## 二、课程教学目标设计——“三维目标”

在教学过程中,教学目标起着十分重要的作用。教学设计以教学目标为导向,且始终围绕实现教学目标而进行<sup>[2]</sup>。课程目标是设计教学策略、教学模式、教学方法以及开展教学评价的依据<sup>[3]</sup>。微生物检验技术属于理工科类课程,更强调“工具理性”<sup>[4]</sup>,原课程体系中的思政元素比较隐蔽,缺少课程思政教育的渗透,不能达到“课程思政、育人”的课程目标要求。因此,在课程目标设计上,将爱国爱家、爱岗敬业、学思结合、敬畏生命、救死扶伤、甘于奉献六个方面的思政元素融入其中,赋予学生不断强化的思政理念,使学生的使命感、责任感、道德感得到提升。

课程教学三维目标设计如下:

**知识目标:**了解微生物检测技术的学科学科发展动态;熟悉,熟悉微生物生化检验原理,熟悉细菌药物敏感试验原理,掌握多种研究微生物方法的原理和技术,如微生物的形态、结构特点、遗传变异、分类鉴定以及分离纯化等。

**技能目标:**了解临床标本的采集、保存和运输情况;对临床标本微生物的显微镜检测熟练;掌握革兰染色操作方法和结果判断、微生物生化检验、细菌药物敏感试验。

**素养目标:**培养学生“见微知著”的职业自信、“以人为本”的社会责任感和医学辩证思维,树立职业使命感和职业道德感,使学生成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

## 三、课程思政元素设计——“六个方面”

根据中共中央国务院教育部于 2022 年 11 月 4 日印发的《教育部关于进一步加强新时期中小学思政课建设的意见》中提出的“深入挖掘语文、历史等学科蕴含的思政资源,强化体育、美育、劳动教育的德育功能,准确把握各学科育人目标,将课程思政有机融入各类课程教学,深入实施跨学科综合育人”的要求,笔者以学生为中心,根据课程三维目标,结合医学检验技术专业特点,深入挖掘“爱国爱家”、“敬业精神”、“学思结合”、“敬佑生命”、“救死扶伤”、“甘于奉献”六个方面的思政元素并进行系统梳理和加工,将课程核心知识点逐一融入,完成思政设计要素(见表 1)。这样可以对课程内容进行优化整合,充分发挥学生的主观能动性,将思政教育贯穿于教学的全过程,“以德施教”、“以德立学”、“以德立身”,通过润物无声,将思政元素贯穿于课程的始终。

图 1 基于“一三六”理念的微生物检验技术课程思政教学设计

六个方面	知识点	思政元素	育人成效
爱国爱家	微生物学检验的发展	微生物学奠基人——巴斯德和他的祖国	民族荣誉感
	细菌接种与培养	中国青霉素之父樊庆笙——炮火中带菌种回国	民族自豪感
	检验自动化与质量保证 真菌检验	新冠疫情中国大国风范 北大仓白酒酿造技术传承	国家认同感 文化自信
敬业精神	消毒与灭菌	李斯特开创无菌外科手术	科学精神
	药物敏感试验	屠呦呦发现青蒿素抗疟	创新实践
	革兰阴性肠杆菌检验	美国召回沙门菌牛肉数千吨	责任意识
	革兰阴性苛养菌检验	伊利牛奶质检员任晓鑫	爱岗敬业

<b>学思结合</b>	显微镜使用 及细菌形态观察 微生物的致病性  革兰阳性杆菌检验	微生物学的开山祖— —列文虎克 大剂量抗生素— —一把双刃剑 皱纹克星——肉毒毒素	工匠精神  勤于思考  端正三观
<b>敬佑生命</b>	感染的发生与发展 实验室生物安全 细菌耐药变异 呼吸道病毒	医院内感染警钟长鸣 交叉污染导致病人患艾 滥用抗菌药致“超级细菌” 疫情期间 10 天建成方舱医院	安全意识 防护意识 担当意识 生命至上
<b>救死扶伤</b>	球菌检验 革兰阴性弧菌检验 抗酸性分枝杆菌检验 革兰阴性非发酵菌检验	弗莱明开启传染病可治时代 王士雄《随息居重订霍乱论》 卡介苗 BCG 背后的故事 余澍 贺运用噬菌体控制烧伤 患者铜绿假单胞菌感染	医者使命 治病救世 天下大同 榜样力量
<b>甘于奉献</b>	其他原核细胞型 病毒检测 肠道病毒	衣原体之父汤非凡以身试菌 4 万多名白衣天使驰援荆楚 糖丸爷爷顾方舟	顽强探索 舍生忘死 一生一事

#### 四、课程思政教学路线设计

基于“一三六”理念,以学生为中心,根据微生物检验技术知识、技能、素养三维目标,融入“爱家”、“敬业精神”、“学思结合”、“敬佑生命”、“救死扶伤”、“甘于奉献”这六个方面的思政元素并进行系统化梳理加工,优化整合课程教学设计,借助“超星学习通”线上教学平台,以及统编教材、无菌实验室、学术社团等线下资源,采用线上线下混合式教学模式,开展课程思政教学。课前,教师利用超星学习通,将任务清单在网上发布,要求学生观看网上视频,进行课前自测,以辅助学生自学;课中教师进行重难点精讲,结合统编教材,学术社团内部通过问题启发、小组分析讨论、无菌实验室实验操作探究展示等多样化的教学方式,将思政教育元素渗透其中,让学生内化于知识之中;课后通过创新实训、微生物实验室实地考察、小结测试等多种形式进行复习巩固;教学反馈以问卷方式进行,检验思政教育成效,并根据反馈内容不断调整课堂进度,使课程质量进一步提高。这样的教学路线能够帮助学生从各个环节汲取或隐的能量,起到“以点带面”的思政育人效果(见图 2)。

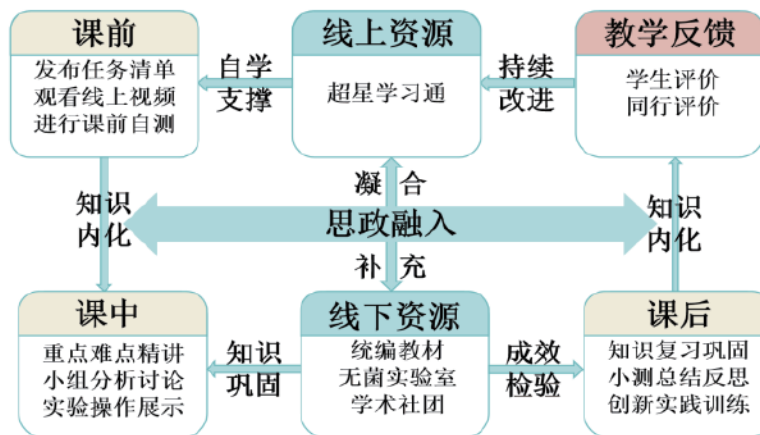


图 2 基于“一三六”理念的微生物检验技术课程思政教学路线设计

## 五、结语

现在我国社会经济发展迅速,对高素质医学检验技术人才的需求量越来越大,对检验专业人员的综合素质要求也越来越高。课程思政是实现知识传授与价值引领同向的重要育人手段,课程思政本身就意味着教育结构的变革,也就是实现知识传授、价值塑造、能力培养的多元统一<sup>[5]</sup>。

积极响应“促进现代职业教育高质量发展,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”的号召,将微生物检验技术课程基于“一三六”理念的思政教学设计运用于课前自主探究、课中内化实践和课后巩固运用三个环节,将课程思政贯穿于整个微生物检验技术的课堂教学中,辅助教师将“爱国爱家”、“敬业精神”、“学思结合”、“敬佑生命”、“救死扶伤”、“甘于奉献”六个方面的思政元素融入课堂,通过润物细无声,将思政元素贯穿于课程始终;授课相长,凝聚课程政治思考合力;教育教学一体化,充分发挥课堂主阵地作用;创新实践实践育人新模式,以此打造厚、温、效课程,为培养医学检验技术高素质人才奠定良好基础。

然而,课程思政育人是一项长期持续的工作,微生物检验技术课程如何结合检验专业人才需求现状,与时俱进地挖掘思政元素,巧妙地与专业知识相融合,是一个值得不断思考的问题。只有不断提高教师的思想政治理论水平,通过教学实践不断调整和完善思政育人的专业课程教学设计,才能使思政育人的课程效果得到进一步提高,专业人才才能源源不断地向国家和地区输送。

---

### 参考文献:

- [1] 李琼, 杨格丹, 李敏辉. “以学生为中心”的融合交互教学模式研究—以清华大学深圳国际研究生院为例[J]. 现代教育技术, 2021, 31(10): 110-117.
- [2] 王雪银, 李丹, 马云云. 高职院校护理专业《病原生物与免疫学》融合课程思政探索[J]. 河南医学高等专科学校学报, 2023, 35(05): 581-583.
- [3] 李琼, 杨格丹, 李敏辉. “以学生为中心”的融合交互教学模式研究:以清华大学深圳国际研究生院为例[J]. 现代教育技术, 2021, 31(10): 110-117.
- [4] 余江涛, 王文起, 徐晏清. 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领—以理工科课程为例[J]. 学校党建与思想教育, 2018(1): 64-66.
- [5] 王学俭, 冯瑞芝. “中国之治”视域下思想政治教育的功能探析[J]. 思想教育研究, 2020(10): 31-36.