

# 生成式人工智能对大学生自主思考能力的影响研究

□张舒雅<sup>1</sup>,张琰<sup>1</sup>

(1. 洛阳理工学院经济与管理学院 河南洛阳 471000)

**[摘要]**生成式人工智能(AIGC)的迅猛发展在教育领域掀起了波澜,带来了空前绝后的机遇与挑战。近期,中国本土的AI如DeepSeek在网络上的广泛传播,进一步凸显了AIGC的重要地位。本文深入且全面地探讨了AIGC对大学生自主思考能力的多方面影响,不仅详细阐述了其在为大学生提供便捷学习资源、激发创造性思维等方面所产生的积极效应,同时也剖析了可能导致大学生过度依赖形成思维定式等消极影响。基于这样的现实,提出一系列具有针对性且切实可行的策略,可以引导大学生正确利用AIGC,切实提升自主思考能力,助力大学生在新技术环境下实现全面且可持续的发展。

**[关键词]**生成式人工智能;教育;自主思考能力;大学生

生成式人工智能作为人工智能领域的一项重大突破,凭借其强大的内容生成能力,正以前所未有的速度渗透到教育、科研、文化娱乐等众多领域。在教育领域,AIGC为个性化学习、智能辅导、虚拟教师等方面拓宽诸多进步的空间。它能解决学生在学习过程中的各种需求和知识获取问题,提供定制化的学习内容和指导,革新传统的教育模式,提高教育的质量和效率。

然而,如同任何新兴技术一样,AIGC的快速发展也引发了广泛的关注和担忧。在当下诸多议题之中,AIGC对大学生自主思考能力可能产生的潜在影响,无疑成了众人瞩目的焦点。大学生群体正处在思维拔节、知识架构快速搭建的黄金阶段,这一时期所

培养起来的自主思考能力,其重要性不言而喻。随着AIGC日渐普及,深入探究它如何影响大学生自主思考能力,同时拟定对应的解决办法,这在理论层面与现实生活中都意义重大<sup>[1]</sup>。围绕这一主题,本文将展开深度剖析,力求给教育从业者、政策拟定者,还有大学生群体自身,带来具有参考价值的思路。

## 一、生成式人工智能概述

### (一) 定义与内涵

生成式人工智能(AIGC),是凭借已有数据与模型,自动产出新文本、图像、音频等内容的人工智能技术。AIGC有别于传统人工智能,它不只是分析、处理已有信息,更能创造全新内容。其核心是深度学习算法,通过在海量的数据上进行训练,让模型掌握

**作者简介:**张舒雅,女,洛阳理工学院经济与管理学院工商管理专业本科生;张琰,女,洛阳理工学院经济与管理学院工商管理专业本科生。

其中模式、规律与语义关系，从而生成符合逻辑和语义的新内容。

## （二）典型代表与技术原理

ChatGPT 这类语言模型和 Midjourney 等图像生成工具是 AIGC 领域的典型代表。其中 ChatGPT 依托大规模预训练模型，学习海量互联网文本数据，以此理解用户自然语言输入，给出连贯且有逻辑的回应。它在处理各种语言任务，如文本生成、问答系统、机器翻译等方面展现出了卓越的性能。Midjourney 专攻图像生成，它研习海量图像数据，依据用户输入的文字描述，就能产出高质量且极具创意的图像作品。

这些 AIGC 技术落地，靠的是深度学习里的神经网络架构，像循环神经网络（RNN）、长短时记忆网络（LSTM）、生成对抗网络（GAN）、变分自编码器（VAE）等。以 GAN 为例，它有生成器与判别器两部分，生成器生成新数据样本，判别器分辨生成样本和真实样本的差别。二者对抗训练，促使生成器提升数据质量，让生成数据越发真实。

## 二、生成式人工智能的应用现状

### （一）在大学生群体中的普及情况

自 2022 年底 ChatGPT 上线以来，其在全球范围内引起了广泛关注和热议。国内类似的人工智能产品也如雨后春笋般相继涌现，如百度的文心一言、字节跳动的云雀等。这些人工智能工具以其便捷性和高效性，迅速吸引了广大学生群体的目光。多数大学生开始尝试将其应用于课程作业、论文撰写、项目设计等学习任务中。调查显示，在某高校的抽样调查中，超过 70% 的学生表示曾经使用过生成式人工智能工具来辅助学习。

### （二）应用场景与特点

在课程作业方面大学生借助人工智能，能迅速产出各学科知识总结、案例分析等资料，免去大把查找与整理资料的时间。撰写论文期间，人工智能还可帮助生成文献综述、搭建文章架构。设计类课程里，图像生成工具更是为学生输送丰富创意灵感，助力开拓设计思路<sup>[2]</sup>。

这些人工智能工具的应用具有智能化和个性化的特点。它们能够根据学生输入的问题或需求，快速生成针对性地回答或建议，并根据学生的使用习惯和偏好，提供个性化的服务。然而，这种高效性也带来了一些问题。部分学生过度依赖这些工具，逐渐丧失了自己对信息进行筛选和提炼的能力，不再对知识进行深度加工，自主思考的积极性明显下降<sup>[3]</sup>。

### （三）相关研究理论

谈及自主思考能力及其影响因素，它指个体能够独立剖析问题、发表见解，凭借推理判断去解决问题的能力。大学生正处在这一能力快速成长、趋于成熟的时期，具备了一定批判性与创新性，已经试着运用专业知识深度钻研复杂问题，只不过思考时还是容易受外界干扰。

基于皮亚杰的认知发展理论，大学生处于形式运算阶段，具备抽象逻辑思维能力，为自主思考能力的发展奠定了基础<sup>[4]</sup>。然而，大学生自主思考能力受诸多因素左右。就教育方式而言，传统填鸭式教学一味灌输知识，打压了学生主动思考的积极性；与之相反，启发式、探究式教育倡导学生自主探寻，对培养自主思考能力大有裨益。学习环境同样关键，开放包容、激励创新的氛围可点燃学生思索热情，反之，封闭沉闷的环境会禁锢学生思维拓展。此外，个体的学习动机和兴趣也会影响自主思考能力，具有强烈学习动机和浓厚兴趣的学生往往更愿意主动思考和探索。

## 三、基于认知发展理论探讨 AIGC 对学生自主思考能力的影响

依据皮亚杰的认知发展理论，个体认知发展涵盖感知运动、前运算、具体运算以及形式运算这四个阶段，大学生正处在形式运算阶段，已拥有抽象逻辑思维能力。在此理论上，研究通过调查问卷来收集数据，以此剖析 AIGC 对大学生自主思考能力的影响。

### （一）消极影响

问卷中问题 7（“直接接受答案而不验证”）平均得分为 3.8 分（满分 5 分），约 35% 的学生选择 4 分或 5 分，表明部分学生存在对 AI 答案的盲目信任。高频用户（每周 3 次以上）的答案依赖得分（4.1 分）

显著高于低频用户（2.9分），使用频率与依赖程度呈正相关。问题8（“减少深入思考机会”）平均得分3.5分，问题9（“批判性思维下降”）平均得分3.2分，显示学生普遍意识到AI可能削弱深度思考习惯。文科生（平均3.8分）在问题10（“限制独立思考方向”）得分高于理科生（2.9分），文科生更易受AI生成内容的观点引导。

结合问卷得分情况可以得出生成式人工智能对大学生自主思考能力会产生消极影响：

（1）过度依赖导致思维惰性。部分大学生在面对学习任务时，逐渐养成了对生成式人工智能的过度依赖。他们过于依赖人工智能直接给出的答案，而不愿意主动深入思考问题的本质和解决方案。在完成作业或考试时，甚至出现使用人工智能作弊的现象。

（2）信息辨别困难影响思考质量。生成式人工智能产出的信息并非百分百精准可靠。它靠已有数据与模型生成内容，就可能出现数据偏差、知识更新滞后这类状况。一些大学生缺少辨别信息的有效手段，分不清真假优劣，很容易把错误、片面的信息融入思考，进而拖累思考的质量与深度。而且，虚假信息四处散播，极易干扰大学生对现实世界的认知。网络空间里，部分不良信息凭人工智能的“制造”本事飞速扩散，带偏大学生的价值观与思维走向。单拿热点事件讨论为例证，人工智能炮制的假消息可能诱发学生产生误解、滋生偏见，使其难以深挖事件真相<sup>[5]</sup>。

（3）限制批判性思维发展。批判性思维作为自主思考能力的关键一环，需要学生对所学知识、所获信息予以质疑，展开分析并做出评估。然而，生成式人工智能提供的往往是看似完整和权威的答案，学生在使用过程中容易不加批判地接受这些答案，缺乏对信息的深入反思和质疑精神<sup>[6]</sup>。

## （二）积极影响

问卷中问题11（“AI作为灵感来源”）平均得分4.0分，问题12（“学术创新能力提升”）平均得分3.6分，表明学生更倾向于将AI视为辅助工具而非替代品。理科生（尤其是工科）在问题12得分较高（4.1分），反馈表明，AI在代码调试、实验设计优化等场景应用广泛，助力技术类创新。

依据问卷得分能够推断，生成式人工智能有益于大学生自主思考能力的提升：

（1）提升信息获取效率。在今天信息大爆炸的时代，知识的更迭极为迅速，大学生每天都要面对海量的信息。生成式人工智能拥有强大的信息整合以及生成功能，它能够快速产出各个学科知识的总结、案例分析等资料。大学生借助这类人工智能工具，能在较短时间内搜集到诸多参考信息，知晓各式各样的学术观点、研究成果与实践案例，进而拓展自身的思考范围<sup>[6]</sup>。

（2）激发创新思维。生成式人工智能所生成的独特内容往往能够激发大学生的创新灵感。它不受传统思维模式的束缚，能够提供新颖的创意和解决方案。在设计类课程里，像Midjourney这类图像生成工具，依据学生输入的简单描述，就能生成风格各异、充满想象力的视觉效果<sup>[7]</sup>。文学创作方面，生成式人工智能可产出不同风格的故事梗概、诗歌片段，给学生带来创作灵感，学生借此修改完善，融入自身想法与情感，打造更有创意的作品。科研领域同样如此，人工智能生成的数据分析报告、研究假设，能帮学生开拓新研究方向与思路，助力学术创新，让学生的探索更进一步<sup>[8]</sup>。

## 四、应对策略与建议

### （一）明确AI工具的辅助定位

在教学过程中，对于资料搜集、语法检查等基础性、辅助性的任务，可允许学生使用AI工具，来提高学习效率。而对于观点阐述、原创性分析、深度思考等需要学生发挥主观能动性和创造力的任务，则应要求学生独立完成，以培养他们的自主思考能力<sup>[9]</sup>。

在撰写论文时，可以让学生使用AI工具进行文献检索和整理，但论文的核心观点、论证过程和结论必须由学生自己独立完成。在课堂讨论中，鼓励学生针对特定的问题发表自己的见解，而不是依赖AI生成的答案。通过这种任务分层的方式，让学生明确AI工具在学习中的辅助角色，避免过度依赖。

### （二）创新作业与考核形式

（1）反AI设计。为防止学生过度依赖AI工具，

教师可布置特定作业，这类作业要求结合实地调研成果、实验所获数据，或是学生的个性化体验。由于作业内容独特且无法照搬照抄，AI 工具很难直接给出对应答案，进而促使学生摆脱对 AI 的过度依赖，自主完成作业<sup>[10]</sup>。

在社会学课程教学过程中，教师能够安排学生开展实地访谈活动，让学生深入某个社区，去真切了解当地居民的生活现状以及存在的各类社会问题，之后再依据访谈所掌握的情况撰写调研报告。在理工科课程中，布置实验作业，要求学生亲自进行实验操作，记录实验数据，并分析实验结果。通过这种反 AI 设计的作业形式，促使学生走出虚拟世界，深入现实生活，培养他们的实践能力和自主思考能力。

(2) 多样化考核方式。除传统考试外，应采用多样化考核，全面衡量学生能力素质。比如组织小组项目，让学生分工协作完成挑战性任务，其间通过讨论、协商、决策，培养团队协作与批判性思维能力。

### (三) 开发促进思考的 AI 功能

(1) 提问型 AI。设计以提问而非直接回答为主的 AI 工具，通过反问引导学生完善逻辑漏洞，深入思考问题。当学生向 AI 提出问题，AI 不直接给出答案，而是通过一系列的追问，帮助学生理清问题的思路，引导他们自己找到答案。

(2) 思维可视化工具。借助 AI 生成思维导图或逻辑链图谱，目的是辅助学生整理思路，而非让其代替学生思考。思维导图能够把繁杂的知识架构、思维步骤，用直观图形展现，助力学生理解、记忆知识。逻辑链图谱则可清楚呈现问题逻辑关联与推理流程，启发学生深入思索<sup>[11]</sup>。

### (四) 加强信息素养教育

(1) 开设信息素养课程。高校有必要开设专门的信息素养课程，有计划地培养学生辨别、筛选与利用信息的能力。课程内容应涵盖教导学生识别信息来源是否可靠，评估信息有无价值、是否适用，以及如何运用信息处理实际问题。

通过案例分析、实践操作等教学方法，让学生在情境中锻炼信息素养技能。例如，选取一些网络上流传的虚假信息案例，引导学生分析其破绽和误导

性，培养他们对信息的批判性思维。同时，让学生进行信息检索和筛选的实践操作，提高他们获取有效信息的能力。

(2) 融入学科教学。信息素养教育不能仅靠专门课程，还得渗透进各个学科的日常教学里。教师授课时，要指引学生剖析、评判所学信息，借此培育他们的信息意识，提升批判性思维能力。

## 五、结语

生成式人工智能 (AIGC) 宛如一把双刃剑，给大学生自主思考能力的成长既创造了机会，也抛出了难题。面对这一情况，我们需冷静、客观地审视 AIGC 的影响，主动探寻运用其优势、躲开潜在风险的方法，助力大学生自主思考能力进阶，培育契合未来社会走向的创新型人才。

### 参考文献：

- [1] 吴青, 刘毓文. ChatGPT 时代的高等教育应对: 禁止还是变革 [J]. 高校教育管理, 2023, 17(03): 32-41.
- [2] 李艳, 许洁, 贾程媛, 等. 大学生生成式人工智能应用现状与思考——基于浙江大学的调查 [J]. 开放教育研究, 2024, 30(01): 89-98.
- [3] 吴峰, 徐鹏. 大学生生成式人工智能工具使用现状及提升策略 [J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2024, (10): 141-144.
- [4] 周姣木, 朱华. 浅谈皮亚杰认知发展理论对当代教育学的意义 [J]. 学理论, 2017, (08): 172-173.
- [5] 郭佳楠, 赵珊. 生成式人工智能时代的教育: ChatGPT 在助推大学课程创生中面临的机遇、挑战与应对 [J]. 教育科学探索, 2023, 41(06): 89-97.
- [6] 孙妍妍, 黄颖芬, 温思凡. 生成式人工智能支持下人机协同学习的互动模式分析 [J/OL]. 现代远程教育研究, 1-10 [2025-03-11].
- [7] 王思遥, 黄亚婷. 促进或抑制: 生成式人工智能对大学生创造力的影响 [J]. 中国高教研究, 2024, (11): 29-36.
- [8] 别敦荣, 郭一蓉. 人工智能时代高等教育创新发展新趋势 [J]. 中国高等教育, 2024, (Z1): 39-44.
- [9] 周洪宇, 常顺利. 生成式人工智能嵌入高等教育的未来图景、潜在风险及其治理 [J]. 现代教育管理, 2023, (11): 1-12.
- [10] 汤倩雯, 殷子涵, 张浩. 生成式人工智能背景下大学生数字素养培育目标与实施策略 [J/OL]. 图书馆工作与研究, 2025, (02): 1-12.
- [11] 李莉. ChatGPT: 生成式人工智能应用风险及对策研究 [J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2024, 21(02): 98-102.