

新质生产力与“百千万工程”双驱下汕尾产教融合高质量发展路径

□廖丽娜¹

(1. 汕尾职业技术学院, 广东汕尾 516600)

[摘要]文章探讨新质生产力与“百千万工程”双轮驱动下汕尾中高职院校产教融合高质量发展路径。分析三者内在关联,指出汕尾产教融合面临四大困境:对接新质生产力能力弱、人才培养滞后、服务“百千万工程”精准度低、合作机制不完善。提出重构人才培养体系、优化专业课程、深化校企合作、强化师资队伍等路径,强调政校企协同构建长效机制,推动区域高质量发展,缩小与珠三角差距。

[关键词]中高职院校;新质生产力;产教融合;百千万工程;高质量发展

在 2024 年中央政治局第十一次集体学习时,习近平总书记系统阐述了发展新质生产力的核心特征及形成路径,强调要“以创新内核突破传统路径依赖”^[1]。汕尾作为广东省沿海城市,其高质量发展对推动粤东地区经济崛起、优化全省发展布局具有重要意义。当前,汕尾经济虽保持增长,但与珠三角地区差距依然显著,产业结构、创新能力等方面存在明显短板。

广东省“百县千镇万村高质量发展工程”(以下简称“百千万工程”)为汕尾区域发展带来重大机遇。该工程旨在推动城乡区域协调发展,促进县域经济壮大、乡镇功能提升、乡村振兴。在新质生产力加速发展和“百千万工程”实施的背景下,汕尾亟须借助两者之力破解发展难题。而汕尾中高职院校产教融合的深度,直接影响新质生产力培育和“百千万工程”推

进,进而关乎区域高质量发展进程。

新质生产力的发展离不开创新型人才,汕尾中高职院校通过深化产教融合,可为新质生产力培育提供适配的人才资源;同时,产教融合也能为“百千万工程”中的产业振兴、乡村发展等提供有力的技术与人力支撑。因此,结合“百千万工程”研究汕尾区域发展路径,乘新质生产力发展之势,强化汕尾中高职院校产教融合,具有重要的时代意义与现实紧迫性。

一、核心概念与内在关联解析

(1) 新质生产力的核心要义新质生产力将科技创新作为核心驱动力^[2],通过生产要素的创新性配置与动态优化,驱动经济社会发展实现质量跃迁、效率革新与动能转换。其本质在于突破传统增长路径依赖,

基金项目:广东省社会科学研究基地汕尾职业学院区域高质量发展研究中心成果。

作者简介:廖丽娜,女,汕尾职业技术学院讲师。

依托技术迭代、模式变革与产业升级构建可持续发展动能，尤其凸显科技创新对产业演进与生产力迭代的引领作用。

(2) “百千万工程”的核心目标广东省“百千万工程”聚焦城乡区域协调发展，以壮大县域经济为基础、提升乡镇功能为纽带、实现乡村振兴为目标，通过资源下沉、政策倾斜、功能完善等举措，破解城乡发展不平衡、区域发展不协调问题，构建全域高质量发展格局。

(3) 中高职院校产教融合的核心价值中高职院校产教融合是教育系统与产业体系深度衔接的枢纽，通过整合院校教育资源与企业产业需求，培育适配区域发展的复合型技术人才、创新型人才，同步促进科研成果产业化与技术创新落地，实现教育链、人才链与产业链、创新链的四链协同^[3]。产教融合需构建校企深度协作机制，通过资源共享、优势互补，共同参与人才培养全过程。这种融合超越简单叠加，追求教育理念、培养目标、教学内容与实践方式等方面形成高度契合。具体需实现三重对接：人才规格对标产业需求、技术能力匹配行业前沿、职业素养契合岗位标准。

新质生产力为“百千万工程”提供技术支撑与发展动能，“百千万工程”为新质生产力落地提供应用场景与空间载体；中高职院校产教融合则是连接二者的桥梁，既为新质生产力培育输送人才与技术，又为“百千万工程”推进提供人力与智力支持，三者协同作用于区域高质量发展。具体而言：新质生产力以其高科技、高效能、高质量特征，为“百千万工程”中的产业发展、乡村建设等提供先进技术手段和创新模式，推动县域经济转型升级和乡村现代化发展。

“百千万工程”通过优化城乡区域布局，促进资源合理流动与高效配置，为新质生产力发展提供广阔市场空间和丰富应用场景。而中高职院校产教融合，通过培养适应新质生产力发展和“百千万工程”需求的高素质人才，将科技创新成果转化为实际生产力^[4]，推动产业升级和区域经济发展，实现三者的良性互动与协同发展。

二、汕尾中高职院校产教融合的现状与核心困境

汕尾市中高职院校(以汕尾职业技术学院为代表，下面以“汕职院”称)在推动产教融合方面进行了一系列探索，取得初步成效，主要体现在合作平台搭建与特色领域突破。

校企合作基础初具规模与本地企业开展订单培养、实习实训等合作，建立了基本的人才供需对接渠道。

在数字政务领域深度实践初见成效，汕职院联合广州大学、力麒集团牵头成立数字政务行业产教融合共同体，在资源整合、协同育人、技术创新方面取得突破，有力支撑区域数字经济发展。在跨境电商领域，成功承办国家级技能大赛(2024年“畅享杯”总决赛)及产教融合论坛，有效提升专业影响力，奠定人才培养基础。

集团化办学框架形成成立汕尾市职业教育集团，旨在整合资源，服务省市经济发展战略，推动职业教育提质培优，助力产业转型升级，为区域高质量发展提供组织保障。然而，面对培育新质生产力和服务广东省“百千万工程”的战略要求，汕尾职业教育产教融合仍面临严峻挑战，突出表现为四大核心困境。

困境一，对接新质生产力需求能力薄弱，支撑产业升级乏力。当前合作聚焦传统行业，新能源等新兴领域布局滞后。师资与科研资源的短板制约了院校与科技企业的技术研发协同，难以支撑新质生产力孵化。面对制造业智能化转型需求，院校在智能制造、工业互联网等领域的教学与服务能力存在明显不足，导致企业被迫寻求外部支持，推高转型成本并削弱区域产业链韧性。

困境二，人才培养体系滞后，复合能力培养缺失。专业课程内容更新缓慢，未能及时融入人工智能应用、绿色低碳技术、数字孪生、先进制造工艺等新质生产力核心知识与技能，导致学生知识结构陈旧，前沿技能习得不足，难以适应快速迭代的岗位要求。更关键的是，现有培养模式缺乏跨学科融合设计，学生普遍欠缺将数字技术、智能化工具与汕尾特色产业(如特色农业、海洋经济、文旅康养)及绿色低碳领域融合应用的能力。这种单一化技能导向的培养，难以满足产业向价值链高端攀升对复合型创新型人才的

需求,限制了人才服务产业数字化转型的适应性。

困境三,服务“百千万工程”精准度不足,县域下沉深度不够。高职院校与县域特色产业的合作覆盖广度与渗透深度不足,未能有效下沉资源精准对接需求。比如陆河县拥有丰富的生态旅游资源和特色农产品(如青梅、油茶)产业基础,但院校在生态旅游管理、农产品精深加工(保鲜技术、功能性食品开发)、品牌营销等关键专业领域,并未与当地紧密合作开发特色项目和技术解决方案,未能充分激活县域产业潜力。同时,培养的学生普遍缺乏对县域特有资源禀赋、地域文化、产业痛点的深入了解和实操能力,在资源创新开发(如农旅融合、文创赋能)、特色产品升级、品牌打造等方面能力欠缺,难以有效助力县域将资源优势转化为经济优势,精准支撑“百千万工程”的县域经济增长目标。

困境四,合作机制长效性差,多元协同网络未形成。现有校企合作多呈现“短期化”“项目化”特征,缺乏基于共同战略目标的长期深度伙伴关系。信息沟通不畅、利益分配不均、资源投入不对等等问题常导致合作中断或效果打折,无法为重大战略提供稳定支持。在服务“百千万工程”中,院校与地方政府、乡镇基层组织、行业协会、乡村社区之间缺乏常态化、制度化的沟通协作机制。协同网络的缺失使得院校难以精准、动态把握区域(尤其是县域、乡镇)发展的真实迫切需求,所提供的服务(如人才培养、技术咨询)针对性不强、有效性不足,严重削弱了产教融合对区域协调和高质量发展的整体推动作用。

三、面向新质生产力的汕尾中高职院校产教融合路径探索

为有效服务新质生产力培育以及“百千万工程”,汕尾中高职院校需进一步深化产教融合,积极探索以下路径:

(1) 重构人才培养体系锚定新质生产力发展需求,系统调研新能源、电子信息等前沿产业的人才能力模型,动态调整人才培养方案。显著增加人工智能、大数据分析、智能制造等前沿技术课程比重,确保学生掌握新产业发展的核心技能。例如,与当地新

能源企业合作,精准把握其在研发、生产、运维等环节的人才需求,共同开发针对性课程与实践项目。

深度融入“百千万工程”。紧密围绕县域经济发展和乡村振兴需求,加强涉农专业人才培养与培训。例如,针对汕尾特色农业产业,开设农产品加工与质量检测、农村电商等专业课程,培养学生从事加工、销售和电商运营的能力;组织师生深入农村开展技术服务与社会实践,助力农村产业增效和农民增收。

强化协同育人模式。大力推广现代学徒制和订单班培养模式。与企业共同制定培养计划、开发课程体系、共建实训基地、实施教学评价。例如,与本地龙头企业建立深度合作,开展现代学徒制试点,让学生在真实工作环境中学习实践,实现由校到企无缝对接;鼓励学生参与企业实际项目,提升创新能力和解决实际问题能力^[5]。

(2) 优化专业与课程设置。建立专业动态响应机制,重点布局智能海洋装备、海洋新能源等对接区域战略的新兴专业群。同时,果断调整或淘汰市场需求小、就业前景不佳的滞后专业,集中资源发展优势特色专业。例如,依据汕尾海洋经济发展规划,适时调整专业设置,加强海洋类专业群建设,打造地方特色专业集群。

及时更新课程内容。将行业企业的新技术、新工艺、新规范及时引入课堂^[6],确保课程内容与产业发展同步。例如,与电子信息企业合作开发电子产品设计与制造、集成电路技术等课程,将企业最新设计理念、生产工艺和测试技术融入教学;邀请企业技术专家参与课程开发与教学指导,使学生了解行业前沿与实务需求。

强化实践教学环节。显著增加实践教学比重,建设与专业高度匹配的校内高水平实训基地和校外稳定实习基地。例如,积极建设省级高水平实训基地,打造集教学、科研、生产、培训于一体的综合平台;与当地企业共建校外实习基地,让学生在实习中熟悉生产流程与管理模式,提升实践操作能力与职业素养。

(3) 深化校企协同合作。拓展合作深度。重点加强与本地龙头企业和行业领军企业的战略合作,建立长期稳定的伙伴关系,共同推进人才培养、课程开

发、实训基地建设、技术研发等工作。例如,与本地电子信息龙头企业共建产业学院,实现资源共享与优势互补;联合开展技术攻关项目,解决企业生产痛点,提升院校科研水平与社会服务能力^[7]。

拓宽合作广度。积极参与行业产教融合共同体和市域产教联合体建设^[8],加强与区域内其他高校、科研院所及企业的交流合作,实现资源整合与优势互补。例如,联合组建海洋经济产教融合共同体,开展协同创新与人才联合培养;深度参与市域产教联合体建设,推动职业教育与区域经济社会深度融合^[9]。

完善合作机制。建立健全校企合作管理制度与长效运行机制,明确各方权责利,保障合作顺利开展。例如,制定《校企合作项目管理办法》《实习实训管理办法》等规章制度;建立常态化沟通协调机制,定期召开校企合作会议,及时解决问题。

(4) 强化师资队伍建设。引进高层次人才。加大力度引进具有新质生产力相关领域专业背景和丰富实践经验的高层次人才。例如,柔性引进电子信息产业领军人才,带动相关专业发展;引进具有企业工作经验的博士、硕士,充实师资队伍,提升教师实践教学与科研能力。

提升教师实践能力。建立健全教师企业实践制度,鼓励并保障教师定期深入企业实践锻炼,了解行业动态与企业真实需求。例如,规定教师每年须达到一定的企业实践时长,参与企业项目研发或生产管理;建立教师企业实践激励机制,对表现优异者给予表彰奖励。

优化兼职教师结构。大力聘请行业企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师^[10]。例如,邀请企业技术专家和高管担任兼职教授、行业导师,参与教学、科研与人才培养;建立兼职教师管理与考核机制,规范教学行为,保障教学质量。

四、结束语

综上所述,汕尾地区应立足发展机遇期,将中高职院校产教融合作为推动区域高质量发展的关键抓手。政府、学校、企业三方需协同发力,构建长效稳定的产教融合机制。政府应出台更具激励性的政策,

引导和支持院校与本地企业深度合作;院校应主动对接产业需求,优化人才培养模式与课程体系,持续强化师资队伍建设;企业应积极履行社会责任,深度参与产教融合,与院校共同开展人才培养、技术研发,实现互利共赢。

通过深化产教融合,汕尾中高职院校将能更有效地服务于新质生产力培育和“百千万工程”推进,为区域高质量发展提供坚实的人才保障与技术支撑。同时,这也将加速汕尾地区经济结构的优化升级,缩小与珠三角地区的发展差距,促进区域经济社会的协调与可持续发展。

参考文献:

- [1]张鸿,吴杰.新质生产力赋能乡村产业振兴的驱动逻辑和实践路径[J].山西农经,2025,(10):63-66.DOI:10.16675/j.cnki.cn14-1065/f.2025.10.019.
- [2]左仲海,王淑月.出版业高质量发展路径研究:以新质生产力为核心驱动[J].科技与出版,2025,(02):37-50.
- [3]李大红,李伟,高峰.人工智能驱动下包装印刷行业产学研协同创新机制构建与实践路径研究[J].印刷与数字媒体技术研究,2025,(03):265-273.DOI:10.19370/j.cnki.cn10-1886/ts.2025.03.033.
- [4]关秋燕,潘宇祺,孙海盈.“百千万工程”指引下基于结对共建的高素质农民培养模式研究[J].山西农经,2025,(03):44-47+78.DOI:10.16675/j.cnki.cn14-1065/f.2025.03.014.
- [5]施星君.“两翼”产教融合体建设的理论研究综述、实践探索及推进策略[J].教育与职业,2024,(21):46-53.
- [6]郝晓秀,曹菲,付春英,等.“包装材料性能检测及选用”课程产教融合教学改革探究与实践[J].数字印刷,2021,(04):85-92. DOI:10.19370/j.cnki.cn10-1304/ts.2021.04.013.
- [7]易梦伊.当代高职院校科研和社会服务能力提升的思考与探究[J].知识经济,2021,(15):170-171.
- [8]陆涛,漆家庆,尹成鑫,等.企业视域下行业产教融合共同体的建设逻辑和优化路径[J].中国职业技术教育,2024,(25):18-23+58.
- [9]许建领,李灵莉,卞飞.市域产教联合体建设的应然价值、市域尺度与主要路径——基于深圳职业技术大学的实践与思考[J].职业技术教育,2023,44(29):6-10.
- 黄树生.基于柔性管理与激励机制的高职院校兼职教师队伍建设[J].广东教育(职教),2017,(06):58-59.