

地方本科院校高质量课程设置研究

□邓勤¹，彭云飞¹

(1. 湖南女子学院社会发展学院，湖南长沙 410004)

[摘要]高质量发展是我国当前经济社会发展的主题，高质量课程建设是人才培养的核心任务。我国各高校的本科教育高质量课程建设被前所未有地重视。根据对高质量课程设置内涵的认识，要深刻把握建设地方特色专业是地方本科院校课程设置的逻辑起点、课程模块化是地方本科院校课程设置有效性的核心、产教融合是地方本科院校课程设置应用性的保障。以此为基础，本文提出了地方本科院校高质量课程设置实现人才培养服务性、应用性、敏捷性和有效性的路径。

[关键词]地方本科院校；应用型人才；高质量课程设置；专业

高质量发展是我国当前经济社会发展的主题，不只是一个经济要求，不只是对经济发达地区的要求，不是一时一事的要求，而是对经济社会发展方方面面的总要求，是必须长期坚持的要求。^[1]在这个时代要求下，各高校都对课程加大了建设力度。一直以来，我国高校多以学科本位的课程为主，比较重视课程的知识性、逻辑性与理论体系表达，因此，大部分地方本科院校囿于办学传统、办学资源等，在实践推进中，不但因认识的差异和不同的目标导向、驱动因素而采取相互冲突的行动策略，阻碍了课程建设的顺利推进，而且还在一定程度上沿袭传统本科院校的模式，应用型本科院校课程特色不鲜明，这就造成了大

多数地方本科院校金课少、水课多，应用型人才培养质量不高等问题，突出表现在课程设置上。^{[2][3]}

许多学者及地方院校围绕地方本科院校课程设置问题进行了研究和实践。在知网平台以“课程设置”“地方院校”为主题，共搜索到文献975篇，其中核心期刊83篇，CSSCI期刊32篇。从整体文献看：相关文献主要对单一课程或专业如大学英语、新闻学专业课程设置的探讨居多，对宏观课程设置的研 究非常少；应用层面研究较多，学术层面研究较少，这就导致核心期刊、CSSCI期刊论文占比较小。从现有文献看，理论研究方面，地方本科院校的课程设置研究近年来聚焦于以下方面：一是应用型转型讨论课程

基金项目:湖南省级教改课题“基于女性领导力的女子本科院校“菁英班”培养模式研究”(HNJG-2021-1176)。

作者简介:邓勤，女，湖南女子学院社会发展与管理学院讲师；彭云飞，男，湖南女子学院商学院院长，教授。

设置,如课程设计和教学内容存在漂移,课程设置方面仿照高水平研究型大学的做法,倾向于专业理论教学和学术性课程的设置,把学术等同于科研,或者认为只有高深的专门知识才叫学术,只有进行高深专门知识的研究才能够创新、创造,进而导致应用性知识和课程研究不受重视;^[4]二是课程结构优化,如对课程从学科理论性、前沿交叉性、应用实践性和职业就业等四个维度进行应用型拟合研究;^[5]三是地方特色融合及资源限制应对等方面。相关研究认为,把课堂教学、实践教学拓展到校内课外活动、校外生产实践和社会实践中去,加强对大学生实践创新能力和素质的培养。^[6]地方院校应在新的知识生产模式下让更多主体参与人才培养目标制订,构建综合型通识教育课程,依托区域特色资源,建设现代产业学院和打造市域产教联合体,从而提升应用型人才培养质量。^[7]实践方面,许多地方本科院校在政策范围内做了一些有益的探索,如黄河科技学院以企业岗位任务为标准,将真实项目转化为课程任务,构建“基础+实践+应用”产教融合型课程体系;^[8]桂林电子科技大学通过工程教育专业认证,加强跨学科与综合课程建设,建设“花江慧谷”校企合作平台,开设 50 余门跨学科课程,学分互认企业实践项目;^[9]山西农业大学推进信息化与教学模式创新,开发《山西老陈醋酿造工艺虚拟仿真实验》,通过虚拟操作强化实践教学,等等。^[10]总体而言,目前关于地方本科院校课程设置的理论与实践已取得一定成果,但在课程设置内涵、机理以及课程设置路径等方面缺乏深入探讨,导致地方院校在课程设置时还存在认识模糊,实践泛化的现象。在高质量发展的背景下,本文通过对高质量课程设置的内涵的辨析基础上,从理论上厘清地方本科院校高质量课程设置的机理,提出了地方本科院校高质量课程设置的机理,提出了地方本科院校高质量课程设置的机理,为地方本科院校进行高质量课程设置提供参考。

一、高质量课程设置内涵认识

课程设置是一项系统工程。现代课程理论的奠基人拉尔夫·泰勒(Ralph.W.Tyler)认为,课程设置的内容主要是确定课程目标、选择课程内容、组织课

程内容和课程评价四个部分。^[11]他是从课程设计的角度考察课程设置的,也可以说是从课程设置的微观角度提出的。国内有学者定义高校课程设置为“大学开设的教学科目、各种活动及先后顺序和教学时数的安排。”^[12]或“为了实现培养目标而制定的整体策划,具体来说就是根据不同学科科目的内容、开展顺序、组织方式等进行统一有序的规划”。^[13]本文认为,这些定义除没有界定高质量外,还存在一定的不足。

首先,课程设置的主体要鲜明。一般来说,在强调特色办学的今天,课程设置是针对某一高校的某一专业而言的,离开高校特点和专业谈课程设置是泛化的,也容易陷入盲目跟风状态。因此,探讨课程设置的前提是高校特点和专业。

其次,课程设置的实质要明确。确定课程名称与开课顺序等只是课程设置的表象,其本质应该是高校根据学校的人才培养目标、学科专业特点,去考虑构建学生未来发展需要的知识结构、方法支撑和职业素养承载的课程体系,不同区域的专业人才需要的能力素质不同,就决定了课程结构不一样。

再次,课程设置的机理要鲜明。课程设置是一个过程,一个不断优化调整的闭环,不是行为作用后的一个静态结果。行业产业的不断发展,人才能力素质需求不一样,就需要不断进行课程调整。

最后,课程设置要科学合理。不同类型的高校,其课程设置的科学合理内涵是不一样的。以地方本科院校课程设置为例,其课程设置是否科学合理,体现在地方本科院校的应用型内涵把握上,并通过合理的课程结构和课程内容来表现,并最终由社会对培养的人才进行检验,从而反映课程设置对人才培养质量的支撑度。这里的合理课程结构,主要是指课程开设合理、课程开设顺序合理、课程衔接有序,能使学生获得某一专业所需要具备的知识、方法与素养。这里的合理的课程内容,主要是指课程的知识体系能够反映学科专业的主要知识、主要方法及发展趋势且能满足培养出来的人才的可持续发展需求。所以,课程设置的合理性就表现在地方本科院校课程的服务性、有效性、应用性与敏捷性四个维度上。服务性是地方本科院校办学定位决定的,也间接要求其培养人才的

过程具有应用性与敏捷性。一方面,地方本科院校一般强调学生掌握知识技能的可应用性,即知识够用、技能实用,能够被用人单位认可,这是课程设置的有效性问题的。另一方面,个人素养对应用型人才在工作实践过程中也起到至关重要的作用。基于这样的人才培养目标,地方本科院校课程设置不必强调各门学科知识的逻辑体系的系统性和完整性,但要注重理论知识和专业实践的耦合,注重培养学生的探究与解决问题的能力。这就是课程设置的应用性维度。根据地方行业产业发展变化对人才能力素质的不同需求,及时调整课程,以培养其需要的具有相应能力素质的人才,就是课程设置的敏捷性。

设置高质量课程和高等教育高质量发展紧密相关。对于高等教育高质量发展,王建华教授在《什么是高等教育高质量发展》一文中,对“高质量”“高等教育高质量”“高等教育高质量发展”等概念做了比较详尽的研究。^[14]李泉鹰认为,高等教育高质量发展的根本在于高质量的人才培养,而激发学生发展的内生动力又是高质量人才培养的根本。^[15]此外,经济学上的质量是指产品或服务需要符合相应标准与顾客的期望。根据李泉鹰对高等教育高质量的理解,地方院校高质量应用型人才要求高校培养人才的过程需符合人才培养相关标准,同时,社会对培养出来的人才给予高度认可。课程是培养人才的根本。地方本科院校高质量课程设置显然是培养高质量应用型人才的基础。

因此,本文认为,高质量课程设置是指高校某一专业根据标准确定科学合理的课程体系、课程结构、课程课时(或学分)及其开课顺序的过程,并能够培养出符合社会期望的人才。所以高质量课程设置遵循标准是前提,培养出符合社会期望的人才才是结果。

二、地方本科院校高质量课程设置存在的问题

(一) 课程体系同质化没有彰显办学特色

地方本科院校受传统办学思维的影响和办学资源约束,有些依然是直接沿袭以往课程设置的现象比较普遍,过分重视学科知识体系,强调课程知识的理论与完整性,没有抓住专业特性和应用性,导致专业

核心培养课程和实践课程所占比例偏低,这样就出现课程的同质化现象,也失去了办学特色。地方本科院校的使命之一是为地方经济社会发展服务,课程体系应该随着地方经济社会发展变化而适时调整。尽管专业名称相同,所处区域不同,经济发展水平不同,其课程设置也相应做出改变,如人力资源管理专业,A校所处区域以服务业为主,就可以侧重培养服务业人力资源管理人才,开设服务业紧密相关的人力资源管理课程,B校所处区域以制造业为主,就可以侧重培养制造业人力资源管理人才,开设制造业紧密相关的人力资源管理课程。

(二) 核心课程泛化不能培育专业素养

一方面,许多地方本科院校还是按照“宽口径,厚基础”的思路培养学生,强调培养学生的人文素养。笔者通过调查发现,多数地方本科院校的公共基础课占学分比例都比较高。笔者上网查阅了10所地方本科院校市场营销专业的培养方案,公共基础课学分占到了全部理论教学40%以上的达到8所。另一方面,课堂教学课程多,实践课程少,没有体现应用型人才培养的要求。就笔者查阅的上述10所地方本科院校市场营销专业的实践课程学分来看,实践课程学分不到20分的有3所,20~30分的有4所,同时,所开实践课程名称也五花八门,如市场营销专业认知实践、专业综合实习、营销专业综合实训等等,而且往往还是有其名而无其实。

(三) 课程数量多而杂占用课堂教学时间长

就笔者查阅的上述10所地方本科院校市场营销专业的课程数量来看,需要修完50门以上课程才能毕业的高校达8所,换言之,学生平均一个学期至少要完成6门以上课程才能毕业。学生在校学习的课程数量多、内容杂、上课时间长、自由支配时间少。这其中的原因除了课程设置理念落后外,还与这些学校的师资力量不够、管理措施不当有关,如一些地方本科院校教师转型缓慢,不能开出相应的课程,只能因人设课,或者给教师限定了较高的教学工作量,如果没有相应数量的课程供给,这些教师的绩效工资会受到一些影响。

(四) 课程内容更新慢难适应社会需要

由于地方本科院校的应用型转型是政策驱动的结果,许多学校还没有做好准备,师资队伍、教学方式、教学条件、教学内容等方面还不能满足应用型人才要求的情况下,许多课程都难以设置,尽管许多地方本科院校人才培养方案修改频繁,但是课程变化不大,一般还是按照老师能够上什么课就开设什么课的模式修改培养方案,基本上是换汤不换药的形式变化。教学内容远远跟不上行业产业发展实践,导致教育部提出的“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”应用型人才“三个对接”要求基本流于形式。这样培养出来的人才当然难以满足日益变化的社会人才素质要求。

(五) 课程设置机理模糊敏捷人才培养乏力

如何对迅速改变的社会需求作出快速响应,敏捷人才培养就成为当今高等教育需要面对的课题。敏捷人才培养是基于整个社会体系而不是某个单点的开放式系统,要求更加关注社会系统内的协同育人。如企业对人才的素质要求发生变化,职业岗位的能力需要作出调整的时候,意味着人才的培养也必须发生改变,相应地后续的课程设置、培养方式也都需要敏捷地作出调整。这就要求高校的人才培养流程必须是和社会无缝对接,高度共享信息,当其中一个节点需要调整时,其他的流程节点也能够随之作出相应反应,否则体系内部就会产生混沌、矛盾和阻滞,最终阻碍敏捷人才培养。研究型高校由于培养基础性人才,可以在一定时间内保持人才培养方向的恒定性。^[16]地方本科院校则应该建立起快速的人才培养响应机制,如建立敏捷人才培养的模块化课程设置机制,即根据人才需求,通过课程模块快速组合,实现专业的交叉、融合与复合,快速响应人才培养与社会需求之间的契合。但是,绝大部分地方本科院校还没有建立这样的敏捷人才培养机制。

三、地方本科院校高质量课程设置的机理分析

(一) 影响地方本科院校高质量课程设置的因素

地方本科院校课程设置有自己特定的机理。这是由地方本科院校应用型内涵决定的。应用型的内涵要求也就决定了课程理念、课程体系和课程结构的选择和组织的特殊性。目前,对应用型内涵形成的共识是:一是要培养学生够用的专业知识;二是要注重培养学生实用的行业、职业应用能力,三是要培养学生将知识运用于生产生活实践的能力。^[17]用通俗的话来说,就是要让学生“知道怎么做,为什么要这么做”。因此,课程设置是地方本科院校培养学生专业能力的核心。由于地方本科院校需要服务地方经济社会发展,就需要根据地方经济的特点,确定学校的办学定位,形成学校的办学特色,进而分析所在区域专业人才素质需求的基础上,再根据学校的办学实际,吸纳行业企业的意见,从而确定课程体系。影响地方本科院校课程设置的因素可以图示如下。

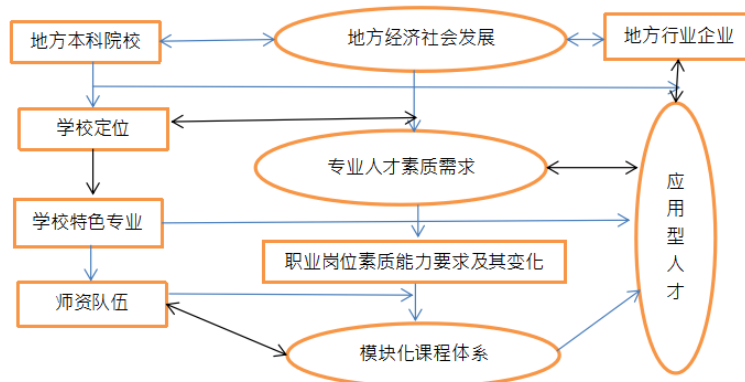


图 1 地方本科院校高质量课程设置影响因素及其关系

(二) 打造服务地方的特色专业是地方本科院校高质量课程设置的逻辑起点

地方本科院校建设应用型大学的现实与实践逻辑呼应着地方经济社会发展需要、化解特定高校生存发展困境。^[18]其表征就是建设与地方经济社会发展契合的专业。在当前形势下,坚持走服务地方经济社会发展的应用型道路应该是所有地方本科院校的不二选择。为此,地方本科院校就必须从这个基点开始考虑

整个课程设置的问题。这就需要地方本科院校高质量课程设置从服务地方的角度,考虑学生就业和升学所需的知识 and 能力出发进行整体设计,在注重服务性的前提下,更多地关注课程设置的有效性、应用性与敏捷性等。

（三）课程模块化是地方本科院校高质量课程设置有效性敏捷性的核心

课程模块化是在教育教学实践中的模块课程推进基础上演变的。模块课程和传统的学科课程相比,具有更加灵活、开放的特点,这样就有利于打破学科界限及其壁垒,有利于方便快捷地进行教学内容组合,实现学习内容的敏捷更新。需要指出的是,课程模块化和模块化课程是有区别的。简单地说,课程模块化是指一组功能相近的课程的集合,是从课程体系角度说的;而模块化课程是指某一课程知识体系设置中的知识模块,是从某一课程的教学内容而言的。^[19]可以说,课程模块化的微观形式就是模块化课程。限于研究主旨,本文主要探讨的是课程模块化问题。

课程模块化是基于能力本位的课程体系,要求具有灵活的课程体系优化机制,理论和实践统一的结构安排,从而使人才培养更有针对性、敏捷性,方便灵活安排教学,这样就有利于拓展学生个性等特点。^[20]地方本科院校要实现课程模块化,就要根据专业培养目标,将能力培养贯穿到课程中,按照人才培养应用性、有效性和敏捷性要求,以所在区域的行业职业岗位所需的知识、技术或技能为导向,以学生将来从事的岗位或岗位群所要具备的素质能力为中心来设计课程体系,以理论知识够用、专业知识管用、技能知识实用要求来确定课程结构。课程模块化目前在学术上被分为宏观、中观、微观三个层次。^[21]无论是宏观层次的、中观层次的还是微观层次的课程模块,由于都可以相对独立,这样可以不断将本行业或专业领域的最新技术、新方法及新成果和行业的最新的人才能力素质需求考虑进来,按照应用性和有效性要求,对模块课程进行灵活组合,实现敏捷性。如某高校所在区域急需涉外人才,该校 ABCDE 课程模块是培养市场营销专业人才的,ABJKL 课程模块是培养商务英语专业人才的,AB 是公共课模块,而通过组

合 ABCKE 课程模块,则可培养涉外市场营销专业人才,或者市场营销专业学生辅修完 JK 课程模块,就可以授予涉外市场营销专业第二学位。如此便可快速培养区域需要的涉外人才。

（四）产教融合是地方本科院校高质量课程设置应用性的保障

近年来,产教融合已作为高等教育领域的热词而被大家熟悉,这是政府、高校、行业企业等各方愿意推进的工作之一。产教融合是地方本科院校应用型发展的必由之路。课程是产教融合的出发点和落脚点,课程改革的成功标准由产教融合决定。^{[22][23]}要实现产教融合协同育人,地方本科院校就必须按照“三个对接”要求进行系列变革:即“专业设置与当地产业对接”“课程内容与职业岗位对接”“教学过程与工作过程对接”。产教融合作为一种人才培养模式,它需要地方本科院校改变原有以课堂教学为主的模式,要以企业的生产过程作为教学内容和过程,实现“工作过程课程化,教学过程工作化”。当然,这会带来师资队伍上的全新要求,许多教师难以胜任这种教学要求。这可以通过聘用企业管理人员和加强教师实岗锻炼培养“双师双能型”教师等方式来逐步解决。

四、地方本科院校高质量课程设置路径

前文已经表明,课程设置是一个系统工程。因此,根据上文对高质量课程设置内涵与机理分析,地方本科院校要实现高质量课程设置,可以从如下路径开展工作:

一是确保服务性,明确为区域培养应用型人才。根据国家高等教育分类管理要求,地方本科院校不是为各行各业、全国各地培养人才,而是培养区域经济社会发展及其相关行业需要的人才。这就表明,地方本科院校承担着为当地经济社会发展培养应用型人才的重大任务,决定了为区域经济社会发展服务是地方本科院校的社会属性。这就要求地方本科院校必须根据所在区域人才能力素质需求来构建课程体系。现在许多地方本科院校在办学定位时,喜欢用“面向区域,辐射全国”之类的定位,这样就很容易降低服务地方经济社会发展的靶向作用,也就影响高质量课程

设置。台州学院构建“通识+专业+实践”课堂体系,设立“视听文化创意设计”“跨境电商支付与结算”等微专业,对接区域产业集群需求就收到了比较好的效果。^[24]

二是突出应用性,分析清楚所在区域职业岗位能力素质要求。顾名思义,应用性就是要知道“怎么做”。这就需要使课程设置更好地与社会职业岗位紧密对接,根据职业岗位需要的能力、素质,作为课程设置的旨归。因此,地方本科院校的课程设置甚至整个课程建设可不要求学科专业知识的系统与完整,只需要让学生知道区域职业岗位需要的能力,知道怎么去“干就完了”。同时,一方面考虑学生升学的需要,另一方面考虑学生在职业岗位发展的需要,在考虑课程设置时,要加强对基本理论知识的剖析,让学生能够知道“为什么这么做”。黄河科技学院以企业岗位需求重构“基础+实践+应用”课程体系,将企业真实项目转化为教学任务,通过数字化闭环提升教学效果,学生竞赛成绩显著提升。^[25]

三是强化敏捷性,在产教融合中开展课程设置工作。市场竞争变化灵活,社会对人才的要求也日新月异。这就对高校人才供给提出了更高要求。能否敏捷培养人才,也是地方本科院校人才培养水平和能力乃至服务性的体现。因此,地方本科院校要开展人才需求调研与论证,以市场需求为导向、将应用性作为课程设置根本,将办学机制和人才培养模式重新构建,建立敏捷人才培养的体制机制。加强课程模块化设计,是实现高质量课程中强化敏捷性最核心的内容。如郑州科技学院通过“新工科+文科”协同发展,构建“课程链—专业链—产业链”融合模式,如虚拟现实技术试点班引入企业真实项目,实现课程内容与产业技术同步更新。天水师范学院实施地域文化驱动的双创教育,该校通过四类课程模块(公共选修、专业必修、职业实践、开放选修)和六位一体实践体系(项目、竞赛、社团等),孵化学生创业公司 33 家,获国家级奖项 30 余项,形成“产教融合+文化传承”特色模。^[26]

四是注重有效性,在课程设置工作中执行五步法。要培养出受社会欢迎的人才,在课程设置时,

还需要贯彻好如下五步:第一步:了解和把握国家和各省的教育政策。准确把握学校的办学定位与打造办学特色是关键;在此基础上,提出课程设置的指导思想、根本任务、教育理念、课程建设思路、工作目标、方向、重点、着力点等。第二步:对每一门开设的课程进行论证,确保不是多余也没有缺少相应课程。要坚决改变因人设课的做法。第三步:确定课程授课地点。应用型人才培养的课程可以在教室、实训室、实验室、企业等授课。因此,在考虑开设某一课程时,要考虑本课程是在哪里上。第四步:论证课程开课时间。第五步:确定课程主讲人与授课方式。

最后,课程设置并实施后,还需要进行课程评价,评估课程设置的有效性与应用性,并根据评估结果进行调整优化,这也是高质量课程设置重要的组成部分,是高质量课程设置形成闭环的关键。

参考文献:

- [1]习近平.习近平在参加青海代表团审议时强调:坚定不移走高质量发展之路 坚定不移增进民生福祉 [EB/OL].(2021-03-07) [2022-06-08].http://www.gov.cn/xinwen/2021-03/07/content_5591271.htm.
- [2]宋丽娜,金丽馥.博弈与调适:高校教管主体协同高质量推进课程思政建设[J].高校教育管理,2022(4):114-124.
- [3]付八军.论应用型大学师资队伍建设的内生模式[J].浙江社会科学,2017(6):84-88.
- [4]阮成武,徐雪莲.高等教育领域中的院校漂移及其政府治理——基于安徽省新建地方本科院校的考察[J].安徽师范大学学报(人文社会科学版),2018(3):7.
- [5]刘海兰.地方本科院校人才培养模式的变革与转型[M].年中国经济出版社,2020.
- [6]王桂云,王明明.构建地方本科高校应用型课程体系[J].中国高等教育,2017(18):42-44.
- [7]李辉,林金燕.应用型本科院校课程体系建设现状及优化对策——基于38份本科人才培养方案的实证分析[J].高等教育研究,2025(1):112-120.
- [8]黄河科技学院荣获第十四届(2024)中国民办教育发展大会优秀办学案例_财经头条 [EB/OL].<https://cj.sina.com.cn/articles/view/1641145823/61d1e5df001014vg4>
- [9]彭苓.地方本科院校跨学科课程设置问题研究——以广

- 西本科院校为个案[D].广西:广西师范大学,2009.
- [10]打造一流课程 服务转型发展 ——山西农业大学推进省级一流本科课程建设记事 [EB/OL] .sxdygbjy.gov.cn:34002/djgz/xxdj/art/2024/art_478d2925229e44ff9ca101a34d52ba4c.html.
- [11](美)拉尔夫·泰勒, (台湾)黄炳煌编译.课程与教学的基本原理[M].台湾:桂冠图书公司, 1980.
- [12]季诚钧.大学课程概论[M].上海:上海教育出版社, 2007:55-56.
- [13]潘懋元.新编高等教育学[M].北京:北京师范大学出版社,1996:349.
- [14]王建华.什么是高等教育高质量发展[J].中国高教研究,2021(6):15-22.
- [15]李泉鹰,郭新伟.高等教育高质量发展的“三个反思”[J].江苏高教,2024(5):8-16
- [16]彭云飞.高等教育滞胀研究[M].北京:人民出版社, 2015:147-149.
- [17]袁新建,张建峰,陈媛媛.应用型本科课程设置中的问题及对策探索[J].产业与科技论坛, 2015(2):155-156.
- [18]胡天佑.建设“应用型大学”的逻辑与问题[J].中国高教研究, 2013 (5) :26-31.
- [19]蒋乃平.模块化课程建设[J].职业技术教育,2001(28):17-20.
- [20]余国江.课程模块化:地方本科院校课程转型的路径探索 [J].中国高教研究, 2014(11):103-106.
- [21]刘建中.应用型本科高校课程模块化研究[J].合肥学院学报:自然科学版,2011(4): 47-50.
- [22]叶飞帆.产教融合:普通本科高校向应用型转变的目标和路径[J].中国高等教育, 2017 (22) : 49-50.
- [23]李银丹,李钧敏,施建祥.产教融合视角下应用型本科高校一流课程建设策略研究[J].中国大学教学, 2020(5):46-51.
- [24]韩宝银, 刘启艳.地方高校专业与课程设置现状的实证研究——以贵州省为例[J].黑龙江高教研究, 2012.
- [25]黄河科技学院.应用型高校本科专业产教融合型课程体系改革与实践[M].北京:清华大学出版社, 2025.
- [26]王文东,赵百祥,张海龙.天水师范学院构建“双创”教育新模式 全面提升人才培养质量[N].光明日报,2021-07-27.